



Dél- Pesti Tankerületi Központ Budapest

Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Általános Iskola és Gimnázium

1093 Budapest, Lónyay utca 4/c-8. OM-azonosító: 035282

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti
étvágyunkat, hogy tanítson minket a jól végzett munka örömére és izgalmára, hogy
megtaníttson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni."

Szent-Györgyi Albert

Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium

Pedagógiai Program

1083 Budapest Lónyay utca 4/c-8. | levélcím: 1083 Budapest Lónyay utca 4/c-8. | telefon: 36
1 42175987 | OM-azonosító: 035282 e-mail: igazgato@iskola.szgya.hu,

Utolsó módosítás: 2024.08.31.

Tartalom

Alapadatok	7
A pedagógiai program jogszabályi háttere:	8
Preambulum	9
Történeti áttekintés	10
<i>Iskolánk múltja és jelene</i>	10
Pedagógiai alapelveink, iskolakoncepcióink	11
1. Nevelési program	12
1.1. <i>Nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</i>	12
1.2. <i>Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	13
1.2.1. Kiemelt fejlesztési területek:	13
1.2.2. Kompetencia alapú értelmi nevelés	13
1.2.3. Erkölcsi nevelés	14
1.2.4. Harmonikus családi életre nevelés	15
1.2.5. Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése	15
1.2.6. Hagyományok tisztelete, ápolása	16
1.2.7. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés	17
1.3. <i>Egészségnevelési és környezeti nevelés program</i>	17
1.5. <i>A pedagógusok helyi feladatai</i>	19
1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:	19
1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	20
1.5.3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei	20
1.5.4. Nevelési terv	22
1.5.5. Osztályfőnöki témajavaslatok 5-12. évfolyamon – II. számú melléklet	22
1.6. <i>Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje</i>	22
1.6.1. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tanulók	22
1.6.2. A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátása	23
1.6.3. A pedagógusok feladatai az integrált nevelés-oktatás során	24
1.6.4. A BTM tanulókat megillető különleges bánásmód alapelvei	24
1.6.5. A pedagógusok feladatai az integrált nevelés-oktatás során	25
1.6.6. <i>A segítő szakemberek feladatai</i>	26
1.6.7. <i>Kiemelkedően tehetséges tanulók tehetséggondozása</i>	27
1.6.7.1. Tehetségprogramok	27
1.6.7.2. Szent – Györgyi Tehetségprogram	27
1.6.7.3. PUF-Grund tehetségprogram	27
1.6.7.4. Projektoktatás – innovatív tanulási formák	28
1.6.8. <i>Kiemelt figyelmet igénylő tanulók</i>	28
1.6.8.1. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	28
1.6.8.2. A szociális segítő szerepe a gyermek és ifjúságvédelmi munkában	29
1.6.8.3. Gyermekvédelmi segítő munka menete az iskolában:	29
1.6.9. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek	29
1.7. <i>A tanulóknak az intézményi döntés folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje</i>	30
1.8. <i>Az együttműködés formái az intézmény partnereivel</i>	30
1.8.1. Együttműködés a diákokkal, a diákok részvételi jogai	30
1.8.2. Együttműködés a szülőkkel	31
1.8.3. Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel	31

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	31
1.9.1. Tanulmányok alatti vizsgák	32
1.9.2. Osztályozó vizsga	32
1.9.3. Különbözeti vizsga.....	34
1.9.4. Javítóvizsga.....	34
1.9.5. Pótló vizsga	35
1.9.6. Belső vizsgák	35
1.9.7. Érettségi vizsgák.....	35
1.9.8. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	36
1.9.9. Felvétel.....	36
1.9.10. Átvétel.....	37
1.9.11. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése.....	38
1.10. Vizsgaszabályzat.....	39
2. Az Iskola helyi tanterve	39
BEVEZETÉS.....	39
2.1 Az iskolai élet sajátosságai.....	39
2.2. A tantárgyak helyi tanterve tartalmazza	40
2.3. Az iskolai könyvtár pedagógiai szerepe.....	40
2.4. Kifutó rendszerű képzések óráhálója.....	42
2.4. 2020-as NAT szerinti óráháló - Általános iskola	45
2.4.1. Általános iskola óraszámjai	45
2.5. 2020-as NAT szerinti óráháló – 8 évfolyamos gimnázium	47
2.5. 2020-as NAT szerinti óráháló – 4 évfolyamos gimnázium	53
2.5. 5 évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyamok óraszámjai	59
3. A KÉPZÉS RENDJE	61
3.1. A képzés belső szakaszai és tagozatai.....	61
3.2. Képzési irányzatok	62
3.2.1. Matematika tagozat.....	62
3.2.2. Angol nyelv tagozat	62
3.2.3. Komplex társadalomtudományi tagozat	63
3.2.4. Német nyelvi tagozat	63
3.2.5. Általános tantervű képzés, nyelvi előkészítővel.....	63
3.2.6. A 11-12. évfolyam újabb specializációs lehetőségei	63
3.2.7. Tehetségondozás.....	64
3.3. A nyolc évfolyamos tagozat választható tantárgyai.....	64
3.4. A négy évfolyamos tagozat választható tantárgyai.....	64
3.5. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	64
3.5.1 Iskolai közösségi szolgálat	65
3.6 A meghatározott óraszám feletti kötelező, illetve a nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga	65
3.7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	66
3.8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	66
3.9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	67
3.9.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás	67
3.9.2. A tanulók fizikai állapotának mérése	67
3.9.3. A mérések gyakorlati haszna	68

3.10. A tanulók tudásának értékelése	68
3.10.1. Kivétel az ötfokú skála alkalmazása alól	68
3.10.2. Az értékelés fajtái	69
3.10.3. Az értékelés formái	69
3.10.4. Az értékelés dokumentumai	70
3.10.5. A magatartás értékelésének szempontjai	70
3.10.6. A szorgalom értékelésének szempontjai	71
4. Választható érettségi vizsgatárgyak.....	73
4.1. Középszintű érettségi	73
4.2. Emeltszintű érettségi	73
4.3. Előrehozott érettségi	73
5. A TANTÁRGYAK RÉSZLETES TANTERVEI	75
6. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	76
6.1. Jelen pedagógiai program érvényességi ideje	76
6.2. A pedagógiai program módosításának feltételei és indokai	76
6.3. A pedagógiai program felülvizsgálata	76
Mellékletek.....	77
I. Melléklet	78
Egészségnevelési és környezeti nevelés program	78
<i>Az iskolai egészségnevelés törvényi háttere</i>	78
<i>Bevezető gondolatok.....</i>	78
<i>Helyzetelemzés.....</i>	79
<i>Az iskola működése egészségnevelési szempontból</i>	80
Az egészségnevelés szereplői	80
Diákok 80	
Nevelőtestület	80
Iskolaorvos, védőnő	80
<i>Az egészségnevelés színterei.....</i>	81
Tanóra 81	
Nem hagyományos tanórai keret	81
Tanórán kívüli programok	81
<i>További célok, feladatok.....</i>	81
Általános célok, feladatok	81
Konkrét célok, feladatok.....	82
<i>Módszerek.....</i>	83
A módszerekről	83
Mindennapos testedzés	84
A tanulók fizikai állapotának mérése.....	84
<i>Gyógytestnevelési program</i>	85
Követelmények.....	85
Jogok és kötelezettségek	86
A tanuló kötelessége, hogy:	86
A foglalkozások rendje	86
Értékelés:	86
Kapcsolattartás a szülőkkel.....	86
Beiratkozás, kapcsolattartás a pedagógusokkal	87
Beutalás és kiutalás.....	87

