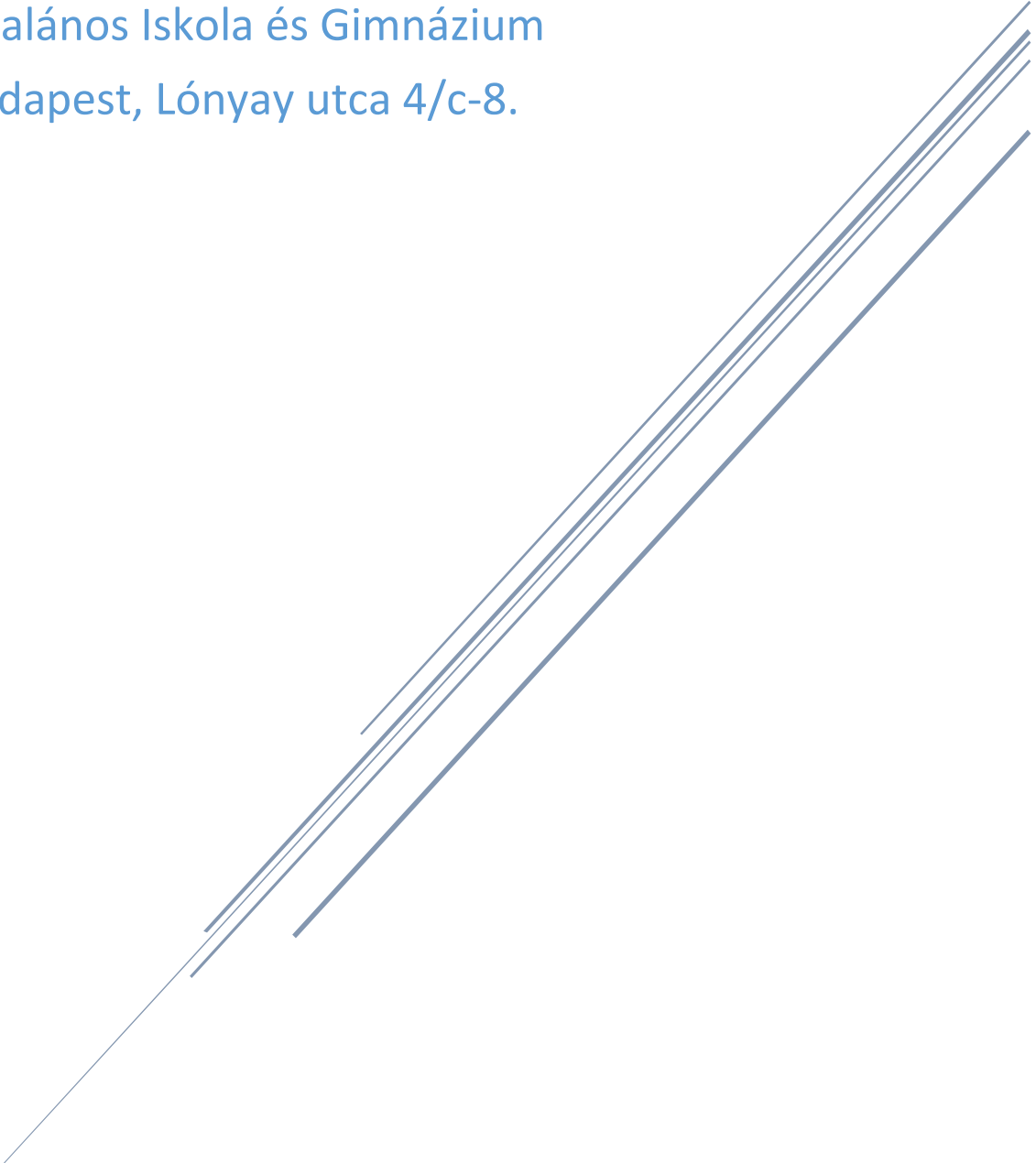


VEZETŐI PROGRAM

Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert
Általános Iskola és Gimnázium

Budapest, Lónyay utca 4/c-8.



Készítette: Surin Zsuzsanna
Budapest, 2019. 03.27.

Tartalomjegyzék

1.	Vezetői hitvallás	2
2.	Bevezetés	4
3.	Helyzetelemzés	5
3.1.	Az intézmény környezete, adottságai	5
3.1.1.	Tantermek, szaktantermek	6
3.1.2.	Könyvtár, informatika termek	7
3.2.	Az intézmény gazdálkodása	8
3.2.1.	A működés tárgyi, dologi háttere.....	9
3.3.	Személyi adottságok.....	11
3.3.1.	Tanulók.....	11
3.3.2.	A tantestület.....	14
3.3.3.	Munkaközösségek.....	16
3.3.4.	Iskolatanács.....	17
3.3.5.	A nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak.....	18
3.4.	A közalkalmazottak belső érdekvédelmi szerveződése	20
3.4.1.	Közalkalmazotti Tanács	20
3.4.2.	Pedagógus Szakszervezet.....	20
3.4.3.	Diákönkormányzat	20
3.4.4.	Szülői fórum	21
3.5.	Pedagógiai tevékenység.....	22
3.5.1.	A nevelés-oktatás sajátos vonásai.....	22
3.5.2.	Tanulmányi eredmények az iskolában	25
4.	Célmeghatározásból adódó feladatok	30
4.1.	A nevelés és oktatás tartalmi feladatai	30

1. Vezetői hitvallás

A következő évek céljainak, feladatainak meghatározása elképzelhetetlen anélkül, hogy számba vennénk az eddig végzett munka eredményeit, feltárnánk a hiányosságokat.

A vezetői programot ezért egy helyzetelemzéssel kezdtem, és igyekeztem rámutatni azokra az elemekre, amelyeket az elmúlt években valósítottak meg, illetve azokra a törekvésekre, melyek megvalósítását szükségesnek érzem.

Olyan iskolát szeretnék:

- amelynek sajátos arculata van,
- amely nyitott és sokszínű kapcsolata van környezetével,
- de egyben zárt, hogy az oktatás zavartalanul biztosított legyen,
- amely jól gazdálkodik személyi és tárgyi lehetőségeivel,
- érzékenyen és gyorsan reagál a változó igényekre,
- az értékközvetítés mellett szolgáltató szerepet is vállal.

Olyan pedagógus közösséget szeretnék:

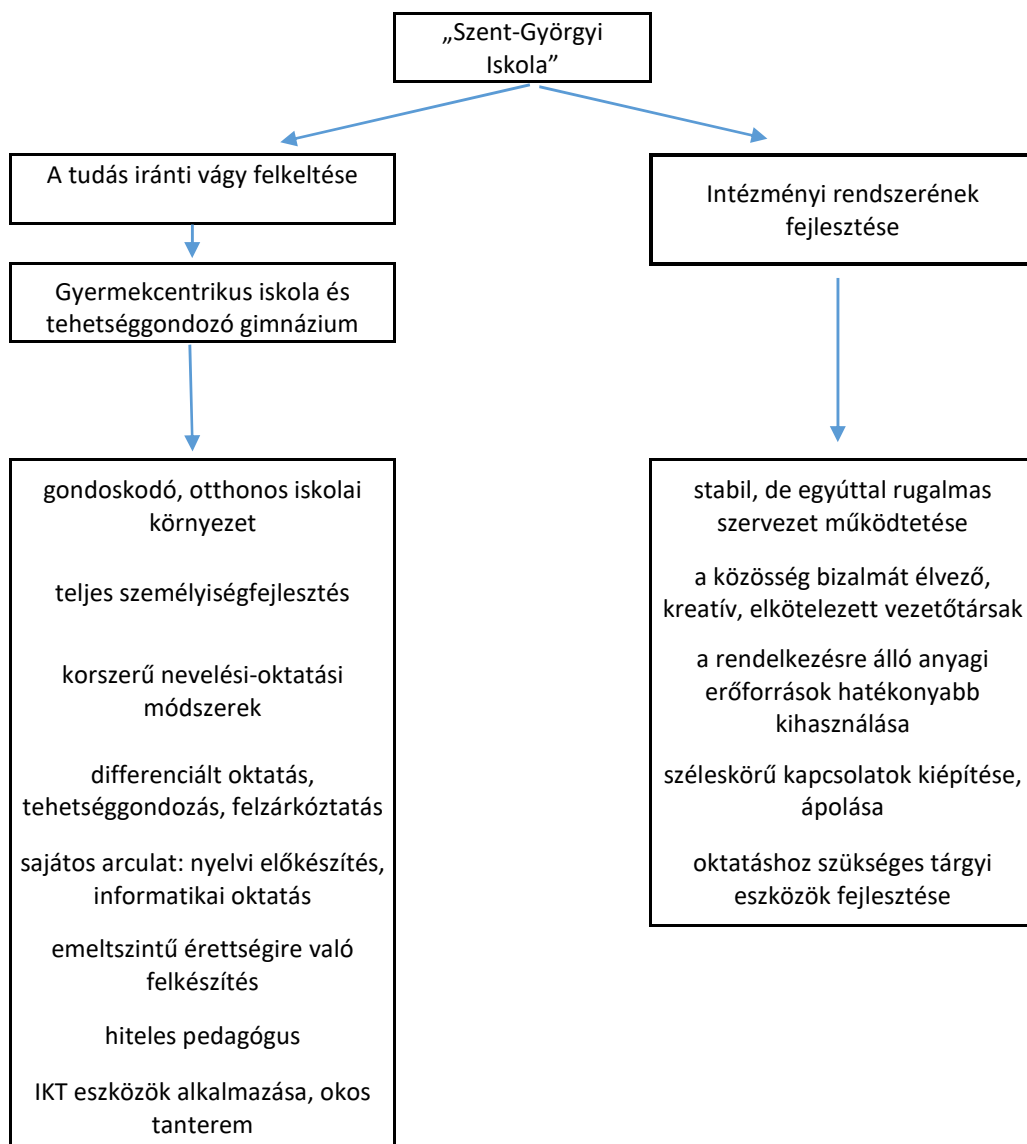
- ahol érték az elkötelezettség, a hivatástudat,
- ahol érték a gyermekközpontú, igazságos, empatikus szakember,
- ahol érték a tudás és a mintaértékű személyiség,
- ahol érték az önálló, állandó instrukciókat, ellenőrzést nem igénylő, belsőből vezérelt, kreatív pedagógus,
- ahol a jól végzett munka elismerést kap, és igény van a csapatmunkára,
- ahol az emberek igényesek önmagukkal szemben, lelkiileg egészségesek,
- ahol tudnak örülni egymás sikereinek, és képesek egymást ösztönözni.

Vezetőként szeretnék:

- folyamatos önfejlesztéssel megalapozott, felkészült munkát végezni,
- együttműködésben dolgozni,
- a feladataimhoz felelősséget társítani,
- megértően, humánusan a pozitívumokra építeni,
- mindig lehetőséget adni, hogy az eredményekre támaszkodva javíthassuk hibáinkat,

- jó intézményi légkört kialakítani,
- a közösen megfogalmazott értékek mentén szolgálatot teljesíteni.

A célkitűzésből származó feladatokat a következő táblázat foglalja össze:



Vallom, hogy csak türelemmel, kellő kitartással, becsülettel, tisztességgel lehet, és szabad a ránk bízott feladatot végezni. Ebben a szellemiségben végzett munkámhoz kérem a fenntartó, a tantestület, az alkalmazotti közösség, a szülői közösség, és nem utolsósorban a diákság támogatását.

2. Bevezetés

2018.október 9-től megbízott igazgatóként vezetem az iskolát. Egy már megkezdett tanév ügyvezetői feladatait vállaltam el, egy olyan tanévét, melynek október hónapban készült a tantárgyfelosztása, órarendje és az éves munkaterve. Október elején nem volt sem a napközi, sem a tanulószoba megszervezve. Nem csak rám, de az egész tantestületre megfeszített munka várt. A megszorodott feladatokhoz társult, hogy a tantestület létszáma az igazgató és helyettese távozásával tovább csökkent. A gyerekeink érdekében el kellett kezdeni az iskolai stratégia módosításait, a folyamatok szabályozását. Mindezt úgy, hogy a munka zavartalanul folyjon. Tudom, hogy az egyébként is alacsony létszámú tantestület már-már elviselhetetlennek érzi a megnövekedett terheket.

Felelősnek érzem magam az iskoláért, az iskolában folyó oktató-nevelő munkáért, az intézmény dolgozóikért, és nem utolsósorban a hozzánk járó tanulókért. Úgy gondolom, hogy az eltelt pár hónap lehetőség volt számomra, hogy megismerhessem az iskola működését, megláthassam a problémákat, feltárhassam azok lehetséges okait, meghatározhassam a fejlesztés lehetséges irányait. Azt gondolom, hogy a tantestülettel megkezdett közös munkánkat folytatni tudjuk, nyugodt munkakörülményeket teremtve, közösen egy olyan iskolát hozunk létre, mely minden partner elvárásainak megfelel.

Természetesen az intézmény működése nemcsak az iskola használóitól függ, hanem sok külső körülmény is befolyásolja azt, így például a változó jogszabályi környezet és a finanszírozás.

Sajnos, az iskola finanszírozási nehézségei várhatóan nem csökkennek, a pedagógusok, és a pedagógus munkát segítő alkalmazottak anyagi, erkölcsi megbecsülése sincs azon a szinten, amit ez a közösség elvár. Bízom abban, hogy a pedagógus életpályamodell a pedagógus társadalom megbecsüléséhez vezet.

Úgy látom, és reménykedem benne, hogy a IX. Kerületi Önkormányzat továbbra is szívügyének érzi az egyik legpatinásabb iskoláját, és a nehéz gazdasági körülmények között is anyagi támogatást nyújt az iskolaépület állagának javításához. A Belső-Pesti Tankerület pedig hozzáértő, segítő szakmai irányítása növeli az intézmény autonómiáját.

Az intézmény rendelkezésre álló hivatalos adatai, megtalálható dokumentumai, és az országos FIT felmérés alapján mutatom be az iskola eddig elért eredményeit, és a fejlesztés

lehetséges irányait, elképzeléseimet, melyekkel az intézményben folyó nevelő-oktató munka hatékonysága nőhet.

3. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény környezete, adottságai

Pályázatomban igyekszem lényegre törően, problémaközpontúan fogalmazni, így nem részletezem az iskola történetét 1869-ig visszamenően.

A patinás épület, (az épület falai között tanuló hírességek, pl. Molnár Ferenc) az iskola kiváló elhelyezkedése önmagában is vonzó nem csak a Ferencvárosban élő gyerekeknek és szüleiknek.

Az intézmény Budapest szívében, belső Ferencvárosban, a Kálvin tér közelében helyezkedik el. Bár 1989-ben az épület egyik szárnya felújításra került, ma már ismét felújításra vár az egész épület.

Bármennyire vigyáznánk környezetünk rendjére, sajnos vannak olyan alapvető és sürgős feladatok, melyeket külső segítség nélkül nem tudunk megoldani:

- a pince kitakarítása,
- díszudvar világításának kiépítése,
- nyílászárók cseréje (sorra esnek, törnek ki az ablakok),
- az udvari eszközök cseréje, felújítása (jelenleg le van zárva, veszélyes a használatuk),
- víz és szennyvízhálózat felújítása,
- vizesblokkok felújítása,
- az elektromos hálózat felújítása,
- a tornatermi öltözők felújítása,
- tető szigetelése, a tetőtér beépítése (ez utóbbi lehetőséget adna szaktantermek, közösségi terek kialakítására).

Én ezeket a beruházásokat kiemelten fontosnak tartom, pénzügyi fedezetét állami vagy Uniós forrásból, önkormányzati segítséggel lehet megvalósítani. A beruházások a működés során költségmegtakarítást eredményezhetnek.

Sokat tehetnek azonban az iskola használói is azért, hogy az oktató-nevelő munka szép, esztétikus környezetben folyjék. Voltak nagyon jó kezdeményezések, ilyen például az önkéntes nap, amikor tanár, diák, szülő együtt festette, takarította az iskolát. *Remélem, lesz*

még sok ilyen lehetőség, ahol felnőtt és fiatal közösen dolgoznak környezetünk otthonosabbá tételéért. Úgy gondolom, hogy az együtt végzett munkánk gyümölcsét sokkal jobban megbecsüljük, védjük, óvjuk.

A szülők, az iskola partnerei segítik az iskola berendezési tárgyainak, eszközeinek korszerűsítését. Pl.: Székek, asztalok cseréje; nyomtató, stb. *Továbbra is örömmel fogadjuk a szülők, partnerek felajánlásait.*

3.1.1. Tantermek, szaktantermek

Az általános iskolába és a gimnáziumba járó több mint 900 gyermek szeptemberben a következő termekben kezdhette meg tanulmányait:

2018. évi statisztikai adatok alapján

Tantermek száma	28
Csoportfoglalkoztatók, egyéni fejlesztő szobák száma	9
Szaktanterem	3
Díszterem	1
Médiaterem	1
Tornaterem	1
Tornaszoba	2
Könyvtár	1

2018-ban 33 osztályban kezdhették meg tanulmányaikat a gyerekek. Az adatokból látható, hogy a tantermek száma kevesebb, mint az osztályok száma, így a tanítási órák osztálytermekben való tartása csak a legkisebbek (1-4 oszt.) esetén valósítható meg. A felsőbb évfolyamok közül többnek sincs saját osztályterme. A fizika-, kémia-, médiatermek szaktantermek, ezeket az osztályok nem mondhatják magukénak, így azokat nem alakíthatják az osztály képére. Az osztályok, csoportok folyamatosan vándorolnak a termek között, ez gyakran zsúfoltságot, rendetlenséget okoz az iskolában.

Sajnos a meglévő tantermek is túlszűfoltak. A szülők és a gyerekek osztályfőnökeik irányításával igyekeznek a termeket barátságossá tenni, de ez nem hosszú távú megoldás. *Szemléletváltásra van szükség! A jelenlegi eszközállomány fejlesztésére, korszerűsítésére csak hosszabb távon kerülhet sor, ezért több hangsúlyt kell helyezni a meglévő eszközök karbantartására, tisztaságának megőrzésére. A tanulók igényét kell felkelteni a rend és a tisztaság megővésére.*

A tanítási órák szervezése, elhelyezése ma még megoldható feladat, minden terem, csoportfoglalkoztató maximálisan kihasználta a tanítási idő alatt. A következő évben 1-gyel nő az osztályok száma (9.C), így ismét helyet kell keresni egy új csoportnak. *Mivel az*

osztálytermek száma nem növelhető, így belső átrendezéssel kell további csoportfoglalkoztatókat kialakítani.

A tanterem hiánya mellett a tornatermek, öltözők zsúfoltságát is meg kell említeni. Az egészséges életmódra nevelés sarkalatos pontja, hogy gyerekeinkkel megszerettessük a mozgást. A szaktanárok mindent megtesznek ennek érdekében, a mozgástér hiányán sajnos nem tudnak enyhíteni.

Szükség lenne további szaktantermek, szertárak, öltözők, egy kulturált büfé, kisebb munkaközösségek számára alkalmas tanáriszobák kialakítására. Ezek megvalósítása a tetőtér beépítésével lehetséges. Rövidtávon erre megoldást nem látok.

A díszterem az elmúlt években felújításra került, így itt tarthatjuk az iskola kisebb rendezvényeit, előadásokat, bemutatókat, konferenciákat. A díszterem a tanítási órákhoz is helyet biztosít. *Célszerű kihasználtsága érdekében szükség van a terem multimédiás eszközökkel való felszerelésére.*

3.1.2. Könyvtár, informatika termek

Az iskolai könyvtár a hét minden napján várja az olvasni vágyó tanulókat és tanárokat. A tanítási anyag elsajátítását kb.: 25800 kötetből álló könyvtári állomány segíti, amelyet a könyvtár dolgozói igyekeznek folyamatosan bővíteni, korszerűsíteni. A könyvtári állomány ötödrésze tankönyv, 10%-a elektronikus dokumentum. Sajnos a pénzügyi források besűkültek, így nem csak az ifjúságot érdeklő világirodalmi művek, folyóiratok beszerzésére nincs lehetőség, de az oktatáshoz-neveléshez szükséges legfrissebb szakirodalom is hiányzik a könyvtárból.

Az iskola pedagógiai programja alapján a könyvtáros tanárok tartják a könyvtárhasználati órákat, az iskolai élet dokumentálásával fejlesztik az iskolatörténeti gyűjteményt, versenyeket, rendezvényeket szerveznek, támogatják az iskolai élet minden területén a nevelő-oktató munkát.

A 21. század könyvtárának két szerepe is van. Egyrészt egy tudományos tér, mely működésével segíti a tehetségek kibontakoztatását, az egyes tudományterületeken végez segítő támogató munkát. Másrészt pedig egyfajta közösségi tér, ahol a gyerekek jól érzik magukat, és érdeklődésüknek, hangulatuknak megfelelően hasznosan tölthetik el idejüket.

Valamennyien tudjuk, hogy gyerekeink szabadidejükben gyakran vagy a barátaikkal „lógnak”, vagy pedig az online térben vannak. Nap mint nap látjuk, hogy gyerekeink mihelyt módjuk van rá, veszik elő a telefonjaikat, és máris egy virtuálisvilágba lépnek. Szeretnénk, ha gyerekeink tudnának az idejükkel hasznosan bánni. Csupán a telefonok tiltásával ezt nem érhetjük el.

Olyan könyvtárat szeretnék, amely egyúttal egy ún. közösségi tér, amely hozzájárul a közösségek fejlődéséhez. Egy tér, ahol lehet pl. kézműveskedni, tanulni, játszani, olvasni, rajzolni, stb.

Három számítástechnika teremben folyik informatikaoktatás. Az oktatási, közösségi célokra használható számítógépek száma 86, Tableteké 37. Jelenleg 36 projektor és 2 aktívtábla segíti a digitális anyagok használatát a tanítási órákon.

A számítógépek működésének biztosításához egy félállású rendszergazdát alkalmaz az iskola, de mellette még egy pedagógus is segíti az ő munkáját. A zavartalan működés biztosítása mellett felügyelik az e naplót, és gondoskodnak az intézményi honlap aktualizálásáról is.

Az információs és kommunikációs technika iránt nálunk is megnövekedett az igény, hiszen a digitális tartalmak, eszközök növelhetik a tanulók érdeklődését, meggyorsíthatják az ismeretek befogadását és elmélyítését egyaránt. *Figyelembe véve a számítógéppel segített tanítás folyamatos fejlődését, szükséges egy okos tanterem kialakítása. Reméljük, hogy a IX. Kerületi Önkormányzat támogatja iskolánkat ebben.*

3.2. Az intézmény gazdálkodása

Az iskola nem önálló jogi személy, és nem is rendelkezik önálló költségvetéssel. Az intézmény vezetésével szemben viszont elvárás az ésszerű, takarékos gazdálkodás. Ez a feladat sokkal egyszerűbb, tervezhetőbb lenne, ha az intézmény rendelkezne költségvetési főszámokkal, előirányzatokkal.

A pénzügyi források beszűkülése miatt többletforrások bevonására lesz szükség. Az intézmény pénzügyi forrásainak kiszélesítése érdekében "szponzorokat" kell felkutatni; a régi és az új kapcsolatokat ápolni kell, pályázatokat kell írni.

Az elmúlt időszakban is voltak a tantestület tagjai között, akik vállalkoztak pályázatok írására. Elérendő cél, a többi munkatárs bevonása a pályázatok elkészítésébe. *A pályázatok felkutatása, előkészítése, koordinálása az intézményvezetés feladata.*

Az épület délutáni kihasználtságának érdekében több szakkör, sportkör működik az iskola épületében. A szakkörök vezetői a Belső-Pesti Tankerületi Központtal kötött megállapodás szerint bérlik az épület egy-egy termét, támogatják eszközökkel az iskolát.

3.2.1. A működés tárgyi, dologi háttere

A nevelés- oktatás eredményességéhez hozzájárulnak a megfelelő oktatási anyagok, eszközök, játékok. Mára ezek pótlásra, kiegészítésre szorulnak. (udvari játékok, társas- és fejlesztő játékok, hangszerkészlet, bábkészlet, könyvek, digitális táblák, laboratóriumi anyagok, eszközök, technika terem felszereltsége, ...) A tanításhoz nélkülözhetetlen eszközök nagyon gyorsan amortizálódnak, tönkremennek, a fejlesztésre biztosított pénzügyi források azonban szűkösek, valójában csak állagóvásra, javításra vagy még arra sem elegendők. Ezért az iskolában minden dolgozó, tanuló feladata az eszközök védelme, rendeltetésszerű használata. *Ennek érdekében a különösen nagy értékű szaktantermekre együtt olyan szabályzatot kell írni, melyet a pedagógus és a diák is maradéktalanul be tud tartani, mert ez mindenki érdeke és kötelessége.*

A működés tárgyi feltételeinek javítását továbbra is a pályázati lehetőségek kihasználásában, a partnerek, szülők önzetlen segítségével, és az iskolai alapítványok hatékony működésében látom.

Az iskola tanulóikért létre kell hozni egy átláthatóan működő alapítványt. Ennek céljait, működésének feltételeit pontosan meg kell határozni. Az alapítvány eredményes működése azon múlik, hogy kik azok a tagok, akik az alapítványt felelősséggel irányítják. Folyamatban van az „Öregdiákok a Szent-Györgyiért” alapítvány létrehozása. Remélhetően a tanév végére már működő, az iskolát hatékonyan támogató alapítványról beszélhetünk. Az alapítvány célkitűzései:

- az intézményben tanuló fiatalok oktatásának, nevelésének segítése, a szociálisan rászorultak támogatása;
- az iskola szakmai felszereltségének javítása, a nevelőmunka feltételeinek javítása, korszerűsítése, az intézményben tanuló fiatalok oktatását-nevelését közvetlenül szolgáló tárgyi feltételek javítása;

- az intézményben tanuló fiatalok oktatását-nevelését szolgáló, az intézmény által szervezett és/vagy rendezett kulturális rendezvények, vagy tanulmányi versenyek támogatása;
- az iskola tanulói számára szervezett iskolai tehetségfejlesztő és tehetséggondozó tevékenység segítése;
- az iskola tanulóinak tanulmányi versenyekre történő felkészítésének és azokon való részvételének elősegítése;
- az iskola tanulói tanulmányi pályázatainak, tudományos kutatásainak támogatása;
- az iskola tanulói, pedagógusai számára szervezett külföldi tanulmányutak, szakmai kirándulások támogatása, szakmai cserekapcsolatok előmozdítása;
- az iskola tanulói számára az intézmény által nyújtott gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységek, szolgáltatások támogatása;
- a célok megvalósítása érdekében kapcsolat keresése és tartása olyan bel- és külföldi intézményekkel, szervezetekkel, amelyek anyagilag segíteni tudják a célok elérését;
- hasonló célzatú hazai és külföldi szervezetekkel, alapítványokkal, oktatási intézményekkel való kapcsolat kialakítása és fenntartása.
- az idegen nyelvek oktatásának minél teljesebb támogatása, feltételeinek korszerűsítése
- a számítástechnika, informatika ismeretek oktatásának bővítése, korszerűsítése
- belső diákpályázatok támogatása - egyéb szociális és jóléti célú támogatás,
- a sportban kiváló eredményeket elért tanulók támogatása, a sportoláshoz szükséges helyiségek kialakítása, a megfelelő felszereltség megteremtése, a sportfelszerelések biztosítása,
- a DÖK működésének és programjainak támogatása,
- az iskolában tanuló diákok képzését elősegítő iskolai és iskolán kívüli oktatás színvonalának növelését biztosító programok szervezése,
- a diákok sportolási, táborozási, kulturális, stb. lehetőségeinek bővítése,
- az iskolában tanító pedagógusok szakmai továbbképzésének támogatása,
- minden, az előbbieken fel nem sorolt, az iskola tanulóinak és tanárainak közös érdekét szolgáló célok megvalósítása, ezek költségeinek fedezése.