Feltételek	87
Fogyasztóvédelem, reklám	87
Környezet- és egészségtudatos fogyasztás	88
<i>Drogprevenció</i>	89
Célmegfogalmazás.....	89
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	90
<i>Környezeti nevelési program</i>	91
Az iskolai környezeti nevelés törvényi háttere	91
Konkrét célok	92
Kiemelt fejlesztési területek	93
II.Melléklet.....	94
<i>Osztályfőnöki témajavaslatok 5-12. évfolyamon</i>	94
5. évfolyam	94
6.évfolyam	94
7.évfolyam	95
8.évfolyam	96
Nyelvi előkészítő évfolyam	96
9.évfolyam	97
10.évfolyam	98
11.évfolyam	98
12.évfolyam	99
III. Melléklet	100
VIZSGASZABÁLYZAT	100
1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya	100
1.1.A vizsgaszabályzat célja	100
1.2. A vizsgaszabályzat hatálya	100
1.3.Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje.....	100
1.3.1.A vizsgatantárgyak követelményrendszere.....	100
1.4.Az osztályozó és különbözeti vizsga szervezése tantárgyanként	101
2.Az osztályozó és különbözeti vizsga értékelésének rendje	102
3.Javító vizsga szervezése tantárgyanként.....	103
3.1.A javítóvizsga értékelésének rendje	104
3.2Az írásbeli és szóbeli vizsgák arányosítása	104
4.Belső vizsgák	104
4.1.Belső vizsgák rendszere.....	105
4.2.Belső vizsgák lebonyolítása.....	106
4.3.A belső vizsga értékelésének rendje	106
4.4.Az írásbeli és szóbeli vizsgák arányosítása	107
5.Feladatlapok.....	107
IV.Melléklet	109
Középszintű érettségi vizsga témakörei.....	109
<i>BIOLÓGIA</i>	109
<i>ETIKA</i>	110
<i>ÉNEK- ZENE</i>	111
<i>FIZIKA</i>	112
<i>FÖLDRAJZ</i>	113

<i>IDEGEN NYELVEK</i>	113
<i>KÉMIA 114</i>	
<i>MAGYAR NYELV</i>	115
<i>MAGYAR IRODALOM</i>	115
<i>MATEMATIKA</i>	116
<i>MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET</i>	117
<i>TÁRSADALOMISMERET</i>	118
<i>TESTNEVELÉS</i>	119
Testnevelés középszintű gyakorlati érettségi vizsga.....	119
<i>TÖRTÉNELEM</i>	120
<i>VIZUÁLIS KULTÚRA</i>	120
V.Melléklet	122
<i>Közösségi szolgálat</i>	122
1. A közösségi szolgálat fogalma, teljesítése	122
2. A közösségi szolgálat területei	122
3. Jelentkezés közösségi szolgálatra.....	123
4. Fogadóintézmény választása	123
5. Szerződés-kötés	123
6. Közösségi szolgálat időtartama	123
7. Közösségi szolgálat dokumentálása	124
8. A közösségi szolgálatért felelős pedagógus (intézményi koordinátor) feladatai.....	124

Alapdatok

Intézmény neve: Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium

Intézmény címe: 1093 Budapest Lónyay utca 4.c-8.

Intézmény OM azonosító: 035282

Intézmény fenntartója: Dél-Pesti Tankerületi Központ

Intézmény fenntartójának címe: 1212 Budapest, Béke tér 1.

A pedagógiai program jogszabályi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

2003. évi CXXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről

2024. évi XXX. törvény a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről (38.§(1))

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról

243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

Preambulum

A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programja igazodva 2020-as Nemzeti Alaptanterv¹ által meghatározott oktatási elveknek és követelmények (érettségi 2024) felmenő rendszeréhez a 2022/23-as tanévre megújult, majd 2023-ban és 2024-be további tagozatokkal bővült.

A színvonalas és eredményes munka zálogát egy célirányosan fejlesztett iskolaszervezet kialakításában látjuk. Ennek része a tehetséggondozást jól szolgáló különböző specializációk, orientációk és emelt szintű oktatás kiépítése, a nyelvi előkészítő évfolyamok bevezetése, a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni problémáinak megoldása.

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulás-szervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Munkánk során nagy hangsúlyt helyezünk az eredményességre, hogy a diákjaink képességeik szerint a legjobb mértékben haladjanak tanulmányaikban, fejlődjenek tudásukban, képességeikben, ugyanakkor mellőzhetetlen feladatként kezeljük a tanulók erkölcsi nevelését, az egyetemes emberi és polgári értékek és jogok közvetítését, a közösségi normákhoz való alkalmazkodási képesség fejlesztését is.

Terveink megvalósításához széles körű társadalmi összefogásra építünk, melyben az iskola valamennyi szereplőjének – diákok, pedagógusok és munkatársak, szülők, fenntartó, civil szervezetek – szerepet kell vállalnia, hiszen enélkül ma iskolát működtetni, fenntartani, fejleszteni aligha lehetséges. Ezért is törekszünk munkánk során mind a Fenntartóval, a szülői, mind pedig a civil szervezetekkel, kerületi önkormányzattal, minél szélesebb körű együttműködés kialakítására.

A jövő iskolája nem egy hely ahová tartunk, azt mi hozzuk létre.

¹ A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Történeti áttekintés

Iskolánk múltja és jelene

Iskolánk 1873-ban kezdődő története során különböző fenntartók irányítása alatt, különböző elnevezésekkel, különböző szintű oktatási intézményként működött a jelenlegi, patinás épületében. A közvetlen elődünknek tekinthető általános iskola 1950-től, 65 éve oktatja, neveli a kerület diákjait.

Intézményünk 1991-től a szerkezetváltó iskolák közé tartozik. Ennek értelmében az első, alapozó négy év után (1-4. évfolyam) a tanulók felső tagozaton (5-8. évfolyam), illetve a 8 osztályos gimnáziumi képzés keretében (5-12. évfolyam) folytathatják tanulmányaikat. Az igényeknek megfelelően idegen nyelvi évfolyamot (NYEK) és 4 osztályos gimnáziumi osztályokat is működtetünk.

A nagymúltú épület 1989-től - részben felújítva - eredeti formájában áll az oktatás szolgálatában. Intézményünk múltját és jelenét kapcsolja össze az immár több éve látogatható „Itt jártak a Pál utcai fiúk” című folyosó kiállítás. A Petőfi Irodalmi Múzeum 2007-ben, Molnár Ferenc világhírűvé vált regényének, A Pál utcai fiúk kiadásának 100. évfordulója előtt tisztelegve kiállítást állított össze a szerzőről és regényéről. A kiállítás 2008-tól bejárta a határon túli magyarok lakta területeket és 2011-ben tért vissza Budapestre. A kiállítás kurátorai kérték fel iskolánkat - amelynek épülete egykor Molnár Ferenc gimnáziuma, a regény ihlető helyszíne, közössége volt -, hogy fogadjuk be és tegyük egy iskola mindennapjainak részévé a kiállítás számunkra hasznosítható elemeit.

A nyelvoktatás már az 1960-as évek elejétől több volt a Lónyay utcában, mint a kötelező orosz nyelv tanítása. Először a német, majd 1962-től a francia nyelv is választhatóvá vált az orosz mellett a leányiskolában. Az évtized közepén már több mint hatvanan tanulták a francia nyelvet, amely azóta is, megszakítás nélkül jelen van iskolánkban. A fiúiskolában a német nyelvet illetve – időszakonként – az angol nyelvet tanfolyam formájában lehetett tanulni.

A rendszerváltás komoly változásokat hozott az iskola életébe: szerkezetváltásra került sor. Először négyosztályos gimnáziumi tagozattal bővültünk, majd 1993-tól nyolcosztályos gimnáziumként juttatjuk el diákjainkat az érettségig.

1993. szeptember 16-án, születésének 100. évfordulóján vettük fel Szent-Györgyi Albert Nobel-díjasunk nevét, aki 1903-tól 1911-ig, e falak között töltötte középiskolás éveit a Lónyay Református Gimnázium diákjaként. A nyolcosztályos gimnázium indulásakor, 1993-ban „bővült” is az iskolaépület, ekkor kaptuk vissza a Lónyay u. 4/c épület II. emeletét, amelyet 1950-től a Kisképző (azaz mai nevén a Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium) használt, és a földszinti termeket, amelyek a szomszédos óvoda használatában voltak addig.

Az „új” iskolánk új hagyományokat teremtett, amelyeket máig őrzünk: 1988 óta rendezzük meg iskolánapi programunkat, amelyen mindhárom tagozatunk (alsó, 5-8. évfolyam és a középiskolások) bemutatóközlési lehetőséget kap, színpadra léphetnek az osztályközösségek produkciói, de egyéni műsorszámokra is lehetőséget nyújtunk. Szent-Györgyi emlékérmét alapítottunk, amelyet a ballagók közül azok érdemelnek ki, aki tanulmányi munkájuk mellett kiemelkedő közösségi munkát is végeznek. Az emlékérmesek nevét pedig a Szent-Györgyi fa levelei őrzik.

1994. szeptemberében avattuk fel Szent-Györgyi mellszobrát, amelyet minden évben, szeptember 16-án Szent-Györgyi ünnepségünk keretében virágokkal vesznek körül diákjaink. 2007 óta ápoljuk Molnár Ferenc és A Pál utcai fiúk hagyományát, hisz „ide jártak”, mert e falak, – a Lónyay u. 4/c – között tanult alkotójuk Molnár Ferenc. E hagyományápolásunknak köszönhetően került Molnár Ferenc emléktábla 2011-ben iskolánk falára.

Pedagógiai alapelveink, iskolakoncepcióink

Szent-Györgyi Albert gondolata számunkra azért is követendő, hiszen pontosan rámutat arra, hogy nevelő- oktató munkánk csak akkor éri el a célját, ha az a gyermek megismerésén és fejlesztésén alapul. Ezért minden tanulóknak számára igyekszünk biztosítani az optimális személyiségfejlődést szolgáló, esélyegyenlőségen alapuló oktatási-képzési rendszert.

A társadalmi, gazdasági változások folyamatosan újabb és újabb feladatokat rónak ránk, s ennek a változó követelményrendszernek igyekszünk úgy megfelelni, hogy közben klasszikus, alapvető emberi értékeket is közvetítünk.

Az első négy évfolyamon fontos feladatunk az alapkészségek magas szintű kialakítása. A tanítási folyamat során nagy figyelmet kell fordítanunk a képességfejlesztésre, esetlegesen a felzárkóztatásra. Tudatában vagyunk ugyanis annak, hogy minden gyermek csak a saját szintjéről, a neki megfelelő tempóban fejleszhető tovább.

A nyolcosztályos gimnázium oktatási koncepciójából eredendően célunk a jó képességű, törekvő gyerekek adottságainak felismerése és képességeinek állandó továbbfejlesztése. A tanulásra erősen motivált gyerekek nyitottsága, érzékenysége lehetővé teszi - a múlt ismeretére építő - reális és pozitív jövőkép felvázolását. Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, illetve az egyéni adottságok, képességek életszerű, valóságos probléma- és feladathelyzetekben való kipróbálására.

Az elmúlt évek oktatási tapasztalata azonban azt is megmutatta, hogy tehetséges gyermekek a saját egyéni tempójukból adódóan bizonyos életkorig lassabban fejleszthetők, így számukra a négyosztályos gimnáziumi képzési formát is fenntartjuk.

Pedagógusi, tanári magatartásunk egészét áthatja a gyermekközpontúság. Tudjuk, hogy nem elegendő ún. ismeret paneleket átadnunk, hanem viselkedésünkkel azt kell sugallnunk, követendő mintának felvázolnunk, hogy a modern kor embere számára a tudás birtokbavétele jelenti az örömet. Ha ezt sikeresen tudjuk átadni, akkor ez magával hozza, hogy egészséges versenyszellemet kell kialakítanunk a tanulói közösségekben, illetve a tudásnak, készségeknek, képességeknek olyan elemeit kell fejlesztenünk, amelyek a változó társadalmi követelményekhez könnyen igazíthatók. Fontos, hogy tanítványaink tudjanak közös célokat megfogalmazni, s ezeknek a céloknak az elérése érdekében hatékonyan működjenek együtt társaikkal.

1. Nevelési program

1.1. Nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

A legfontosabb alapelvünk, hogy harmonikus személyiségeket fejlesztő intézményként működjünk. Kiemelt nevelési célunk, hogy komplex fejlődési lehetőséget biztosítsunk diákjaink számára. Iskolánk szerkezete, tantárgyi rendszere ehhez számos feltételt biztosít az itt tanuló diákoknak. A magas szintű alapképzés minden területen biztosítja a tanulók számára az általános műveltség alapjait. Az emelt szintű választható fakultációs rendszerű képzések valamint a tehetséggondozói programok lehetővé teszik, hogy diákjaink a továbbtanuláshoz szükséges tantárgyakból megfelelő ismerethez jussanak, ezáltal nemcsak az egyetemi bejutás, de a bennmaradás is reális lehetőséggé válik.

Alappilléreink:

- Magas szintű nyelvtudás
- Korszerű digitális-informatikai kompetenciák
- Művészeti fejlődés
- Biztos állampolgári ismeretek és jogérvényesítési mechanizmusok

Jövőképünk és jelenlegi értékeink szerint a nyelv nemcsak cél, hanem eszköz amellyel a tanulók olyan nyelvismerettel hagynák el az iskolát, amely életükben céljaik elérése érdekében komoly segítséget nyújt. A nyelvi előkészítővel induló képzés magas óraszámával az együttműködő tanulók számára két nyelvvizsga elérését teszi lehetővé. Ez megkönnyíti az egyetemre való bejutást, és biztosítja a tanulónak a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvi feltételt, jó szaktudással párosulva versenyképes munkahelyek elérhetőségével.

Korszerű digitális-informatikai ismeretek: A középiskolai tanulmányok alatt a diákok mindannyian felkészülhetnek a középszintű érettségire digitális kultúra tantárgyból.

Művészeti fejlődés: A személyiség és a gondolkodás fejlődésének egyik fontos alapfeltétele, hogy a különböző agyféltekék terhelése arányos legyen, ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tudományok mellett jusson elég idő a művészetek fejlesztésére is. Iskolánk a tanterv adta lehetőségeken belül ezen a területen is több alkalmat kínál tanórán belül és kívül egyaránt.

A mindennapi életben szükséges készségek, munkaformák kialakítása, elmélyítése során célunk, hogy az itt tanuló diákok olyan készségeket, tulajdonságokat, formabontó munkaformákat sajátítsanak el, amelyek nemcsak egyetemi tanulmányaik alatt, de a munkaerőpiacon is előnyt jelentenek számukra. Igényesség, kooperatív együttműködés, csoportmunka, projektmunka, kommunikációs készség, figyelemorientált munka, koncentrált tanulás.

Elkötelezettek vagyunk a NAT-ban rögzített általános és az iskola sajátosságainak megfelelő kompetenciák fejlesztésében.

Nevelő-oktató munkánk alapvető céljának a tananyag feldolgozása során megvalósuló személyiségfejlesztést tartjuk, melynek során szem előtt tartjuk az egyéni képességeket és az iskolahasználók elvárásait.

Alapvetően két fő célnak kívánunk megfelelni:

- az általános iskolai képzés keretében olyan tudás kialakítása és képességfejlesztés a célunk, mely tanulóink ezen körének a sikeres pályorientációját és továbbtanulását szolgálja,

- gimnáziumként a diákok nagyobb körét készítjük fel a kétszintű érettségire, valamint felsőoktatási tanulmányaikra.

Az oktatási folyamat egyértelmű célorientáltsága mellett fontosnak tartjuk a tanulói személyiség alakítását is, hiszen diákjaink nagy része 12-13 évet tölt el intézményünkben életének legfogékonyabb korszakában. A nevelési-oktatási folyamat különböző szinterein más-más módon igyekszünk céljainkat elérni, de végeredményben egy stabil értékrend és attitűd kialakítására törekszünk.

Kulcskompetenciák:

- tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák
- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- digitális kompetencia
- matematikai, gondolkodási kompetenciák
- természettudományos és technikai
- személyes és társaskapcsolati kompetenciák
- munkavállalói, innovációs és vállalkozási kompetenciák
- szociális és állampolgári kompetenciák
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség- testi-lelki egészség fontosságának tudatosítása, a mindennapos testedzés beépítése az életmódba
- környezettudatos életvitel
- a fenntarthatóság pedagógiai értékeinek közvetítése
- szélsőségektől mentes nemzeti hagyományok és identitástudat kialakítása

Összességében célunk az önmagával és a környezetével harmóniában élő, reális önismerettel rendelkező, sokoldalúan művelt, önálló, gyakorlatias, kritikus gondolkodásra képes, kreatív és empátikus fiatalok nevelése.