3.3. Személyi adottságok

3.3.1. Tanulók

Ebben a fejezetben szeretném bemutatni a tanulólétszámban bekövetkezett változásokat. Az alábbi két táblázat a KIR-STAT adatait tartalmazza.

Általános Iskola

évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
összes létszám (fő)	2015/16	59	59	49	71	16	19	18	17	308
	2018/19	56	49	56	62	26	10	19	20	298
napközis (fő)	2015/16	58	59	47	69	7	7			247
	2018/19	51	47	53	60	19	8	4		242
osztályok száma	2015/16	2	2	2	3	1	1	1	1	13
	2018/19	2	2	2	2	2	1	1	1	13
átlag létszám	2015/16	29,5	29,5	24,5	23,7	16	19	18	17	23,7
	2018/19	28	24,5	28	31	13	10	19	20	22,9
HH (fő)	2015/16	1	1							2
	2018/19		1				2			3
HHH (fő)	2015/16									0
	2018/19		1				1			2
SNI (fő)	2015/16	1		1	1			2		5
	2018/19	1	2	1	2	1	1		1	9
BTM (fő)	2015/16	5	3	3	10	2	3		1	27
	2018/19	2	6	5	4	9	3	5	3	37

Gimnázium

évfolyam		5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12./13	Összesen
összes létszám (fő)	2015/16	60	65	63	57	51	67	29	61	453
	2018/19	72	69	62	61	93	97	105	52	611
napközis (fő)	2015/16	46	40	19						105
	2018/19	57	49	2						108
osztályok száma	2015/16	2	2	2	2	3	3	1	2	17
	2018/19	2	2	2	2	3	3	4	2	20
átlag létszám	2015/16	30	32,5	31,5	28,5	17	22,3	29	30,5	26,6
	2018/19	36	34,5	31	30,5	31	32,3	26,25	26	30,6
HH (fő)	2015/16									0
	2018/19									0
HHH (fő)	2015/16									0
	2018/19									0
SNI (fő)	2015/16				1	1	3		1	6
	2018/19		2		1	1	2	1		7
BTM (fő)	2015/16				1	4	2	1	1	9
	2018/19		4	3		4	5	6	1	23

A gyermek és tanuló létszám az általános iskolában az elmúlt három évben lényegesen nem változott. Az idén viszont arra kell számítani, hogy mivel a beiskolázási körzetben élő tanköteles tanulók száma nagyon lecsökkent, mindössze 38 fő, az első évfolyamra jelentkező gyerekek száma elmarad az előző évi jelentkezésektől.

A körzetünkben élő tanköteles tanulók számának drasztikus csökkenése ellenére el kell érnünk, hogy az iskolába beiratkozó gyerekek száma ne csökkenjen. *Ehhez a neveléssel rugalmasan kell alkalmazkodnunk a környezet és a társadalom elvárásaihoz, folyamatosan meg kell újulnunk úgy, hogy a meglévő hagyományokat, értékeket tovább ápoljuk.* Ha a szülők elégedettek az iskolában folyó nevelő-oktató munkával, akkor a következő években sem várható a létszámadatokban változás.

Szükség van arra, hogy az iskola szélesre tárja a kapuit az érdeklődők előtt, továbbra is szervezzen nyílt napokat, iskolai előkészítőket, de szükség van az ezeken részt vevők tapasztalatainak megbeszélésére is.

Az intézmény vezetésének kiemelt feladata, hogy kapcsolatot tartson az óvodákkal, az általános és középiskolákkal, hogy minél szélesebb körben megismerhessék a nálunk folyó munkát.

Változatlan gyermek és tanulói létszám mellett az általános iskolában közel 50 %-kal nőtt az integráltan oktatót sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma. Ezen gyermekek testi, szellemi egészséges fejlődéséhez sokat segíthet a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus, pszichológus. Jelenleg sajnos nem dolgozik elegendő fejlesztő az intézményben. *Az iskolavezetés feladata, hogy a feladathoz találjon még szakembereket.*

A hátrányos helyzetű tanulók száma az összlétszám 0,5 %-a. Azt tapasztaljuk, hogy a fiatalok jó része csonka családból érkezik, és a családok között is sokan egyre nehezebb körülmények között élnek. Sok szülő az iskolától várja a gondjainak megoldását. A hátrányos helyzet csökkentése érdekében ma már szociális munkás segíti a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkáját, aki kapcsolatot tart a gyermekvédelmi intézményekkel, és kiemelt szerepe van a szenvedélybetegségek megelőzésében is.

A gimnáziumban jelentősen megnőtt a tanulók száma, melynek a szerkezetváltás az oka. A Köznevelési törvény és a végrehajtása tárgyában kiadott rendelet miatt, kissé átalakult iskolánk szerkezete. A jogszabály nem adott rá lehetőséget, hogy a 8+1 évfolyamos gimnáziumi osztályokban a 9. évfolyamon nyelvi előkészítés folyjon. Ezért, és mert a nyelvi

előkészítő osztályok eredményét az előző iskolavezetés nem tartotta megfelelőnek, a nyelvi előkészítő osztályok megszűntek, helyette belépett a 4 osztályos gimnáziumi oktatás. A szerkezetváltás miatt a 11. évfolyamon négy, a 12. évfolyamon jelenleg 2 osztály van. A következő tanévben az osztályok száma további 1-gyel nőni fog, eléri a maximális számát. *A felvételi követelmények változásával az idegen nyelv ismerete felértékelődik, így szükség van a nyelvi előkészítő képzés visszaállítására.*

A gimnáziumban nem csak az osztályok száma, hanem az átlaglétszám is 4 fővel nőtt. A 9. évfolyamra való beiskolázásnál ügyelnünk kell, hogy az osztálylétszámok, csak a tanterekben leültethető tanulólétszámig nőjenek.

Folyamatosan nő azoknak a tanulóknak a száma, akik nem magyar állampolgárok, akiknek a beszélt magyar nyelv is nehezen megy. Az írott szöveg értése, feladatok megoldása rendkívül nehéz számukra. A magyar mint idegen nyelv tantárgy oktatására a következő években is szükség lesz.

2019. évi beiskolázási adatok:

	jelentkezettek száma (fő)	szóbelire behívottak száma (fő)	belső felvétellel felvettek száma (fő)	felvehető tanulók száma (fő)
4 osztályos gimnázium	261	146		30
8 osztályos gimnázium	119	62	26	60

Második éve szervez az iskola bizottságok előtti szóbeli vizsgákat. Az elmúlt év tapasztalata alapján elmondható, hogy az iskola iránti érdeklődés igen magas, de a felveendő tanulók előképzettsége, neveltsége nem javult. Mi pedig szeretnénk őket nem csak az érettségi vizsgáig eljuttatni, de szeretnénk elérni, hogy tanulóinkat felvegyék azokra az egyetemekre, amelyeket elképzelték maguknak.

Nemcsak az általános iskolában, hanem a gimnáziumban is felértékelődik a pedagógusok szakmai, módszertani, metodikai felkészültsége.

Kifejezetten aggasztónak tartom az intézményi felméréseket a fiatalok egészségi állapotáról, állóképességéről. A 2018-as adatok alapján a tanulók 4%-ának egészségi állapota olyan, hogy részben vagy teljes egészében mentességet kap a testnevelési órákon. Nagyon jó hagyománynak tartom az úszásoktatást, a korcsolyázást, és a tánc oktatását egyaránt. A rendszeres testmozgás, a mindennapi testedzés jelentőségét nem kell

hangsúlyoznom egy olyan iskolában, amelynek célja a tanulók kiemelkedő képességeinek kibontakoztatása. Csak testileg, lelkileg egészséges fiatal terhelhető sok munkával, tanulással. Vallom, és hiszem, hogy a test és a szellem együtt fejleszthető. Fontos tehát az is, hogy a hozzánk járó, sportegyesületekben igazolt fiatalok a rendszeres sportolás és versenyzés mellett, a tanulmányaikat se hanyagolják el.

3.3.2. A tantestület

Az adatok a KIR-STAT táblából:

Fő munkaviszonyban foglalkoztatottak

	Alapfokozatú végzettségű		Mesterfokozatú végzettségű	
	2015.	2018.	2015.	2018.
Gyakornok		3 fő	2 fő	2 fő
PED.I.	23 fő	11 fő	37 fő	32 fő
PED.II:		4 fő	3 fő	7 fő
Mester	1 fő	1 fő	4 fő	7 fő
Egyéb		3 fő		3 fő
Összesen	24 fő	22 fő	46 fő	51 fő

A tantestület létszámának megoszlása életkor szerint

Évek száma	2015.	2018.
25-29	3 fő	3 fő
30-34	8 fő	11 fő
35-39	13 fő	6 fő
40-44	11 fő	12 fő
45-49	9 fő	8 fő
50-54	15 fő	14 fő
55-59	9 fő	18 fő
60-64	2 fő	1 fő
Összesen	70 fő	73 fő

A tanulói létszám 148 fővel nőtt az elmúlt két tanévben, alapvetően a gimnázium létszámnövekedése miatt. Ez a tanulólétszám-növekedés szükségessé tenné, hogy több pedagógus dolgozzon az intézményben. Ehhez képest a fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok száma mindössze 3-mal nőtt a statisztikai tábla szerint. Sajnos a tanév elején bekövetkezett változások, és egy kolléga más intézménybe való távozása miatt a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma pontosan megegyezik a 3 évvel korábbi létszámmal.

A tantestület leterheltsége az elviselhetőség határára került. *Az intézményvezetés kiemelt feladata a pedagógusok terheinek csökkentése, az egyenletes terhelés biztosítása. Ennek legfontosabb eleme, hogy az iskolai folyamatokat tervszerűbbé, kiszámíthatóvá kell tenni.*

A tantestület átlagéletkora jelenleg 46 év. Az 55 év fölötti kollégák lassan nyugdíjba mennek. Szükség van arra, hogy tapasztalataikat, tudásukat még nyugdíjba vonulásuk előtt átadhassák a fiataloknak. Szükség van arra, hogy több jól képzett fiatal vállaljon nálunk munkát. Az ő korszerű ismereteik, fiatalos lendületük frissítően hathat a közösségben. Számítok a mentortanárok segítségére abban, hogy az általuk segített pedagógus kollégák elhelyezkedéskor minket válasszanak.

Sajnos az elmúlt időszakban az intézmény vezetésének foglalkoztatási nehézségekkel kellett szembenéznie. Természetes egy iskola életében, hogy a fiatalok gyermeket vállalnak, és kiesnek az iskolai munkából, illetve magánéleti, szakmai fejlődésük érdekében más országban vállalnak munkát, pláne ha tapasztalataikat utána itthon kamatoztatják. Azt gondolom, hogy az iskolában a magas fluktuációt nem csak az előbb felsoroltak okozták. *A következő évek feladata az indokolatlan fluktuáció megállítása, egy stabil, de egyben rugalmas szervezet kialakítása, a nevelőtestület megerősítése.*

A nevelőtestülethez tartozás alapvető feltételének tartom a gyerekszeretet mellett a kollégákkal való jó együttműködési készséget.

Az iskola profiljából következik, hogy a pedagógusok végzettségüket tekintve az általános iskolában alapfokozatú végzettséggel (jellemzően az alsó tagozaton), a gimnáziumban mesterfokozatú végzettséggel rendelkeznek. Az általános iskola felső tagozatán megnő azon tanulók száma, akik nevelése-oktatása egyéni bánásmódot igényel. Szükség van arra, hogy az itt tanító kollégák olyan pedagógiai ismeretekkel legyenek felvértezve, melyek a nehezen nevelhető gyerekek fejlesztését segítik. Véleményem szerint ezekben az osztályokban a módszertanban jártasabb vélhetően alapfokozatú végzettségű pedagógusok munkájára számítok.

Az intézményben dolgozó pedagógusok folyamatosan fejlesztik tudásukat, igyekeznek elsajátítani az új nevelési-oktatási módszereket. Szívesen vesznek részt továbbképzéseken, konzultációkon. A továbbtanulási szándék tömegesen jelentkezik nálunk, túlnőve az iskola lehetőségein. Sajnos az iskola nem rendelkezik pénzügyi forrással, hogy támogatni tudja a tanulni vágyó pedagógusokat. Sok felsőoktatási intézmény szervezi a képzéseit úgy, hogy a konzultációs napok tanítási napokra esnek, így egy-egy kolléga továbbképzése hatással van a tantárgyfelosztásra, órarendre, amik sokszor ellentétesek a pedagógiai szempontokkal. *Jó*

enne elérni, hogy a Közalkalmazotti Tanács segítséget nyújtson az éves beiskolázási tervek, kötelező továbbképzések összehangolásában az intézmény célkitűzéseivel, hogy az egyéni és az intézményi érdekek egyszerre valósulhassanak meg.

A korszerű ismeretek megszerzését nélkülözhetetlennek tartom, ezért örömmel támogatom

- az intézményben hiányzó szakképesítések megszerzését (pl. dráma szak)
- korszerű nevelési, oktatási módszerek megismerését, (tehetségfejlesztő pedagógus, kompetencia alapú oktatás, drámapedagógia, projektpedagógia, kooperatív tanulási technikák, integrációt segítő preventív technikák...)
- az egyéni pályázatokat, melyek továbbképzésben, továbbtanulásban való részvételt céloznak meg, (multimédia ismeretek, nyelvtanárok továbbképzései)
- nem idegen nyelvszakosok idegen nyelv tanulását,
- informatikai ismeretek bővítését, okos eszközök használatát a tanítási órán,
- szakvizsga megszerzését.

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak eléréséhez egy jól képzett, ambiciózus tantestület áll rendelkezésre. Mutatják ezt többek között az életpályamodellben eddig elért fokozatok. Bár szép számmal vannak közöttünk olyanok, akik megmérették már magukat, a 326/ 2013 (VII. 30.) Kormányrendelet szerint a tantestületünk nagy részének 2022-ig még minősítési eljárásról részt kell vennie. *Szeretném, ha a tantestülettel együtt megterveznénk az eljárásban való részvétel ütemezését.*

3.3.3. Munkaközösségek

Az iskola vezetője az igazgató, segítői a vezetésben az igazgatóhelyettesek. A szervezet funkcionális felépítésű. A személyes kompetenciák, a 8 évfolyamos gimnáziumi képzés miatt, sor kerülhet keresztintézkedésekre. A vezetői értekezletek heti gyakorisága biztosíthatják a vezetésben részt vevők között az információáramlást. *Szükség van a feladatok, hatáskörök egyértelmű meghatározására, azaz a vezetők munkaköri leírásainak elkészítésére, megújítására.*

A pedagógusok az általuk tanított tantárgytól, illetve korosztálytól függően tagjai valamely munkaközösségnek, esetleg többnek is. *Minden pedagógus, osztályfőnök, munkaközösség-vezető feladat és hatáskörét a munkaköri leírásokban rögzíteni kell.*

Tervezett szervezeti felépítés

	Általános Iskola	Gimnázium
Munkaközösségek	<i>alsós</i>	matematika
	<i>napközi</i>	
	<i>fejlesztő</i>	
		magyar
		társadalom. tud.
		idegen nyelvi
		osztályfőnöki
informatikai		
	testnevelési	

A munkaközösségek feladataikat, együttműködésük módját minden év elején a munkaközösségi terveikben határozzák meg, és azok teljesítéséről az év végén beszámolnak. A beszámolókból kitűnik, hogy a munkaközösségek önállóan, szakmai műhelyként, önálló kapcsolatrendszerrel tevékenykednek. Tantárgyi követelményeiket igyekeznek egységesíteni, kidolgozták a számonkérés egységesítésének lehetőségeit, módjait. Mégis előfordultak lényeges eltérések egy-egy kolléga elvárásai között.

Rendszeres munkaközösségi értekezleteken meg kell ismerni egymás munkáját, az új oktatási-nevelési eljárásokat, módszereket, a megfelelő tanulást-tanítást segítő anyagokat, folyamatosan értékelni kell az eredményeket.

Egy-egy munkaközösség együttműködő képessége a tagok stabilitásától is függ. A tagjaiban gyakran változó közösségnek újra és újra ki kell találnia az együttműködés módját, formáját.

A következő években a munkaközösségek megerősítését várom, a vezetőiktől pedig, hogy valóban irányítói legyenek a közösségnek, segítsék az új tagok beilleszkedését, rendszeresen ellenőrizték a munkaközösségben folyó munkát.

3.3.4. Iskolatanács

A demokratikus működés érdekében alakult az iskola kibővített vezetősége (iskolatanács), melynek tagjait, feladatait, hatáskörét az SZMSZ-ben célszerű rögzíteni. Tagjai: intézményvezetés, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzatot segítő tanár,

ifjúságvédelmi felelős. A kibővített vezetés feladata a nevelőtestület szakmai döntéseinek előkészítése, illetve a döntések nyomán a feladatok koordinálása. A kibővített vezetőség értekezletei speciálisan az a szintér, melyen a különböző szakmai közösségek információt cserélnek. Üléseit havi 1 alkalommal tartja. [Az iskolatanács munkájától az információáramlás javulását, és eredményes, jó hangulatú együttműködést várok.](#)

A pedagógusok elégedettségi felméréséből az derül ki, hogy a tanárok többsége nem tartja megfelelőnek az információáramlást, és kevésnek tartja a vezetői visszajelzést munkájáról. Nem hiszem, hogy a formális értekezletek számának emelésével javulna az információ áramlása, én a tervezett, szervezett munkában hiszek.

Meg kell találni az információs csatornák más módját is, a tanáriiban elhelyezett információkat rendszerezni, aktualizálni kell, az elektronikus levelező rendszerek adta lehetőségeket is célszerűen kell használni.

A pedagógusok munkáját a belső ellenőrzési szabályzatban rögzített módon ellenőrizni, értékelni kell. Létre kell hozni az önértékelési csoportot, fel kell készíteni tagjait a feladat elvégzésére. (20/2012.(VII:31.) EMMI rendelet meghatározza, hogy legkésőbb 2017. június 30-ig minden pedagógusra el kell végezni az önértékelést. Ez nálunk nem történt meg.)

Kiemelten fontosnak tartom az ellenőrzési terv elkészítését az év elején, annak meghatározását, hogy az adott tanévben mikor, mit, hogyan akarunk ellenőrizni, és ki végzi az ellenőrzést, valamint annak rögzítését, hogy a tapasztalatok hogyan kerülnek ismertetésre.

A munkaközösségek mellett egy-egy feladat elvégzésére pedagógusokból csoportok alakulnak. Ilyen team volt például a könyvtárpedagógiai munkacsoport. Szeretném, ha minél többen vennének részt team munkában egy-egy tanév során. A közös gondolkodás, a közösen végzett munka közelebb viheti a kollégákat egymáshoz.

Arra kell törekednünk, hogy a tanári kar egy olyan közösséggé formálódjon, ahol a pedagógusok egységes üzeneteket küldenek tanítványaink felé. Ehhez közös tervezésre, rendszeres együttes problémamegoldásra van szükség.

3.3.5. A nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak

Az intézmény zavartalan működését biztosítják. Feladataikat a munkakörüknek megfelelően végzik.

Titkár:	2 fő
Laboráns:	2 fő részmunkaidős
Pedagógiai asszisztens:	1 fő
Könyvtáros:	1 fő
Rendszergazda:	1 fő részmunkaidős
Adminisztrátor:	1 fő
<hr/>	
Portás:	2 fő
Karbantartó:	2 fő
Takarító:	1 fő + Vállalkozó

Az iskolatitkárok a tanügyi, munkaügyi, gazdálkodáshoz szükséges nyilvántartásokat, dokumentumokat kezelik, az intézmény adminisztrációs feladatait végzik, az iratokat megőrzik, rendszerezik. Szükség szerint segítik a szülőket, tanulókat, pedagógusokat. kapcsolatot tartanak a tankerülettel és az önkormányzattal. Mindennapi munkájukban, a dokumentumok elkészítésében, a kapcsolattartásban egyre nagyobb szerepet kap az informatika, az internetes felületek kezelése.

A laboránsok, a rendszergazda, ill. az adminisztrátor munkáját, feladatait munkaköri leírásban szükséges rögzíteni. Ezek hiánya miatt a munkájuk nehezen szervezhető.

A karbantartók, takarítók munkája nélkülözhetetlen az intézmény életében. A rendeltetésszerűen működő berendezések, az épület állagának folyamatos karbantartása, rendjének megőrzése a jó közérzetet, a tanuláshoz való kedvet segítik, de gazdasági szempontból is fontos tényező, hogy a hiányosságok késői pótlása egyre többbe kerülhet a fenntartónak. Nagyon komoly gondok vannak az épület állagával, az épület tisztaságával. Ennek egyik oka a munkaerőhiány.

A portaszolgálat rendje, a karbantartók feladatai kialakításra kerültek. Szükség van további karbantartó munkájára, hogy a legégetőbb bajokat orvosolni lehessen.

Szeretnék egy gazdasági, ügyviteli csoportot létrehozni, melynek vezetője összehangolná a segítők munkáját. Ettől nagyobb rendet, gördülékenyebb munkavégzést várok. Ehhez a fenntartó segítségét kérem.

3.4. A közalkalmazottak belső érdekvédelmi szerveződése

3.4.1. Közalkalmazotti Tanács

A Munka Törvénykönyve és a Közalkalmazottak Jogállásáról Szóló Törvény előírja, hogy minden 15 főnél nagyobb létszámú közalkalmazotti közösségben Közalkalmazotti Tanácsot kell választani. Iskolánkban volt 3 fős KT, de a jogosultságuk lejárta után nem került sor újraválasztásra. *A munkavállalók szociális és gazdasági érdekeinek védelmében szükség van az intézményben a KT működésére.*

3.4.2. Pedagógus Szakszervezet

Az érdekképviselő jogintézménye iskolánkban a Pedagógusok Szakszervezete. A PSZ és a tankerület az elmúlt év végén megkötötte a Kollektív Szerződést, mely rendezi a fenntartó és a szakszervezet együttműködésének formáit, az alkalmazottak jogaival és kötelezettségeivel kapcsolatos kérdéseket.

3.4.3. Diákönkormányzat

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka hatékonysága erősen függ attól, hogy a tanulóifjúság hogyan vesz részt az iskola mindennapi életében; mennyiben van beleszólása saját életének szervezésébe, hogyan érzi magát az iskola falai között, mennyire érzi magáénak az abban folyó munkát. A tanulók érdekképviselőre, a diákélet irányítására jött létre a diákönkormányzat, melynek minden tanuló tagja, fóruma az Iskolai Diákönkormányzat. Iskolánkban a diákönkormányzat szervezeti felépítését, és működésének rendjét saját SZMSZ-e szabályozza. (Nincs róla információ, a dokumentumok között nem található) . Működése attól függ, hogy az osztályok milyen képviselőket választanak.

Szeretném, ha a diákönkormányzat aktívan részt venne az intézmény életében, az iskolai munka tervezésében, ha nőne a tanulói önállóság és felelősségvállalás.

A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus áldozatkész munkájának, és a tantestület segítségének köszönhetően a diákok megtették az első lépéseket az önállóság felé. Bennalvós bulit, Mikulás ünnepet, farsangi forgatagot, foci bajnokságot, stb. szerveztek és bonyolítottak le, iskolaújságot szerkesztettek, iskolarádiót üzemeltettek, hogy csak

néhányat említsek. Ezek a rendezvények, kiadványok a diákéletet színesítik, ezen túlmenően szeretném a DÖK jogosítványait kiterjeszteni.

Kiemelt feladatomban tekintem az iskolai diákönkormányzat fejlesztését, jogosítványainak növelését, az iskolai diákélet élénkítését. Szeretném, ha minél több fórumon hallatnák hangjukat a fiatalok, ha bátran megtennék javaslataikat, észrevételeiket. Ennek érdekében javaslom a következőket:

- A diákönkormányzatnak legyen saját munkaterve, felelősen számoljon be annak teljesítéséről a tagoknak.
- A diákok panaszainak, észrevételeinek kezelésére szervezzünk Igazlító Napot, alakítsunk ki Panasz Pontokat, ez utóbbi lehetne virtuális pont is.
- A DÖK-nek legyen saját megjelenése az iskola honlapján.
- A DÖK képviseltesse magát a felvételi, a belső és érettségi vizsgákon.
- Alakítson ki saját jutalmazási rendszert a kiemelkedő tanulói teljesítmények elismerésére.
- Tegyen javaslatot az év végi jutalmazáshoz.
- Legyen „önálló gazdálkodó”, pénzügyi eszközeit önállóan, előre tervezetten használja fel.
- A DÖK vezetője és egy tagja vegyen részt azokon a tantestületi értekezleteken, amikor a diákság egészét érintő kérdésekről esik szó.

A DÖK működése nemcsak az őket segítő pedagóguson, hanem az iskola vezetésén, és az egész tantestületen múlik.

3.4.4. Szülői fórum

Nélkülözhetetlen a szülőkkel való kapcsolatok ápolása, hiszen ők a legérdekeltebbek abban, hogy az intézményben eredményes nevelés-oktatás folyjon. A szülőkkel való kapcsolattartás hagyományos formái mellett működik a Szülők Fóruma. Az osztályok szülői közösségeit 2-2 fő képviseli a szervezetben, tolmácsolva az osztályba járó tanulók szüleinek kéréseit, véleményét. A szervezet elnöke emailben tart kapcsolatot a tagokkal. Az intézmény vezetője évente egyszer hívja össze a fórumot.

A szülők kérésének megfelelően el szeretném érni, hogy a fórumnak az iskolai életben játszott szerepe növekedjen. Javaslataim a szülők felé a következő:

- Legyen a fórumnak ne csak egy személyből álló vezetősége,

- legyen megjelenési lehetőségük az iskolai honlapon, melyen tájékoztathatják egymást a tervekről, a szülők által szervezett programokról, azok megvalósulásáról,
- legyen saját levelező csoportjuk, melyen egymás közt beszélhetik meg gondolataikat, problémáikat az iskolában történekről,
- javaslataikat fogalmazzák meg az iskola vezetése felé,
- összejöveteleiket szükség szerint, az igazgatóval történt egyeztetés után tartsák.