A sikeres fejlesztés érdekében az iskola jelenlegi nevelőtestülete az alábbi célokat kívánja megvalósítani.

1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.2.1. Kiemelt fejlesztési területek:

- kompetencia alapú értelmi nevelés
- erkölcsi nevelés
- harmonikus családi életre nevelés
- önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése
- hagyományok tisztelete, ápolása
- egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

1.2.2. Kompetencia alapú értelmi nevelés

Kiemelt feladatunk a korszerű, sokrétű általános műveltség és a megszerezhető alkalmazható tudás egyensúlyának megteremtése. Ennek legfontosabb eszköze a tanulás tanítása.

Az élethosszig tartó tanulás attitűdjének kialakításában kompetencia alapú oktatással, valamint kreatív gondolkodásra és gondolkodva cselekvésre ösztönzéssel próbáljuk segíteni, motiválni tanulóinkat.

A diákoknak aktívan részt kell venniük a tárgyilagosan és többoldalúan közvetített ismeretek tanulási-tanítási folyamatában, amely mind a tanártól mind a diáktól nagyfokú kreativitást igényel. A tanulóknak el kell sajátítaniuk az eredményes tanulási módszereket, a hatékony, önálló tanulás képességét, az idővel és az információval való tudatos gazdálkodást, valamint képesnek kell lenniük a megszerzett tudást önálló feladatokban (pld: prezentációk, projekt munkák, tanulói kísérletek, multidiszciplináris témák feldolgozása stb.) hasznosítani. Az iskola fontos feladata a tanulók önképzésre való igényének és képességének kialakítása csakúgy, mint a kollaboratív alapú megoldóképeség kialakítása és a digitális alapú tanulás - ismeretvisszaadás lehetőségeinek biztosítása.

Az iskolai értelmi nevelés a kompetenciák mentén valósul meg. Kiemelkedő fontosságú feladat az anyanyelvi kultúra magas színvonalú elsajátítása mellett a kommunikációs készség, az absztrakt gondolkodás, valamint a tudományos és a művészeti modellalkotás képességének sokoldalú fejlesztése. Biztosítani kell a humán és reál értékek egyenragú közvetítését és a korszerű tudományos ismeretek megalapozását. Nagy hangsúlyt fektetünk két idegennyelv alkalmazási szinten való elsajátítására, valamint a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség megismertetésére. Modern korunk alapvető követelménye az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus alkalmazása. A tanulóknak képessé kell válniuk a számítógépes alkalmazások kreatív és innovatív használatára, valamint az információk hitelességének felismerésére. Mindez segíti őket abban, hogy megfelelően tudjanak dönteni a tanulást, művelődést és szórakozást segítő és kiszolgáló médiumok között.

Az alapvető értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ezen felül az iskolának biztosítania kell számukra, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában is. Ennek érdekében az iskolának biztosítania kell a tanulók számára azokat az élethelyzeteket, amelyekben elméleti és gyakorlati tudásukat kipróbálhatják. Az életszerű, gyakorlati helyzetekben a tanulók a közös munka és tanulás során azt is felismerhetik, hogy a külső tényezők is döntően befolyásolhatják életútjukat és hogy problémáikra különböző megküzdési stratégiák állnak a rendelkezésükre.

Iskolánk a színvonalas, sokféle képzési formát nyújtó oktatással (emelt óraszámú tagozatos képzési forma, csoportbontások, nyelvi előkészítő év) is biztosítja a tanulók személyiségének többoldalú fejlesztését, a sikeres továbbtanulást. A kiemelkedően tehetséges tanulók részére biztosítjuk az országos tanulmányi, kulturális és sport versenyekre való felkészülést. A sajátos nevelési igényű tanulók számára pedig egyéni, a sajátosság típusának megfelelő fejlesztést szervezünk. Mindezeket felül emelt -, és fakultációs órák keretében biztosítjuk a kétszintű érettségire való felkészülést.

Ezen célok eléréséhez szükséges a hozzánk jelentkező jó képességű tanulók felvételével történő kiválasztása; a kerettantervek, illetve a NAT által előírt alapkövetelmények kibővítése, emelt szintű oktatás biztosítása. Az iskola pedagógiai programjában rögzített követelmények elsajátítása csak a kötelező és szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető. Az iskolába való beiratkozás ennek a vállalását is jelenti. (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 14.§)

1.2.3. Erkölcsei nevelés

Az iskola tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti a vallási és világnézeti ismereteket. Az erkölcsi nevelés fő célja, hogy segítségével elmélyüljön a tanulók felelősségtudata cselekedeteik és azok következményeinek tekintetében. Az erkölcsi nevelés az életre készít: elősegíti a kötelességtudat, igazságérzet fejlődését, megkönnyíti a közösségbe való beilleszkedést, felkészít az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre. Ezen felül alapvető emberi értékek közvetítésével (pld. mértéktartás, tisztelet, tisztesség, türelem,

segítőkészség, együttérzés, elfogadás, nyitottság, tolerancia, szabály-, és normakövetés stb.) segíti a tanulók személyiségének pozitív fejlődését és társadalomba illeszkedését.

1.2.4. Harmonikus családi életre nevelés

A nevelési folyamatban a szülői, családi háttér is nagy szerepet kap, hiszen az értékszocializáció folyamata a családban kezdődik, amelyet az iskola továbbfejleszt. Az iskola ezért nagy hangsúlyt fektet a harmonikus családi élet értékeinek fel-és megismertetésére, elfogadtatására. Ehhez szükség van a tanulók családhoz, illetve a szülők iskolához való kötődésének erősítésére. A tanulók személyiségének megfelelő kibontakoztatásához elengedhetetlen az iskola és a család jó kapcsolata, a családtagok gondolat-, lelkiismeret-, és vallásszabadság jogának tiszteletben tartása, a szülői elvárások megismerése. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a családi életre nevelés kapcsán megismerjék és gyakorolni tudják társadalmi szerepeiket, felismerjék a családban betöltött szerepeket, készüljenek fel az önálló életvitelre, és önmaguk ellátását is meg tudják szervezni. Fontos, hogy a tanulók ismerjék fel a szabály- és normakövetés fontosságát, teljesítsék vállalt kötelességeiket.

1.2.5. Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az iskolának - mint másodlagos szocializációs színtérnek - a személyiségformálásban nagy szerepe van. A pedagógusoknak a tanórákon, az osztályfőnöki órákon kívül a tanórán kívüli foglalkozások vagy egyéni pedagógiai beszélgetések is lehetőséget nyújtanak a tanulók személyre szabott fejlesztésére. A mai világban különösen szükséges, hogy a tanulók reális önismerettel, énképpel rendelkezzenek, kialakuljon bennük az olyan pozitív értékekre törekvés igénye, mint a szeretet, a jóság, az őszinteség, a becsületesség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a nyitottság vagy a felelősségvállalás. Ehhez az iskola következetes értékelési rendszerével is segít. Fontos, hogy a személyiség szellemi és érzelmi oldalát azonos arányban fejlesszük. Az iskola színterein csak úgy, mint a hétköznapi életben elengedhetetlen, hogy a tanulóknak a különböző munkáltatási formák, illetve a játék személyiségformáló erejének alkalmazása során kialakuljon a kooperatív képesség és az egészséges versenyszellem. Ugyanakkor nagy hangsúlyt kell fektetni az empátia képességének fejlesztésére is (különösen a sajátos nevelési igényű gyermekeknél) vagy az önállóságra törekvés és a kezdeményező-készség kialakulására. Kiemelt feladatunk a személyiség maximális tiszteletére nevelés (az identitás megőrzése, a másság vállalása, elfogadása és elfogadtatása) különösen a magyar állampolgárságú, de kisebbséghez tartozó, valamint a nem magyar állampolgárságú tanulók tekintetében. Éppen ezért fontos a nyelvi, kulturális, vallási és egyéb sokszínűség elfogadtatására, az emberi jogok teljes körű tiszteletére nevelés is. Mindezek mellett a tanulási folyamatok során a tanulóknak meg kell tanulniuk és tapasztalniuk a munka, a befektetett energia és az ezáltal létrejövő szellemi és anyagi javak értékét, és meg kell tanulniuk megbecsülni azt.