Remélem, ezentúl még jobban együttműködik szülő és pedagógus a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében. Szeretném, ha a képviselők a szülők többségének véleményét fogalmaznák meg az iskolai dokumentumok elfogadásakor, azaz minél több szülőt vonjunk be az együttes gondolkodásba. Szeretném, ha a szülők képviseltetnék magukat az iskola jelentős rendezvényein, meghallgatnák diákjaink vizsgafeleleteit.

Bízom abban, hogy a Szülői Közösség tagjai megismerve az intézmény céljait, programjait, szabályait, még több és aktívabb szerepet vállalnak az intézmény mindennapjaiban, befolyásolják annak döntéseit, hozzájárulnak a pedagógiai munka eredményeihez.

3.5. Pedagógiai tevékenység

3.5.1. A nevelés-oktatás sajátos vonásai

A partnerek az iskolától azt várják, hogy rugalmasan alkalmazkodjék a megváltozott gazdasági és társadalmi környezethez. Az általános iskolánkban ez azt jelenti, hogy olyan készségekkel, képességekkel ruházzuk fel a gyerekeket, melyek a sikeres továbbtanulásukat eredményezi. A gimnázium pedig olyan általános műveltséget, idegen nyelvi tudást, konvertálható ismereteket ad a tanulónak, tehetségüket olyan módon bontakoztatja ki, hogy felsőfokú tanulmányaikat a vágyott egyetemeken folytathassák.

Iskolánk pedagógiai programja nevelésközpontú, melynek célja „egy önmagával harmóniában lévő, céljait megfogalmazni és megvalósítani tudó közösségi ember”.

A következő tanév elején a tantestületnek egy team vezetésével felül kell vizsgálnia a PP-t, ki kell egészítenie azt, hogy az eddig elért eredmények és az új jogszabályok figyelembevételével a következő öt év feladatait meghatározassuk. *Javaslom, hogy a célkitűzéseink közé vegyük fel a több nyelven beszélő, gondolkodó ember nevelését. Mindenképpen hangsúlyozva egy emberközpontú, gyerekcentrikus filozófiára épülő*

személyiségfejlesztő munkát, melynek sikeres megvalósítása során a fiatal személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok tiszteletben tartásának megerősítésére törekszünk.

Az iskolában folyó munkának három pillére van. Az első, az általános iskola 1-4. osztálya. Itt arra törekszünk, hogy felkeltsük a gyerekekben a tanulás iránti vágyat, a tudás iránti tiszteletet, elősegítsük a legfontosabb emberi értékek belsővé válását, világképüket formáljuk, felismerjük a gyerekekben rejlő tehetséget, és igyekezzünk azt kibontakoztatni. Pedagógiai programunkban célul tűztük ki, hogy minden tanulónkat képességeinek megfelelően fejlesszünk.

Iskolánk alsó tagozata nemcsak azért kedvelt a szülők körében, mert az egyéni fejlesztés, az alapkészségek kialakítása a pedagógusok áldozatos munkája során megvalósul, hanem azért is, mert a szülők szeretnék, hogy tehetséges gyermekeik a 8 évfolyamos gimnáziumunkba a felvételi tortúra nélkül kerüljenek be. Ez utóbbi viszont nem sikerül minden gyermeknek, mert a tanulmányi eredményük a követelményszintet nem éri el.

Mint írtam már, a beiskolázási körzetünkben élő tanköteles korú gyerekek száma csökkent, így el kell érünk, hogy messzebből, más területekről hozzánk hozzák a gyermekeket. Ehhez nem elegendő azt mondanunk a szülőknek, hogy megtanítjuk a gyereket írni-olvasni-számolni. A szülők ismerni szeretnék az iskola sajátosságait, azt, hogy milyen pluszt tud nyújtani más iskolákhoz képest. *Ezért legyen ez nálunk - a hagyományokra építve – a néptánc, az informatika és az idegen nyelvek.*

Napközis foglalkozásainkba most is be vannak építve a néphagyományok, fonó, szüreti multság; az iskola napon most is megmutatják gyerekeink milyen táncokat sajátítottak el az év során. A 4. évfolyamon tanítási óra keretében van informatika és idegennyelv oktatása is.

A második pillér az általános iskola 5-8. évfolyama. Jellemzően azok a tanulók járnak ide, akik iskolánk 4. osztályából nem kerültek felvételre a kisgimnáziumba. Ezekben az osztályokban a legfontosabb feladatunk a lemaradások pótlása, a felzárkóztatás, pályaaorientáció. Az ide járó gyerekek jó része kudarcokkal kezdi az 5. évet. Az alsó tagozatban valamiért elmaradt a társaitól. Célunk az önismeret, énkép fejlesztése, a hátrányok leküzdése, a tudatos iskolaválasztás előkészítése. A tanulók személyiségfejlesztésének egyik fontos színtere az osztályfőnöki óra, így az ötödik osztályban emelt óraszám segíti az osztályfőnöki munkát. A felzárkóztatást a

tanulásmódszertan tantárgy, egyéni fejlesztések, korrepetálások, a központi felvételi vizsgákra való felkészítés biztosítja. Itt van jelentős szerepe annak, hogy a pedagógiában jártas, változatos módszertani tárházzal rendelkező, nagy empátikus készségű pedagógusok neveljék, oktassák a csoportokat. *Szükség van arra, hogy ezekben az osztályokban nevelő-oktató pedagógusok munkáját jobban elismerje, megbecsülje az intézmény vezetése, és a tanárikar is.*

Végül a harmadik pillér a gimnázium, iskolánk fő profilja. A gimnázium célja a kétszintű érettségire, az egyetemekre történő eredményes felvételre való felkészítés. Ez nálunk az 5. évfolyamon a „kisgimiben”; illetve a 9. évfolyamon a nagygimnáziumban kezdődik. Eltérő típusú gyerekeknek más-más intézményben való tanulás az ideális.

Nálunk nagyon népszerű a kisgimnázium, nagyon sok szülő szeretné hozzánk íratni a gyerekét. Nagy a felelősségünk abban, hogy hogyan iskolázzuk be ide a gyerekeket. Nem ideális minden gyereknek a kisgimnázium. Itt nem elég okosnak lenni, fizikailag, lelkiileg is bírni kell az átlagtól nagyobb terhelést. Itt a gyerekektől nem csak azt várjuk, hogy jó képességűek legyenek, hanem azt is, hogy szeressenek és tudjanak tanulni. Nekünk pedig az a dolgunk, hogy kibontakoztassuk az érdeklődésüket, felfedezzük a bennük rejlő tehetség ígéretét, segítsük megvalósítani álmaikat.

A tantestület mindent megtesz annak érdekében, hogy felismerje a hozzánk járó gyerekekben a tehetség ígéretét, és legjobb tudása szerint fejlessze azt a tanórákon, tanórán kívüli szakkörökön. Erről tanúskodnak a kisgimnazistáink eredményei a különböző versenyeken. Ilyen pl.: magyar, francia, német és angol nyelvű szavaló versenyek, Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny, Hevesy György Kémia Verseny; Teleki Pál Földrajz-Földtan Verseny; OÁTV angol nyelv, népdalverseny, Helytörténeti verseny, Zrínyi Matematika Verseny; Bolyai Matematika Verseny, stb.

Nekünk értékesek gyerekeink sikerei, de a szép eredmények mellett fontosnak tartjuk, gyerekeink harmonikus személyiségfejlődését, és azt, hogy jól érezzék magukat az iskolában. (Az osztályok programjai, a hagyományaink, a rendezvények, az erdei és nyári táborok mind ezt szolgálják.)

A kisgimnazistáinknak és a felsős általános iskolás tanulóknak délután napközit illetve tanulószobát szervezünk. Itt lehetőség van a lecke elkészítésére, valamint arra, hogy a gyerekek segítséget kapjanak tanáraiktól, társaiktól a tantárgyi hiányosságaik pótlására. *Szeretném elérni, hogy a délutáni napközis csoportokban az osztályok osztályfőnökei legalább heti egy délutáni foglalkozást vállaljanak, így hamarabb*

megismerhetik a tanulókat, örömeiket, gondjaikat, és hamarabb tudnak szükség esetén segítséget nyújtani.

A nagygymnáziumban egyrészt tovább folytatódik a kisgymnazisták nevelése, de új belépő 9. évfolyamos gimnáziumi osztályok is indulnak. Itt már céltudatosan a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés folyik. Ennek érdekében a 9.-10. évfolyamokon tagozatokon, 11.-12. évfolyamokon fakultációkon mélyedhetnek el tanulóink a kiválasztott tudományban.

A tanulók két nyelvet tanulhatnak, akár emelt óraszámokban is, angol, német, francia, olasz, latin, orosz, japán nyelvet választhatnak. A francia nyelv tanulását francia lektor segíti.

A tanulóink nyelvtanulási motivációját növelik a külföldi kirándulások, mobilitási projektek. A nyelvtanárok szervezésében megvalósuló programok az „európai polgárrá nevelést” is szolgálják. Az együttműködésben résztvevők megismerik a másik ország történelmét, kultúráját, a más nyelven beszélők gondolkodását. Ilyenek pl.: Erasmus+Eurotopia vagy a Comenius francia és angol projekt.

Az új, tanórán kívüli oktatási- nevelési módszer miatt megnő az intézményben a tanulók hiányzása a tanítási óráról. Azok a tanulók vehetnek részt ilyen projektekben, akik a hiányzásaikat pótolni tudják. A felvételi rendszer a tárgyi tudás mérésére szolgál, így a tananyag elsajátításában sem lehetnek hiányosságok.

Az egyetemekre történő bejutás évről évre egyre nehezebbé válik. *Fel kell tehát készülni, hogy egyre többen szeretnének nyelvvizsgákat tenni, illetve nőni fog az emelt szintű érettségi vizsgára jelentkezők száma.*

3.5.2. Tanulmányi eredmények az iskolában

„Aki tanul, de nem gondolkodik, elveszett ember.

Aki gondolkodik, de nem tanul, nagy veszélyben van.” (Confucius)

A 8 évfolyamos gimnáziumok között a középiskolai rangsorban az érettségi vizsga eredményeit és a kompetenciaméréseket figyelembe véve, 5 év adatai alapján a 96 iskolából a 69. helyen állunk. (https://legjobbiskola.hu/top/top_kozepiskola.php?training=8_evfolyamos_gimnazium&city=)

A tanítás-tanulás számszerű eredményeit a mellékletben található táblázatok mutatják. Kevés adattal rendelkezem, ezért mélyebb elemzésre nem is vállalkozom. (az adatok a

2017/18 évi e-napló adatokból számított értékek) Néhány megállapítást tesztek csupán, melyek a következő években feladatokat adnak.

Az általános iskola felső tagozat:

Az évvégi tanulmányi átlagok (3,87) elmaradnak az intézményi átlagtól (4,13). A legnehezebben a matematika (2,9) és kémia (2,8) tantárgyak tananyagát sikerül elsajátítaniuk a tanulóknak. Ezek az eredmények szoros kapcsolatot jeleznek a tanulók induktív gondolkodásával és attitűdjükkel. A tanulók olvasási nehézségeik, szövegértési képességeik megnehezítik az önálló tanulást. A magyar nyelv és irodalom tantárgyi átlag (3,3) és a kompetencia mérések eredményei (táblázat) a szilárd olvasástechnika hiányát, és a bizonytalan dekódolást jelzik.

Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében

Általános iskola

		Olvasás, szövegértés	Matematika, logikus gondolkodás
2017. eredmények	6.	1437	1342
	8.	1418	1402
Országos átlag	6.	1503	1497
	8.	1571	1612
Budapesti ált. iskolák	6.	1568	1561
	8.	1616	1666
referencia iskola eredményei	6.	1475	1499
	8.	1486	1528
2016-os eredmények	6.	1501	1448
	8.	1516	1457

A szövegértési képesség fejlesztése nem csak a magyar szakos tanárok kötelessége, de minden tantárgy keretében nagy hangsúlyt kell fektetni az olvasott, beszélt szövegértés fejlesztésére. Ehhez hívjuk segítségül kolleganőnk mesterprogramját, az ő általa elkészített feladatlapokat, melyek már elkészültek több tantárgyhoz is.

Sokat segíthet gyógytestnevelőnk mesterprogramja is a tanulóink figyelem, koncentráció, emlékezőképesség, a finommotorika fejlesztésében. *A tapasztalatait építsük be a nevelő-oktató munkánkba.*

Az általános iskola felső tagozatos osztályaiba járó gyerekek kognitív képességeik, szociokulturális különbségeik, szülői támogatottságuk jelentősen eltér egymástól.

Az eredményes nevelés-oktatás egyik legfontosabb kérdése, hogyan szocializáljuk ezeket a gyerekeket, hogyan tudjuk személyiségüket építeni, neveletésüket növelni.

Gimnázium

A kisgimnázium 2017/18 évi átlageredménye 4,4; a nagygimnáziumé 3,9. A 7. évfolyamtól a 12. évfolyamig az eredmények folyamatosan csökkennek, az utolsó évre látható csak javulás.