Nevelési céljaink eléréséhez szükséges, hogy tanulóink több iskolai közösség aktív tagjaként tudjanak működni, s ezáltal elsajátítsák azokat a szociális kompetenciákat, amelyek segítenek a harmonikus életvitel kialakításában, a közösségi beilleszkedés feltételeinek felismerésében és kialakítják a közjó iránti elkötelezettséget.

A sikeres kapcsolatok és a közösségi életben való részvétel érdekében fontos az egységes normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Ehhez szorosan kapcsolódik, hogy fel kell készítenünk tanulóinkat a kulturált társas kapcsolatok kialakítására, hogy különféle területeken hatékonyan tudjanak kommunikálni tanulóink, és a különböző nézőpontokat, elveket megértsék, empatikusan tudják kezelni. Meg kell őket tanítanunk a különféle problémahelyzetekben való eredményes megküzdési stratégiák alkalmazására is.

Alapvetően fontosnak tartjuk az együttműködés különböző formáit, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődést, a sokféleiség elismerését. Erre a pozitív attitűd kialakítására törekszünk, mely tartalmazza még

az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét is. Ezekkel párhuzamosan a nyitottság és a tolerancia képességét is fejleszteniünk kell bennük.

Igyekszünk olyan képességeket kialakítani, hogy fontosnak tartásuk tanulóink a kisebb, nagyobb közösségek életében való részvételt, a döntéseket kritikusan, kreatívan tudják elemezni és a döntéshozatalban ők is részt kívánjanak venni. Motiváljuk tanulóinkat, hogy civil szervezetek működését ismerjék meg és munkájukba igyekezzenek bekapcsolódni. Segítsenek a környezetükben élő rászorultakon és az önkéntes segítő tevékenységet valóban pozitívumként éljék meg.

Feladatunknak tekintjük, hogy osztályaink erős közösséggé válását segítsük különböző iskolai és iskolán kívüli programok szervezésével, a felelősi rendszer kiépítésével, osztályfőnöki órákon a tanulókat érintő és érdeklő témák megvitatásával. Könyvtárunk közösségi teret biztosít a tanár-diák, diák-diák tevékenységeknek. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy szoros kapcsolatokat alakítsunk ki külföldi (angol, francia, német, olasz, japán nyelvet oktató) iskolákkal nyelvgyakorlás és más kultúrák megismerése céljából (diákcsere programok), és az uniós pályázatok által nyújtott lehetőségeket kiaknázva minél több tanulónk szerezzon tapasztalatokat és idegen nyelvi tudást.

1.2.6. Hagyományok tisztelete, ápolása

Fontosnak tartjuk, hogy nemzeti múltunk és kultúránk alapvető értékeit ismerjék és tiszteljék tanítványaink. Anyanyelvünk, nemzeti kultúránk és természeti értékeink őrzése, gyarapítása alapvető fontosságú a hazafias nevelésben.

Ezen felül nagyon fontos, hogy a tanulók sajátítsák el azokat az ismereteket és gyakorolják azokat a tevékenységeket, amelyek a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. Ismerjék meg és ápolják az iskola múltját és ahhoz kapcsolódó hagyományokat, hogy később képessé váljanak alakítani is azt.

Tanulóinkat iskolás éveik alatt olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal kell gyarapítanunk, hogy magyarságtudatuk kialakulása mellett európai polgárokká is váljanak. Mindehhez elengedhetetlen nemcsak nemzeti nagyjaink, történeti múltunk és hagyományaink alapos ismerete, de a magyarországi nemzetiségek kultúrájának, értékeinek megismerése is.

Hagyományaink:

- Szent-Györgyi Albert és más magyar származású Nobel-díjas tudósunk emlékét ápoljuk az évről-évre megrendezett természettudományi vetélkedőnkkel
- Molnár Ferenc és regénye, A Pál utcai fiúk emlékét a 2011-től látható kiállítás formájában, valamint az évente az 5. évfolyamosok számára megrendezett irodalmi vetélkedővel is őrizzük.
- Adventi Forgataggal (kézműves foglalkozások és vásár) készülünk és Karácsonyi Hangversennyel ünnepelünk az ünnep előtt
- Tudatosan szervezzük és tervezzük tanulmányi kirándulásainkat. Törekszünk arra, hogy diákjaink hazánk több táját, nevezetességét megismerjék.
- Színvonalas osztály, illetve iskolai szintű megemlékezéseket és ünnepélyeket szervezünk.
- A Szent-Györgyi Tudományos Kör szervezésében írókat, tudósokat, sportolókat hívunk beszélgetésekre, találkozókra és iskolánk is igyekszik bekapcsolódni a környezetünkben szerveződő különféle rendezvényekbe.

- Tanév elején Szent-Györgyis diákokká avatjuk elsőseinket, az 5. évfolyamosoknak Gólyaavató programot szervezünk, a 9. évfolyam pedig Felezőbálon vesz részt
- Tanév elején az új 5. osztályok Délutáni Pikniken, az új 9. osztály tanulói pedig gólyatáborban ismerkedhetnek meg egymással
- Az őszi időszakban Öregdiák Találkozóra hívjuk egykori tanítványainkat, kollégáinkat
- A tavaszi időszakban Szent-Györgyi Diáknapokat szervezünk, melynek lezárása a Szent-Györgyi Gála, amelyre az osztályok és a tehetséges tanulók műsorral készülnek
- Tavasszal megrendezzük a Szakmák napját (On the Job), amikor tanítványaink különböző szakmákkal ismerkedhetnek meg az iskolában régi diákok, szülők, meghívott vendégek előadásain vagy külső helyszíneken.
- Motiváljuk tanulóinkat, hogy minél többen vegyenek részt a helytörténeti vetélkedőkön, programokon.
- Könyvtárunk gyűjteményének alakítása során külön figyelmet fordítunk a névadónk, Szent-Györgyi Albert, valamint Molnár Ferenc, az iskola és Ferencváros történetére vonatkozó dokumentumok gyűjtésére, szolgáltatására.
- Népi hagyományainkkal és különféle kézműves technikákkal ismerkedhetnek meg diákjaink napközis és szakköri foglalkozásokon.
- Huszonnégyórás sportolást szervezünk tanítványainknak a Sport24 rendezvényen

1.2.7. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kiemelt fejlesztési területei a fenntarthatóság, környezettudatosság, valamint a testi és lelki egészségre nevelés.

Az iskola célja, hogy a tanulók megtanulják, hogy nyitottan és kíváncsian tekintsenek környezetükre és felismerjék felelősségüket annak állapotáért. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók mindennapi életvitelét meghatározó alapelvnek, viselkedési normának kell lennie. A legfontosabb a globális gondolkodás és a korszerű ökológiai szemlélet kialakítása, a fenntartható fejlődés szemléletének megismertetése és lehetséges megvalósítása, de figyelmet kell szentelni közvetlen környezetünk ápolására és megóvására is.

Azonban azt is meg kell mutatnunk tanítványainknak, hogy a természeti, tárgyi környezet megóvásán túl felelősek önmaguk testi, lelki egészségéért is. Ezért az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tisztelésére neveljük diákjainkat. Mindezekért a mindennapos testedzés változatos lehetőségeit nyújtjuk a tanulóknak. Igyekszünk kialakítani és fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást is.

Egészségvédő és őrző programokat kínálunk különösen a 14-19 éves korosztálynak drog-, és bűnmegelőzési előadások formájában.

A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében pedig számtalan programot szervezünk (erdei iskola 3., 5. és 7. évfolyamon, szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelmi vetélkedők, sportkörök, gyógytestnevelés biztosítása stb.

1.3. Egészségnevelési és környezeti nevelés program

Az iskolai egészségnevelés törvényi háttere

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 128. § fejezet 1-3. pontja értelmében:

(1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozásra nevelés

b) az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, iskolai sporttevékenység,

c) a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

d) az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése területére terjednek ki

(4) A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, amely beépül a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló pedagógiai munkába.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

Átfogó gondolatok

A népegészségügyi statisztikák szerint a magyar lakosság várható élettartama alacsonyabb, mint ahogy ez az Európai Unió országaiiban jellemző. Az ezredfordulón végzett hazai kutatások kimutatták, hogy a korai halálozás oka egyrészt (40%) az emberek egészségkárosító életvitele, másrészt (60%) pedig azoknak a képességeknek, készségeknek a hiánya, amelyek segítségével az emberek a környezeti (pl.: társadalmi, gazdasági, magánéleti stb.) változásokra autentikus válaszokat tudnának adni, és így testi-lelki egészségüket is meg tudnák őrizni. Ezek a felismerések nagymértékben hozzájárultak az „Egészséges Nemzetért Népegészségügyi program 2001–2010”, valamint az „Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja” megszületéséhez. A programokban a következő gondolat jelenik meg:

„El kell érni, hogy a lakosság meghatározó többsége számára az egyik legfőbb érték az egészség legyen, s az egészsége megőrzéséért kész is legyen tenni. Ezt a képességet alapvetően az iskolai évek alatt lehet kialakítani. Fontos célkitűzés az elsődleges megelőzés érvényesítése a társadalomban a következő területeken:

- a dohányzás visszaszorítása,

- az alkohol- és drog-prevenció,
- az egészséges táplálkozás érvényesítése,
- az aktív testmozgás elterjesztése,
- a lelki egészségvédelem megerősítése,
- a Nemzeti Környezetegészségügyi Akcióprogram végrehajtása.”

A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium egészségnevelési programjának célja, hogy iskolánk diákjai tisztában legyenek az egészségvédelem és egészségfejlesztés fontos kérdéseivel, az egészségüket veszélyeztető jelenségekkel, ezek hatásmechanizmusaival. Hisszük, hogy az egészségtudatos magatartás alapjait lehelyezve tanulóink képessé válnak arra, hogy ezen a rendkívül összetett területen önreflektívek legyenek, egy jobb életminőséget érjenek el és fejlődni tudjanak egy életen át.

Céljaink megvalósítása érdekében intézményünk együttműködik az iskolai egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő, iskola-fogászat, iskolapszichológus), a szülői közösségekkel, a DÖK-kel, az iskolai étkeztést biztosító szolgáltatókkal, valamint az iskolabüfé üzemeltetőjével.

A helyi tantervekben átgondolt módon jelenik meg az egészségvédelem (biológia, kémia, fizika, testnevelés), de az iskola falain túl is nyitottak vagyunk minden olyan lehetőségre, melyek az egészségnevelést előmozdítják. Az elsősegély nyújtási ismeretek oktatása is e cél elérését szolgálja, továbbá rendszeresen szervezünk olyan alkalmakat, ahol tanulóink az újraélesztés technikáival ismerkednek meg szakemberek segítségével. Az egészségtudatos szemlélet közvetítését a nevelőtestület a mindennapokban is igyekszik közvetíteni személyes mintaadással.

Egészségnevelési és környezeti nevelés program – lásd I. számú melléklet

1.5. A pedagógusok helyi feladatai

Iskolánk tanári közössége kiemelt fontosságúnak tartja a szakmai megújulást, a korszerű, képességfejlesztő, Európában elterjedt módszertani kultúra megjelenítését a mindennapos tanítási gyakorlatban.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1.A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

1. a tanítási órákra való felkészülés,
2. minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket,
3. a tanulók dolgozatainak javítása,
4. a tanulók munkájának rendszeres értékelése a Kréta rendszeren keresztül, a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
5. érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák, lebonyolítása, kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
6. tanulmányi versenyek lebonyolítása,
7. tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,

8. felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
9. iskolai kulturális és sportprogramok szervezése, osztályfőnöki, munkaközösség- vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
10. az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
11. szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
12. részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
13. részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
14. a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
15. tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
16. iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
17. részvétel a munkaközösségi értekezleteken, tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés, iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
18. szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
19. osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
20. pedagógusképzésben önként vállalt feladat ellátása, mentori tevékenység.

1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki munka pedagógiai jelentősége az utóbbi években, évtizedekben megnőtt, hiszen a tanulók életének egyik legfontosabb szocializációs színterévé vált az iskola, az osztályközösség. Az osztályfőnök meghatározó szereplője ennek a folyamatnak, hiszen ő az, aki a tanulókkal együtt közösen tervezi, szervezi az osztály életét, és biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki a tantestület tagjai közül. Egész éves tevékenységét az osztályfőnökhelyettes is segíti. Az osztályfőnök munkáját tervszerűen, az iskola pedagógiai programját figyelembe véve végzi.

1.5.3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei

1. Ügyviteli, adminisztrációs feladatok:

- digitális napló vezetése, ellenőrzése
- félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása
- bizonyítványok megírása

- továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése
- hiányzások igazolása
- törzslapok vezetése
- az SNI-s gyerekekkel kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátása
- a tanulói adatlapok kitöltetése
- kérésre pedagógiai szakvéleményt ír

2. Szervezési, koordinációs feladatok

- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- a belső vizsgák szervezésében részt vesz, a vizsgabizottság tagja
- az osztályban tanító szaktanárokkal folyamatosan kapcsolatot tart
- a fejlesztést végző szakemberekkel együttműködik, munkájukat segíti
- az osztályterem rendezettségére kiemelt figyelmet fordít

3. Közvetlen nevelőmunka

- előkészíti és szervezi osztálya tanulmányi kirándulását (erdei iskoláját)
- szülői értekezletet tart
- a tanév elején nevelési tervet ír
- megtervezi és megtartja az osztályfőnöki órákat
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével
- előkészíti és szervezi osztályában a közösségi munkát

4. A nevelési tevékenységhez tartozó mérések elvégzése

- a tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérések:
 - a. szociometriai vizsgálat 4., 5. és 9. évfolyamon
 - b. tanulói elégedettség mérése 7. és 12. évfolyamon
- szülők körében végzett elégedettségi mérések:
 - a. csoportos interjú keretében szülői értekezleten minden osztályban

b. kérdőíves módszerrel

1.5.4. Nevelési terv

Részei:

1. helyzetelemzés
 - az osztály összetétele létszám: fiú/lány tanulószobás/menzás új és távozott tanulók HH/HHH/SNI-s tanulók veszélyeztetett tanulók
 - célok és feladatok
2. szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok
3. családokkal való kapcsolattartás
4. tervezett osztályprogramok
5. óralátogatási terv

1.5.5. Osztályfőnöki témajavaslatok 5-12. évfolyamon – II. számú melléklet

1.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, illetve kiemelten tehetséges diák.

Kiemelt figyelmet igényelnek a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink, illetve a tartós gyógykezelés alatt álló diákok.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet az egyéni bánásmódra, arra, hogy diákjainknak életkortól, társadalmi vagy szociális háttértől, esetleg eltérő kulturális tényezőktől függetlenül biztosítsuk a számukra legoptimálisabb fejlődési lehetőséget, a tartalmas gyermekkor mellett, az értékes felnőtté válás, az önálló életvezetés megalapozásának feltételeit.

Ahhoz, hogy ezt minél több szintéren megvalósíthassuk, iskolánkban gyermekvédelmi munkaközösség működik. Ennek a közösségnek tagja minden pedagógus, és segítő munkatárs, de a nagyon sokrétű feladatok sikeres átlátásához koordinátorok team munkában jelölik ki és tervezik, szervezik meg a konkrét feladatokat, melyeket év elején munkatervben rögzítenek.

1.6.1. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása integráltan folyik. Az Alapító okiratunkban meghatározottak alapján érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat fogadunk. A felvehető maximális létszám általános iskolai tagozatunkon 8 fő, gimnáziumi képzésünkön 15 fő sajátos nevelési igényű tanuló. Az SNI tanulók rehabilitációs ellátását a diagnózisnak megfelelő végzettségű szakember látja el, fejlesztésüket a kerületi EGYMI és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat utazó gyógypedagógusi hálózat igénybevételével biztosítjuk. A megtervezett fejlesztés tanórai

keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében, egyéni és kiscsoportos fejlesztő tevékenység útján, speciális pedagógiai segítségnyújtással valósul meg.

Az SNI tanulók integrált nevelésének feltételeit az 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.) ide vonatkozó jogszabályai, valamint a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiben foglaltak alapján határoztuk meg.