A 7. évfolyamon bekövetkezett romlás egyik oka, hogy több gyermek (a pedagógusaink munkájának is köszönhetően) felvételt nyer valamelyik 6 évfolyamos gimnáziumba. Valamint az is probléma, hogy a 7. évfolyamon egyszerre belépő természettudományi tárgyak és a történelem, sokkal nagyobb terhet jelent a gyerekeknek. Ebben az évben ugrásszerűen megnő a tanulókkal szemben támasztott követelmény. (a latin örökségünk 4,16 átlaga után a történelem átlag 3,45) A 6. évfolyamban oktatott tanulásmódszertan, az emelt kémia, és földrajz óraszámok a gyerekek leterheltségén nem segítenek.

Az alsóbb évfolyamokon kell megtanítani őket tanulni, idejükkel helyesen gazdálkodni. A napköziben és a tanulószobán lehet kialakítani a helyes tanulási szokásokat, az írásbeli munkák igényes, helyes elkészítését, a szóbeli feleletre való felkészülés módját. Ennek a feladatának a napközi csak akkor tud eleget tenni, ha az együttműködés nő a napközis csoportok vezetői, illetve a napközis csoportok vezetői és az osztálytanítók között.

Nem csak 6. évfolyam végén, hanem a 8. évfolyam befejezése után is többen kilépnek az iskolánkból.

El kell érniünk, hogy a szülő elégedett legyen képzéseinkkel, a tanulóink pedig ragaszkodjanak iskolánk közösségéhez. Ehhez szükség van a nevelés-oktatás színvonalának növelésére, a tanulmányi eredmények javítására, a tehetséggondozás hatékonyabbá válására, a tanulói fegyelem megszilárdítására, a hiányzások drasztikus visszaszorítására.

Az év végi osztályzatok, és az érettségi vizsgán elért eredmények összhangban vannak. Elmondhatjuk, nálunk az évvégi osztályzatok a gondolkodás minőségét, az általános képességek fejlettségét, az elsajátított ismeretek alkalmazását mérik. Nem lehetünk azonban elégedettek, ha a kompetencia mérés eredményeit, az emelt szintű érettségik számát, eredményeit vizsgáljuk.

Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében

Gimnázium

		Olvasás,szövegértés	Matematika, logikus gondolkodás
2017. eredmények	6.	1635	1617
	8.	1674	1710
	10.	1689	1703
Országos átlag	6.	1503	1497
	8.	1571	1612
	10.	1613	1647
8. osztályos gimnáziumok átlaga	6.	1671	1657
	8.	1717	1760
	10.	1796	1838
referencia iskola eredményei	6.	1690	1681
	8.	1731	1780
	10.	1838	1848
2016-os eredmények	6.	1637	1624
	8.	1692	1702
	10.	1731	1752

Az táblázattal rá szeretnék mutatni arra, hogy bár a mérési eredmények jobbak az országos átlagnál, - és ha elemezzük a teljes mérési dokumentumokat látjuk, hogy a tanulóink gondolkodási képességei nőnek – ugyanakkor elmaradnak a hasonló iskolák mérési eredményeitől. *Mi azt szeretnénk, hogy tanulóink az egyetemekre való bejutásért folytatott küzdelemből nyertesén kerüljenek ki. Ezért, tanításunk során a konkrét tananyag reprodukálása mellett, azon túlmutató készségek, képességek fejlesztésére helyezük a hangsúlyt.*

A 9. évfolyamon a tanulók tagozatot választhatnak, azaz egy tantárgyat választásuk szerint magasabb óraszámban tanulhatnak. Jelenleg a tagozatok változatos formában működnek. Van olyan tagozat, amelyik a tantárgy iránti attitűdöt szeretné javítani, más tagozat a tantárgyi versenyekre készít fel, és van olyan is, amely a tantárgyi fakultációs tananyagot készíti elő. A munkaközösségeknek kell meghatározni a tagozatok céljait, feladatait, a tanulókkal szemben támasztott követelményeit. A munkaközösség vezetőinek irányító szerepe van a tagozatok tanterveinek elkészítésében.

A tagozatoknak egyrészt a tanulók motivációját kell megteremteniük, másrészt elő kell segíteniük a 11. évfolyamos fakultáció választását. A tagozatoknak előre kell vetíteniük a fakultációkon elvárt követelményeket is.

A tanulók felkészítését, ismereteiknek rendszerezését segíti az iskola belső vizsgarendszere, melynek gyakorlatát az év során szabályzatba gyűjtöttük. Magyar nyelvből, matematikából és idegen nyelvből szintvizsgákat, kisvizsgákat tesznek tanulóink.

El szeretnénk érni, hogy a tanulók a vizsgahelyzetekben is a legjobb formájukat hozzák, ezért az érettségi előtti évben modellezzük a középszintű érettségi vizsgát. Mindannyian látjuk ennek hozadékát a tanulók írásbeli és szóbeli kifejezőképességének, az ismeretek alkalmazásának fejlődésében, a hiányosságok feltárásában, a tanulási motivációk változásában.

A felvételi szabályok változásával arra lehet számítani, hogy egyre több tanulóink előrehozott érettségi vizsgát tesz valamelyik idegen nyelvből, illetve informatikából. Az érettségivel egyszerre szerveződő kisérettségi vizsga nemcsak szervezési nehézségeket okoz az iskolának, hanem a fiatalok terheit is elviselhetetlenségig növeli, a teljesítményre pedig romboló hatással van.

Tanulóink terheit azzal csökkenthetjük, ha a kisérettségi vizsga időpontján változtatunk. Ehhez a tantestületnek konszenzusra kell jutnia.

Az emelt szintű érettségi vizsgák száma (2018 tavasz) az összes vizsgák számának mindössze 7,6%-a. 2020-ra az egyetemeken való továbbtanulás feltétele lesz a legalább egy középfokú B₂ szintű nyelvvizsga megléte, és egy az egyetem által meghatározott tantárgyból emelt szintű érettségi vizsga letétele. 2018-ban az érettségiző tanulóink fele tett emelt szintű érettségi vizsgát, jellemzően egy idegen nyelvből. A többi tárgyból csak 1-2 tanulóink próbálkozott az emelt szinttel. Legalább középfokú B₂ szintű nyelvvizsgával rendelkezett a végzetek 53 %-a.

2018-ban végzett tanulóink

Nyelvvizsgával rendelkezők száma		Idegen nyelvtől különböző emelt érettségi vizsgát tett	2020-tól mindkét feltételt teljesítette
angol nyelv	31 fő	19 fő	11 fő
német nyelv	3 fő		

A következő években tehát arra lehet számítani, hogy egyre többen szeretnének nyelvvizsgákat szerezni emelt szintű érettségi vizsgával, vagy vizsgaközpontok szervezésében. Az emelt szinten vizsgázni akaró tanulóink száma is ugrásszerűen megnő.

Minden tanulókkal tudatosítani kell, hogy a tantárgyi fakultációk az emelt szintű érettségi vizsgákra készítene fel, azok követelményei messze nem azonosak a középszintű érettségi követelményeivel, így a fakultáció választásakor mindig a továbbtanulása irányát vegye figyelembe.

4. Célmeghatározásból adódó feladatok

4.1. A nevelés és oktatás tartalmi feladatai

Pedagógiai Programunk egy gyermekcentrikus iskola képét rajzolja meg, mely a fiatalok teljes személyiségének fejlesztését jelenti. Diákjainknak meg kell tanulniuk célokat kitűzni, a céljaik eléréseért küzdeni. Ehhez szükségük van kitartásra, és arra, hogy kontrolálni tudják saját fejlődésüket, ha kell, át tudják alakítani tanulási stratégiájukat, túl tudjanak jutni tanulási nehézségeiken.

A gyermekcentrikus filozófia realizálódjon az oktatás-nevelés folyamatában, a tanulás szervezésében, a tanulók önálló munkáiban, a tananyag felépítésében, az ellenőrzés, értékelés súlypontjaiban.

- A nevelés és oktatás folyamatában kiemelt szerepet kapjon az idegen nyelv és az informatika. Az általános iskola 1-4 osztályában választható foglalkozás keretén belül játékosan ismerkedjenek a gyerekek az idegen nyelvekkel, illetve az informatikával, robotikával.
- 9. évfolyamon ismét indítsunk nyelvi előkészítő osztályt. (4+1 gimn.). Az idegen nyelv tanítás hatékonyságának emelése érdekében a nyelvi előkészítő osztályban emeltszintű érettségi vizsgára készítsük fel diákjainkat. A tanítási anyag és a követelmények kidolgozásakor építsünk a kéttannyelvű iskolák tapasztalataira.
- Mindannyiunknak be kell építenünk a tanítási folyamatba az információs és kommunikációs technikákat, nekünk, pedagógusoknak is el kell sajátítanunk ezek használatát. Lépést kell tartanunk a technika fejlődésével, ha nem akarunk végérvényesen lemaradni.
- Pedagógiai gondolkodásunkba építsük be a konstruktivista szemléletű oktatást. Egyre többet kell alkalmazni új módszertani eljárásokat és óravezetési technikákat: a pármunkát, csoportmunkát, projekt munkát, párbeszédet, szerepjátékokat, nyelvi játékokat. A változatos módszerek és eszközök különösen az általános iskolában és kisgimnáziumban a tanulók motivációját erősítik.

- El kell érni, hogy a tanulók ne csupán az információk passzív befogadói, hanem a tanulási folyamat aktív résztvevői legyenek. Ezért az összehasonlító, versenyszerű megmérettetés mellett előtérbe kell kerülnie az együttműködésen alapuló kooperatív tanulási formáknak.
- Valamennyi diák kapjon lehetőséget, hogy eljusson a képességeinek kibontakoztatásához, legyen ennek egyik eszköze a rendszeres, személyre szabott tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Ahhoz, hogy a diákok elérjék teljesítőkéességük maximumát, fejleszteni kell fizikai, akarati képességeiket, állóképességüket. A kötelező testnevelés órákon felül most is biztosított tanulóink részére a mindennapi testedzés, sőt azok számára, akiknek fizikai adottságaik nem teszik lehetővé a normál csoportban való foglalkozást, gyógytestnevelés keretében adott az egészséghez szükséges mozgási lehetőség. Szükség van arra, hogy minél kevesebb gyermek bújjon ki „igazolásokkal” a rendszeres testmozgás alól.
- A nevelő-oktató munkát hassa át az együtt végzett munka öröme, a közös alkotótevékenység.
- Legyen elsődleges a pedagógus és a gyerek elfogadó, bizalomra épülő kapcsolata, mely segítségével lehet egy nyugodt, kiegyensúlyozott „gimnáziumi” légkört teremteni, egy rendre épülő iskolai életet kialakítani.
- Olyan iskolai környezetet szeretnék, ahol a kölcsönös tisztelet, megbecsülés és fegyelem követendő érték, olyan atmoszférát szeretnék, ahol soha nem a fiatal, csak a helytelen cselekedetét ítélnék el, és a büntetés arányban van a tett súlyával.
- Olyan iskolát szeretnék, ahol a pedagógusok ismerik a rájuk bízott gyerekek mindennapos gondjait, problémáit, érdeklődésüket, ahol a fiatalok teljes őszinteséggel kitérhetik lelküket, de ez a megértő kapcsolat nem megy a következetes pedagógiai munka, a követelmények, az elvárások rovására.
- Olyan iskolát szeretnék, ahol a pedagógusok értékelik az eredeti gondolkodást, produkciót.
- Olyan iskolát szeretnék, ahol pezseg a kulturális élet, különböző klubok működnek (meseklub, filmklub, zeneklub, rapper verseny, zenekar, táncház, stb.), ahol a fiatalok felszabadultan szórakozhatnak, és mind ezek szervezéséhez hathatós segítséget kapnak.
- Olyan iskolát szeretnék tehát, ahol a változatos kulturális, sport és egyéb programok alakítják az együttélés szabályait, ahol elsajátíthatják az egyéni és a csoport érdekek

egyeztetését, ahol megtanulnak önmagukért és társaikért felelősséget vállalni, elsajátíthatják a tolerancia képességét.

- Olyan intézményt szeretnék, ahol minden munkatárs érzi munkájának fontosságát, folyamatosan visszajelzést kap fáradozásának eredményéről, elismerik szakmai tevékenységét. Szeretném, ha mindenki úgy érezné, hogy érdemes ötleteivel, javaslataival a közös munkát szolgálni, és senki nem kerül hátrányos helyzetbe, ha kritikai észrevételt fogalmaz meg.