Kiemelt cél az Irányelvekben foglaltak megvalósítása, betartása, annak érdekében, hogy az integrált nevelés-oktatás során SNI tanulóink számára biztosítsuk az alábbiakat:

- Fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóságuk elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedésüket.
- Iskolánk fejlesztési követelményei igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez.
- A tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén.
- A rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- A tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

1.6.2. A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátása

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységek céljai és feladatai

- A hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.
- Társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Az SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását az utazó gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel és az általános igazgatóhelyettessel konzultálva határozza meg. A foglalkozásoknak állandó helyet és időt jelölünk meg, ami egy megbízható heti ritmus kialakításának alapja.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

Az Nkt. előírja azokat a nevelés - oktatás, fejlesztés során kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeket, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára. Ennek megfelelően intézményünk biztosítja, szükség szerint együttműködve az érintett egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézménnyel (EGYMI):

- az egyéni szükségletekhez igazodó környezetet, fejlesztő helyiséget,
- a fejlesztő eszközöket, játékokat, könyveket, kiadványokat.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet a sajátos nevelési igény típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus végzi. Az egyéni, illetve osztálytermi foglalkoztatás megvalósításánál rugalmas szervezeti keretek kialakítására törekszünk.

Az SNI tanulók esetében sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Az eredményes megvalósulás érdekében intézményi szinten:

- Az iskola vezetősége támogatja a pedagógusok részvételét az együttneveléshez szükséges kompetenciák fejlesztését célzó, az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Elengedhetetlennek tartjuk a pedagógusok szemléletének, a diverzitás iránti pozitív attitűd (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) folyamatos alakítását.
- A tanuló képességeinek kibontakoztatása érdekében az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül és sérülésspecifikus módszertani eljárásokat alkalmazunk.

1.6.3. A pedagógusok feladatai az integrált nevelés-oktatás során

- A tananyagfeldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.
- A gyógypedagógussal együttműködve egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív tanulási technikák alkalmazása, páros munka, fejlesztő programok, feladatlapok) alkalmaznak.
- A pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe, foglalkozásokba.
- A folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatják eljárásaikat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak.
- A neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoznak létre, melyben érvényesül a differenciált céljelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is.
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek.
- Együttműködnek különböző szakemberekkel és szülőkkel; a gyógypedagógus, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba, a felelősséget velük közösen, megosztva vállalják a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sikeres együttnevelés alapfeltételének tekintjük a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottságokkal történő szakmai együttműködést, a nevelőtestület tagjai közt a tapasztalatok cseréjét, jó gyakorlatokat megosztását, a szülőkkel való kölcsönös együttműködést, a partneri, bizalmi kapcsolat kialakítását.

Az integrált SNI tanulók nevelése-oktatása során szükség szerint igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények (EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi hálózatok segítségét.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feltételeit az Nkt. ide vonatkozó jogszabályai, valamint a 2020-as Nemzeti Alaptanterv és a BTMN szakmai ajánlásban foglaltak alapján határoztuk meg.

1.6.4. A BTM tanulókat megillető különleges bánásmód alapelvei

A kudarcok halmozódásának elkerülése érdekében pedagógiai munkánkat prevenciós szemlélettel végezzük. A nehézségek, hiányosságok, problémák időben történő felismerésére és a szükséges pedagógiai lépések megtételére törekszünk. Célunk, hogy a megelőzés által a „veszélyeztetett” tanulók körében

megakadályozzuk az intézményi teljesítményelvárások iránti közömbösség, a tanulmányi teljesítmények és az intézményi szocializáció iránti elutasítás, valamint az önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési, viselkedési, kapcsolati problémák kialakulását.

A BTMN tanulók izolációja, elkülönítése sem gyógypedagógiai, sem pedagógiai, sem iskolajogi szempontból nem lehetséges, nem szükséges. Iskolánk nevelőtestülete magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel rendelkező pedagógusokból áll, akik rendelkeznek a probléma megoldásához szükséges kompetenciákkal. Együttműködnek a segítő szakemberekkel, a BTMN tanulóknak kevesebb kudarc-élménnyel terhelt, védettebb nevelési környezetet biztosítva.

A BTMN tanulók esetében sikerkritériumnak az tekinthető, ha a szakértői vélemény által megállapított beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megszűnik, vagy jelentősen csökken, gyengül, ritkább és kisebb súlyú konfliktusokat eredményez, mint korábban, s így viselkedővé, kezelhetővé válik a gyermek, tanuló számára. Ha már nem eredményezi azokat a következményeket (jelentős tanulmányi alulteljesítés, társas kapcsolati probléma, tanulási és magatartás-szabályozási hiányosság, közösségi beilleszkedésének, illetve személyiségfejlődésének nehezítettége vagy sajátos tendenciái), amelyek előállása miatt a BTMN-minősítés korábban megszületett.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a sikerként megfogalmazott cél eléréséhez elengedhetetlennek tartjuk a pedagógiai erőforrás-koncentrációt, a nevelőtestület valamennyi tagjának közös feladatvállalását és együttműködését.

1.6.5. A pedagógusok feladatai az integrált nevelés-oktatás során

Iskolánk vezetősége támogatja, hogy a pedagógusok a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának specialitásaihoz kapcsolódó szakmai programokon, továbbképzéseken, konzultációkon vegyenek részt.

A hatékony prevenció munkája érdekében a pedagógusok együttműködnek a fejlesztőpedagógusokkal. Figyelembe veszik és alkalmazzák a közösen kialakított, a kultúrtechnikák tanítását megalapozó, osztályban végezhető megelőző készségfejlesztést.

A különböző pedagógiai színtereken következetesen alkalmazzák a „neki megfelelő oktatáshoz való jog” alapelvét. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában igazodnak a BTMN típusához, az elmaradás súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.

A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – BTMN tanulókra esetlegesen kihatással lévő – módosulásait.

A tanítók, szaktanárok az iskolai tantárgyuk vonatkozásában – szükség szerint - a BTMN tanulónak egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak.

A tanítók, szaktanárok a szakértői véleményben szereplő pedagógiai javaslatokat, tanulásszervezési eljárásokat beépítik a tanórai tevékenységekbe, foglalkozásokba. Szükség esetén, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján eljárásaikat megváltoztatják, az adott szükségletekhez igazodó módszereket alkalmaznak.

- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek.
- Alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez, a tanuló problémájához.
- A tanítók, szaktanárok együttműködnek különböző szakemberekkel. A fejlesztőpedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.
- A nevelőtestület valamennyi tagja szoros együttműködésre törekszik a szülővel, épít az iskolai törekvéseket és hatásokat megerősítő pozitív szerepükre.

- Szükség szerint tanulóink fejlesztése, segítése során, a számukra biztosítandó „különleges bánásmód” biztosításának érdekében igénybe vesszük a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, indokolt esetben a gyermekvédelem intézményeit.

1.6.6. A segítő szakemberek feladatai

Iskolánkban a BTMN tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében 2 fő gyógypedagógus (fejlesztőpedagógusi státuszon) működik közre. Logopédiai ellátást a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Ferencvárosi Tagintézményének logopédusa biztosítja az iskolába kijárva.