Év végi eredmények

Általános iskola alsó tagozat 2017/18

Szempont	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
igazolt hiányzás (óra)	2302	1342	944	2270	1324	1331	1217	1783
igazolatlan hiányzás (óra)	0	0	0	8	0	104	1	2
kitűnő tanuló			12	3	10	8	8	5
jeles tanuló			4	5	9	3	8	6
elégtelen osztályzatot kapott tanuló			0	0	0	1	0	0
ekégtelenek száma			0	0	0	4	0	0
osztály átlag			4,65	4,33	4,64	4,32	4,53	4,52
angol nyelv (nyelv)							5	4,9
ének H (alsó tagozatos)			4,89	4,72	4,82	4,93	4,48	5
francia nyelv							5	5
informatika (szakmai)							4,83	4,88
környezetismeret H (alsó tagozatos)			4,5	4,24	4,64	3,86	4,48	4
magatartás (magatartás)	4,7	4,65	4,64	4,32	4,58	4,37	4,45	4,85
magyar irodalom K (alsó tagozatos)			4,42	4,12	4,39	4,03	4,38	4,37
magyar nyelv (alsó tagozatos)			4,39	3,48	4,42	3,68	4,06	3,88
magyar, mint idegen nyelv J (nyelv)			4,66	5	5		5	
matematika K (alsó tagozatos)			4,35	3,84	4,27	3,68	3,83	3,55
német nyelv							3,91	4,5
rajz K (alsó tagozatos)			4,85	4,76	4,79	4,89	4,9	4,88
szorgalom (szorgalom)	4,58	4,65	4,64	4,44	4,68	4,1	4,32	4,48
technika K (alsó tagozatos)			4,92	4,72	4,93	4,75	4,87	4,96
testnevelés K (alsó tagozatos)			4,85	4,76	4,82	4,75	4,9	4,88

Év végi eredmények

Általános iskola felső tagozat 2017/18

Szempon	5.c	6.c	7.c	8.c
igazolt mulasztás (óra)	812	1141	2128	1915
igazolatlan mulasztás (óra)	35	71	56	21
kitűnő tanulók	0	0	0	0
jeles tanulók	0	1	1	1
elégtelen osztályzatot kapott tanulók	0	5	4	2
elégtelenek száma	0	8	9	2
osztály átlag	3,77	3,9	3,77	4,04
angol nyelv (nyelv)	2,85			4,06
biológia			3,17	3,23
ének-zene	5	4,8	4,91	5
fizika			4,04	4,38
földrajz			3,56	3,76
francia nyelv		3,75	4,52	
informatika (szakmai)	3,42	4,42	4,86	5
kémia			2,65	2,85
magatartás (magatartás)	3,64	3,19	3,95	4,04
magyar irodalom	2,85	3,57	3	4,09
magyar nyelv	3,14	3,38	2,95	3,76
magyar, mint idegen nyelv J (nyelv)	5		5	
matematika	3,23	2,23	3,42	2,9
német nyelv		3,61		5
rajz	4,92	4,71	4,43	4,95
szorgalom (szorgalom)	3,78	3,19	3,56	3,57
tanulásmódszertan (szakmai)		3,61		
technika	4,85	4,47	4,47	
természetismeret	3,64	3,95		
testnevelés	4,15	4,61	3,78	4,65
történelem	3,5	3,38	3	3,85

Év végi eredmények

Kisgimnázium 2017/18

Szempont	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
igazolt mulasztás (óra)	1997	2018	2260	2501	1846	1993	2711	2918
igazolatlan mulasztás (óra)	0	0	3	5	0	0	14	34
kitűnő tanulók	12	5	2	10	1	3	1	2
jeles tanulók	10	11	0	3	2	2	6	3
elégtelen osztályzatot kapott tanulók	0	0	0	0	0	1	1	0
elégtelenek száma	0	0	0	0	0	1	1	0
osztály átlag	4,77	4,64	4,18	4,58	4,15	4,1	4,21	4,22
angol nyelv (nyelv)	4,66	4,47	3,36	4,68	3,88	4,23	4,33	4,45
biológia					4,09	4	3,6	4,29
ének-zene	5	5	4,78	4,9	5	4,89	5	5
fizika					3,29	4,44	4,76	4,58
földrajz					3,87	3,55	3,96	4,16
francia nyelv	5	4,71	3,71	4		4		3,85
informatika (szakmai)	4,94	5	4,64	4,59	4,38	4,34	4,8	4,87
kémia					3,87	3,37	3,4	3,29
latin örökségünk	4,85	4,22	3,92	4,4				
magatartás (magatartás)	4,8	4,66	3,92	4,53	4,45	4,51	4,26	4,22
magyar irodalom	4,82	4,47	4,32	4,37	4,22	4,03	4,3	3,93
magyar nyelv	4,25	3,97	3,53	4,34	3,61	3,72	3,83	3,74
matematika	4,51	4,16	3,57	4,15	4	3,68	3,96	3,9
német nyelv	4,62	4,7	4,3	4,33	3,69		4	
rajz	4,94	4,83	4,89	4,87	4,96	4,55	4,5	4,61
szorgalom (szorgalom)	4,85	4,69	3,82	4,59	3,9	4,17	3,9	4,12
tanulásmódszertan (szakmai)			4	5				
technika	4,94	4,97	4,32	4,78	4,74	4,62		
természetismeret	4,8	4,97	3,96	4,21				
testnevelés	4,85	4,94	4,55	5	4,77	4,79	4,66	4,58
történelem					3,58	3,31	3,93	3,9

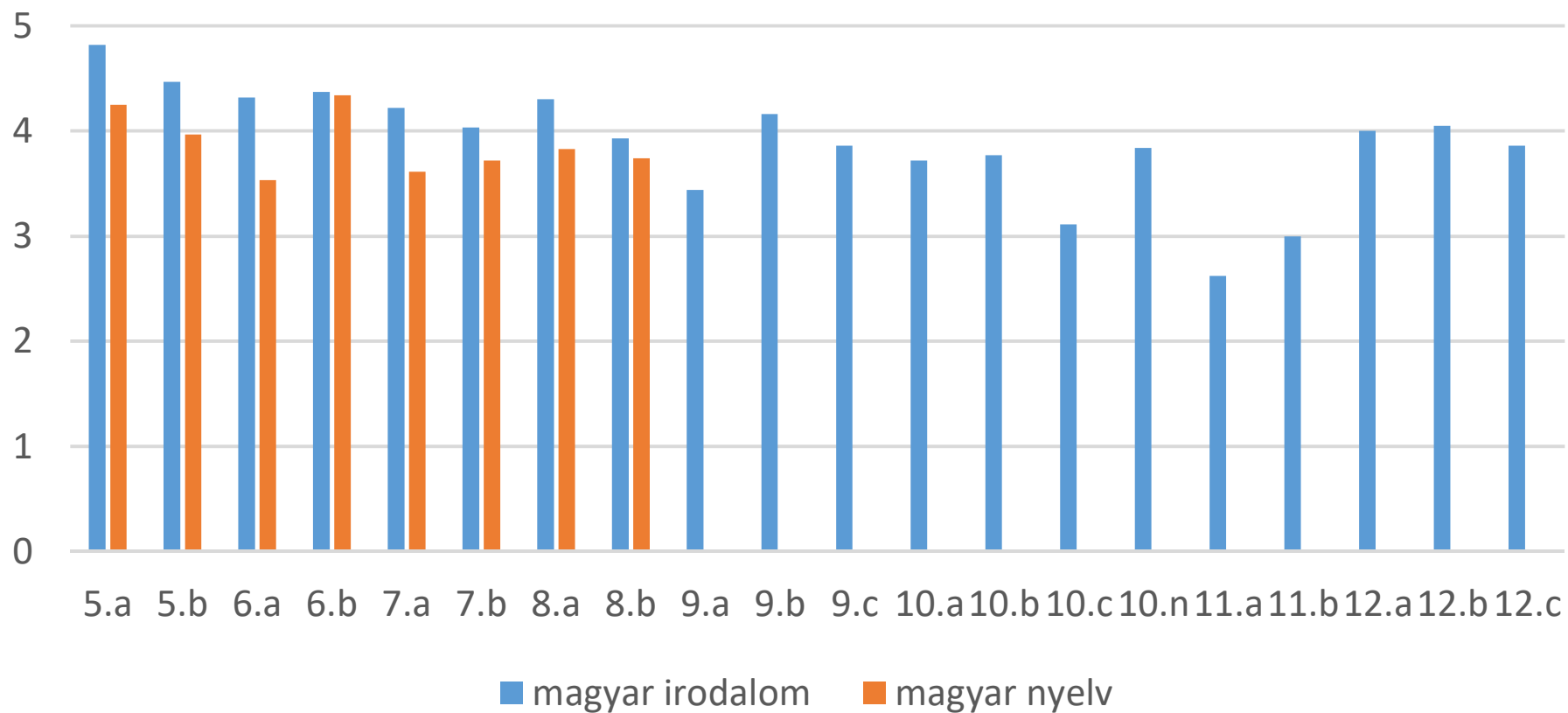
Év végi eredmények
Nagygyimnázium 2017/18

Szempont	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	10.n	11.a	11.b	12.a	12.b	12.c
igazolt mulasztás (óra)	3995	4565	4560	2771	3824	4219	3865	4574	3404	1842	1794	1865
igazolatlan mulasztás (óra)	113	91	79	59	151	159	196	240	356	44	151	119
kitűnő tanulók	3	2	1	2	1	0	2	0	0	3	1	1
jeles tanulók	1	3	1	1	0	0	3	0	0	3	1	3
elégtelen osztályzatot kapott tanulók	2	2	2	0	0	1	0	6	5	0	1	0
elégtelenek száma	2	4	3	0	0	1	0	8	6	0	3	0
osztály átlag	3,94	4,15	4	4,16	3,64	3,54	3,9	3,53	3,57	4,21	3,78	4,16
angol nyelv (nyelv)	3,88	4,12	4,05	4,04	3,59	3,81	4,06	4,21	3,66	4,57	4,56	4,56
biológia	4	3,8	4,37	4,22	3,18	3,33	3,71	2,95	2,82	3,85	3	3,39
ének-zene	4,73	4,61	4,97	5	4,95	5	5					
etika (szakmai)								4,96	4,73			
fizika	4,14	4,45	4,22	4,22	3,13	2,55	3,03	2,56	2,48		5	5
földrajz	3,58	3,51	3,61	4,04	3,68	3,37	3,78	4	4	4,5	3,66	5
francia nyelv	4,5	4,08	4,2	4	3	3	5	4,87	4,41	5	4,2	4,66
gazdasági ismeretek										5	5	5
informatika (szakmai)	4,7	4,61	4,5	4,27	4,27	4,37	4,56	4		4,66	4,28	
japán nyelv (nyelv)		5	4,5									
kémia	3,02	2,87	2,66	3,13	2,81	2,59	2,87	4,66		4,5		
latin nyelv (nyelv)			3,66									
magatartás (magatartás)	4,05	4,25	4,27	4,4	3,45	3,66	4,06	3,5	3	4,61	3,35	3,69
magyar nyelv és irodalom (szakmai)	3,44	4,16	3,86	3,72	3,77	3,11	3,84	2,62	3	4	4,05	3,86
matematika	3,5	3,38	3,16	4	3,18	2,85	3,31	2,5	2,58	3,8	3,27	3,9
média		5	3,71					5	5	5	3,33	5
művészettörténet									5		4	4,66
német nyelv	3,88	3,55	4,3	4,11	3,8	3,76	4,04	3,85	3,68	4,21	3,4	4,1
olasz nyelv (nyelv)	4,57	4,37	4	4,8	3	3,33		5	4,5	4,33	4,5	5
rajz	4,17	4,41	4,61	4,9	4,22	4,51	4,5					
spanyol nyelv								4	5			
szorgalom (szorgalom)	3,67	4,25	3,86	4,27	3,63	3,33	3,78	3,03	3,23	4,19	3,52	4,13
testnevelés	4,47	4,96	4,6	4,72	4,19	4,17	4,28	4,54	4,6	4,63	4,47	4,82
történelem	3,7	4,77	3,61	3,54	3,09	3,11	3,59	3,04	3,72	3,9	3,11	3,82

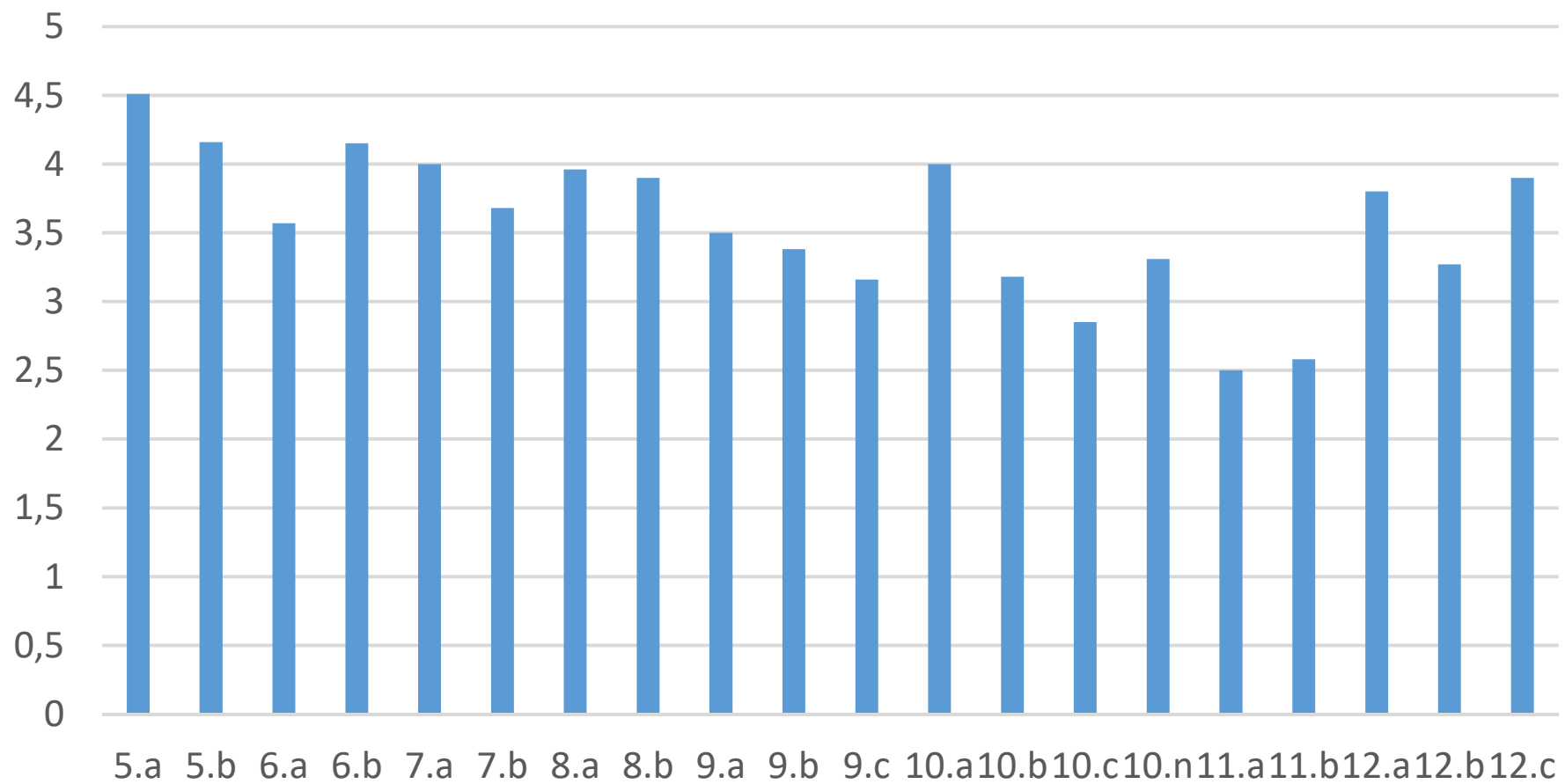
Érettségi eredmények 2018.

tantárgy/résztevők száma	fő	Osztályzatok száma					oszt. Átlag	átlag %
		5	4	3	2	1		
magyar nyelv és irodalom	62	32	21	8	1		4,35	75,1
matematika	61	17	18	14	12		3,66	62,7
történelem	61	12	36	11	2		3,95	64,8
E történelem	2	2					5,00	74,5
angol nyelv	46	31	9	5	1		4,52	79,1
E ang nyelv	22	18	3	1			4,77	72,9
német nyelv	18	10	7	1			4,5	77,6
E német nyelv	7	2	3	2			4,00	52,9
francia nyelv	6	2	3	1			4,17	68,5
E francia nyelv	1		4				4	55,0
fizika	3	2	1				4,67	77,0
E kémia	2	5				1	4,33	35,0
földrajz	7	1	4	2			3,86	65,4
E földrajz	1	1					5	82,0
biológia	7	1	2	4			3,57	57,4
E biológia	1		1				4,00	48,0
informatika	24	8	8	6	2		3,92	65,0
E informatika	2	1	1				4,50	59,0
Mozgóképkultúra és médiaismeret	5	1	3		1		3,80	63,8
művészettörténet	3	1	1	1			4,00	62,3
testnevelés	2	2					5,00	86,0
E testnevelés	2	2					5,00	87,5
E gazdasági ismeretek	9	3	1	4		1	3,56	54,7

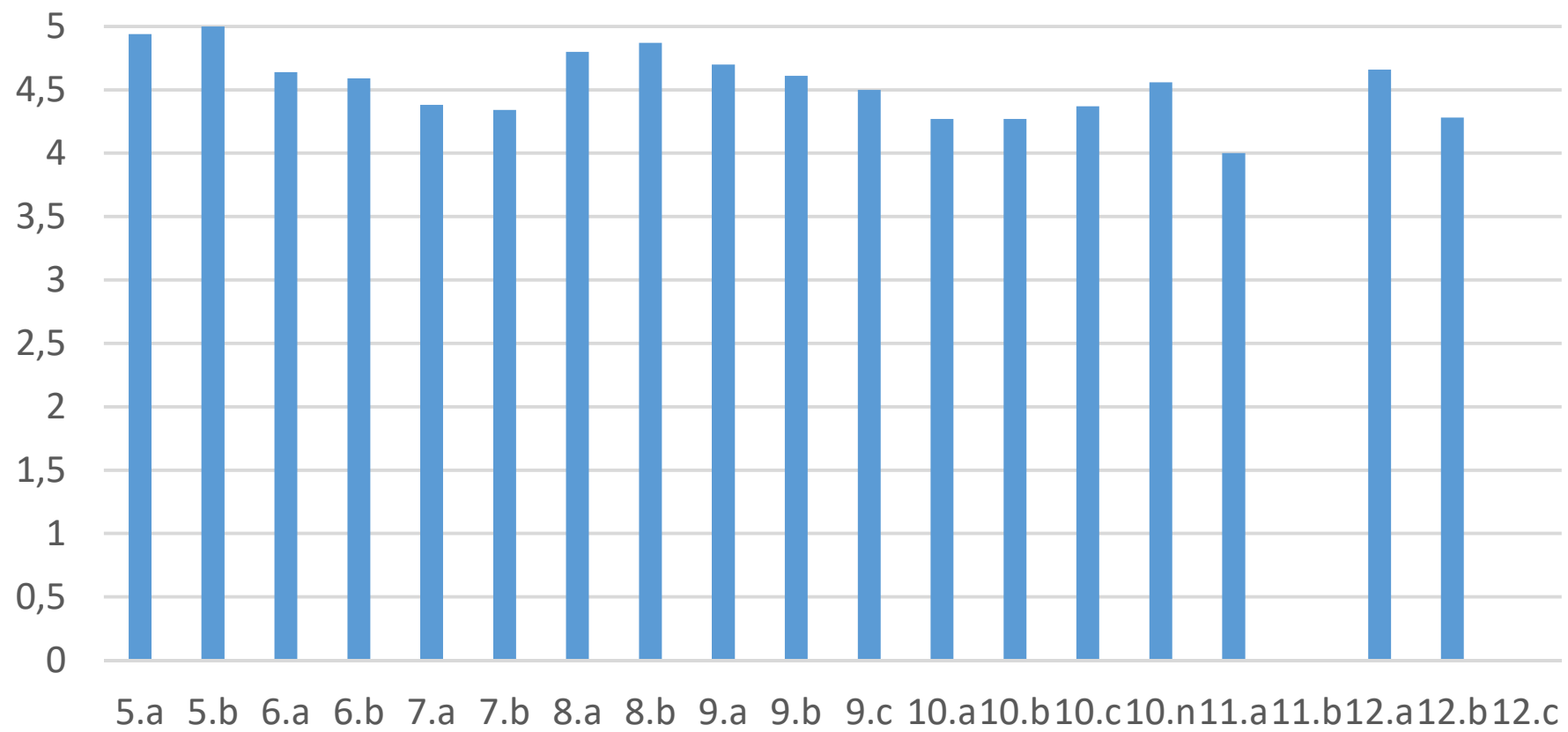
Gimnáziumi eredmények 2017/18 magyar nyelv és irodalom



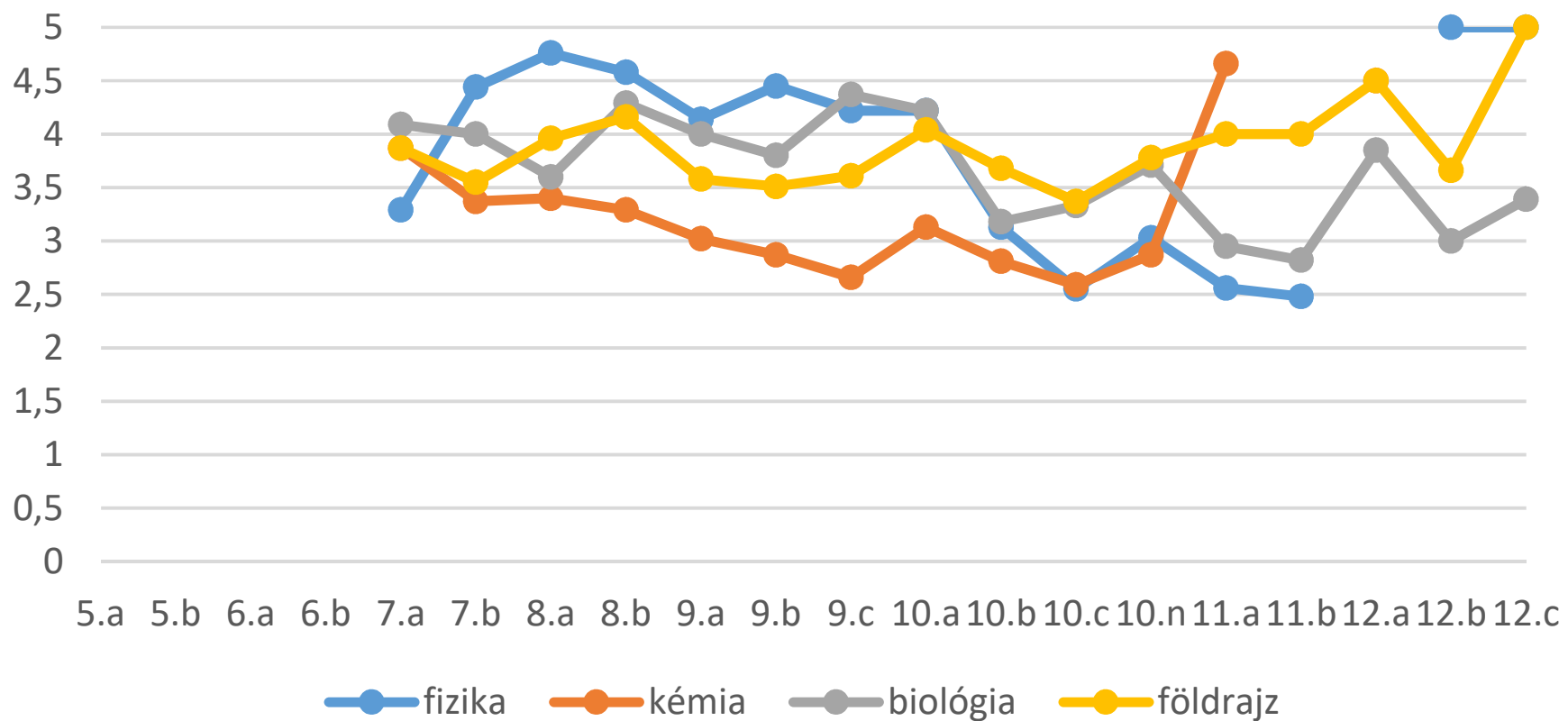
Gimnáziumi eredmények matematikából 2017/18



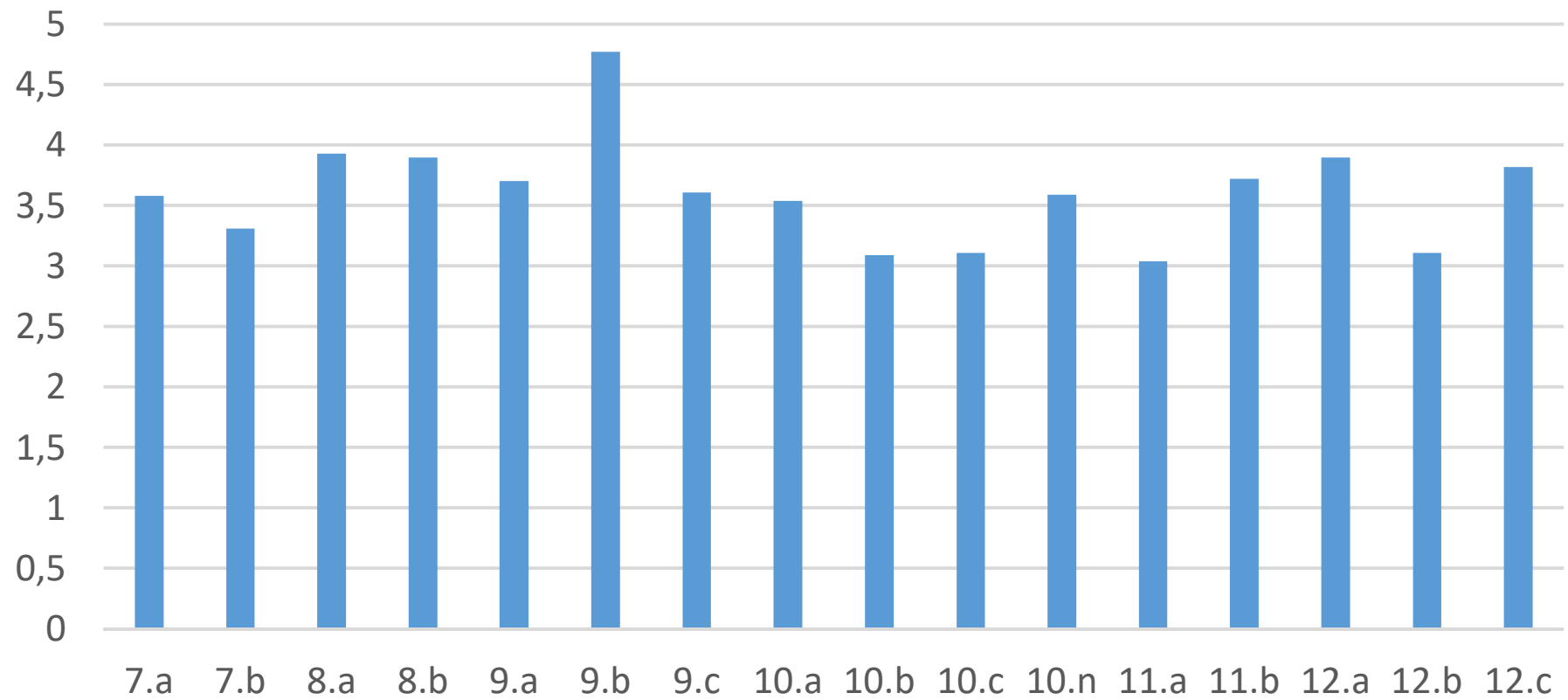
Év végi átlagok 2017/18 informatika



Gimnáziumi eredmények 2017/18 természettudományokból



Év végi eredmények 2017/18 történelem



Gimnáziumi eredmények 2017/18 idegen nyelvekből