- Az iskola kezdő szakaszában a preventív szemléletet érvényesülését segítve - a tanulási nehézségek jeleinek mielőbbi feltárásához, illetve azok kialakulást megelőzendő - pedagógiai szűréseket végeznek (DIFER mérés) az iskolapszichológussal együttműködve, majd a pedagógusokkal együtt megtervezik az érintett tanulók segítségének folyamatát. Szükség szerint támogatják a tanítókat a kultúrtechnikák bevezetéséhez szükséges és elégséges készség- képességstruktúra kialakításának módszertanában.
- Segítik a tanítókat a szakértői bizottság BTMN-t megállapító szakértői véleményének – különösen a pedagógiai diagnózis részének – értelmezésében.
- A szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési tervet készítenek, hogy a fejlesztő pedagógiai ellátásból a törvény szerint feladatkörébe tartozó készségfejlesztéssel a leghatékonyabb módon tudják segíteni a tanulót a nehézsége leküzdésében.
- Javaslatot tesznek a nehézség típusának és az ebből következő tanuló igénynek megfelelően szükséges nevelési- oktatási környezet kialakítására (például ültetés, eszközhasználat stb.), oktatásszervezési, közösségi intézkedések meghozatalára vagy egyéb más feltételek biztosítására.
- Javaslatot tesznek a specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására; esetleg pedagógiai (konfliktuskezelési eljárások, értékelési - önértékelési technikák, jutalmazási – ambicionálási – sikerességi metodikák) bevezetésére, és más olyan pedagógiai innovációra, amely pozitív hatással lehet az adott tanuló konkrét nehézségének megszüntetési folyamatára.
- Figyelemmel kísérik a gyermekek, tanulók haladását, részt vesznek a részeredmények értékelésében, javaslatot tesznek az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.
- Együttműködnek a tanulót nevelő-oktató pedagógusokkal, figyelembe veszik tapasztalataikat, észrevételeiket, javasolataikat.
- Segítik a pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a tanuló önmagához mért fejlődésének megítélésében a problémás területen vagy dimenzióban.
- Segíti a helyi feltételek és a tanuló egyéni szükségleteinek összehangolását.
- Fejlesztő tevékenységet végeznek a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, – egyéni fejlesztési terv alapján az erre szolgáló és az iskola által biztosított fejlesztő pedagógiai ellátás órakeretében. A fejlesztés során a tanulót sikerélményhez juttatható képességeire, az átlagot meghaladóan működő és jól teljesítő funkciókra támaszkodnak.

Az Nkt. 27. § (5) bekezdésének megfelelően a BTMN tanulók számára szervezett fejlesztő pedagógiai ellátás keretében a tanuló tantárgyi felzárkóztatását a nevelő-oktató munka szakaszának, illetve a tantárgynak megfelelő szakképzettségű pedagógus, készségfejlesztést pedig fejlesztő pedagógus, illetve ebben a munkakörben foglalkoztatott gyógypedagógus végzi iskolánkban. A konkrét fejlesztési órarendeket tanév elején állítjuk össze. A készségfejlesztő foglalkozások szervezésekor két-három fős csoportokat alakítunk ki, illetve egyéni foglalkozásokra is lehetőséget teremtünk, figyelembe véve a szakértői véleményben foglaltakat.

1.6.7. Kiemelkedően tehetséges tanulók tehetség gondozása

Az Nkt. 4.§ 14. bekezdése szerint kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Iskolánk mindig is nagy hangsúlyt fektetett a tehetség minél korábbi felismerésére, a tehetséges gyermekek, tanulók gondozására, a tehetségfejlesztésre.

Az osztályközösségek kialakításában, fejlesztésében, a tehetséges tanulók felfedezésében kiemelt szerepük van a tanórákon és az osztályfőnöki órákon végzett kooperatív módszereknek (csoportmunka, páros munka, projektek, stb.), a tanulmányi kirándulásoknak, az erdei iskoláknak és egyéb iskolaszintű rendezvényeknek.

A tehetségnevelés érdekében az alsó tagozaton tanító kollégák nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy minden tanuló reális önismereti alapokkal rendelkezzen. Az erkölcsstan órákon, illetve a szabadidős foglalkozásokon is törekednek arra, hogy a tanulók kommunikációjának fejlesztésén keresztül megalapozzák az életben való boldogulást, a társas kapcsolatok építését és a helyes énkép kialakítását.

A tehetség gondozás sokféle módját és megnyilvánulását törekszünk intézményi szinten is rendszerbe foglalni. Ezért a tehetség gondozás intézményi kereteinek további biztosítására, illetve fejlesztésére csatlakoztunk az országos Tehetségpont hálózathoz, jelenleg akkreditált tehetségpont vagyunk.

Nevelő-oktató munkánk során törekszünk olyan lehetőségek biztosítására, amelyek következtében a tanulóban egyre jobban mélyül a tudásvágy és a tevékenység iránti igény. Az életkornak megfelelő tartalmakat kínáló szakköröket, kiállításokat, házi bajnokságokat, vetélkedőket szervezünk a számukra, hogy lehetőséget adjunk képességeik fejlesztésére, egyéni érdeklődésük és erősségeik felfedezésére. Tanulmányi versenyekre, sportversenyekre készítjük fel őket, hogy iskolán kívüli környezetben is próbára tehessék tudásukat.

Iskolánk nyolc-, és négyévfolyamos tagozatos képzése is a tehetség gondozást irányozza. Az egyes tagozatok emelt óraszámú képzése a tanulók érdeklődési köre mentén ad lehetőséget további fejlődésükre, és segíti őket a sikeres emelt szintű érettségi felé vezető úton. Akkreditált tehetségpontként tehetség gondozó programok keretein belül adunk teret a tehetségek kibontakozásának. Ezt a célt szolgálják a különböző tanórán kívüli foglalkozások, mint a szakkörök, verseny-, és vizsgafelkészítő foglalkozások vagy a 11-12. évfolyam fakultációs órái.

1.6.7.1. Tehetségprogramok

1.6.7.2. Szent – Györgyi Tehetségprogram

Azon 5-10. évfolyamos tanulók részére, akik érdeklődnek a természettudományok iránt.

Bekerülési feltételek:

Minden tanévben az éves intézményi munkatervben meghatározott feltételek alapján, nyílt pályázattal

1.6.7.3. PUF-Grund tehetségprogram

Szent – Györgyi Tehetségprogram

Azon 5-10. évfolyamos tanulók részére, akik érdeklődnek a dráma és művészetek iránt.

Bekerülési feltételek:

inden tanévben az éves intézményi munkatervben meghatározott feltételek alapján, nyílt pályázattal

Mindkét tehetségprogram folytatása 11. és 12 évfolyamon a szabadon választható fakultáció.

1.6.7.4. Projektoktatás – innovatív tanulási formák

Kiemelkedő jelentőségű oktatási módszerünk a fenntarthatóság pedagógiája számára, amely nyitottá teszi a képzést épít a kooperációra, fejleszti a kreativitást, segíti az önálló ismeretszerzést.

Interdiszciplináris projektek

Több tantárgy által megvalósított közös projektek

A projektoktatás tematikája és megvalósítási terve a mindenkori aktuális éves intézményi munkatervben kerül meghatározásra.

1.6.8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

1.6.8.1. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulói besorolás a mindenkori törvényi, illetve jogszabályi környezet előírásai szerint a Gyámhivatal, valamint a települési önkormányzat jegyzőjének a hatásköre. A besoroláshoz szükséges igazolásokat a szülőknek a hivatal felé kell benyújtania.

A Gyvt. 67/A. §-a értelmében a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet szempontjából meghatározó tényezők a következők:

- a szülő, a családba fogadó gyám (a továbbiakban: gyám) iskolai végzettsége alacsony; legfeljebb alacsony végzettség (8 általános);
- a szülő, gyám alacsony foglalkoztatottsága;
- az elégtelen lakáskörülmények;
- a nevelésbe vétel, valamint a tanulói jogviszonyban álló fiatal felnőtt számára nyújtott utógondozói ellátás.

Hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az fenti körülmények, meghatározó tényezők közül egy fennáll.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti három meghatározó tényező közül legalább kettő fennáll.

Halmozottan hátrányos helyzetű továbbá a nevelésbe vett gyermek és az utógondozói ellátásban részesülő, tanulói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Intézményünkben különös figyelmet szentelünk a tanulók eltérő társadalmi-kulturális háttéréből adódó különbségei kiegyenlítésének. Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Ezért nagy erőfeszítéseket teszünk a gyengébb előképzettségű vagy hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében. A veszélyeztetettség meghatározása az 1997. évi XXXI. tv. 5. § n) szerint:

veszélyeztetettség: olyan - a gyermek vagy más személy által tanúsított - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Az ily módon erkölcsileg és/vagy anyagilag veszélyeztetett gyermekek megsegítése érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat is ellát, intézményünkben gyermekvédelmi munkaközösség működik, feladataikat minden tanév elején éves munkatervben rögzítik. Tagja minden pedagógus, de az ellátandó feladatok sokszínűségét tekintve koordinátorok fogják össze team munkában a hatékony segítségnyújtást.

A lemorzsolódás megakadályozása érdekében többszintű felzárkóztató, integráló tevékenységet folytatunk, melynek fő formái:

- speciális tanácsadás (pályaválasztás, szociális, jogsegély, lelki-szellemi stb.)

- fejlesztő pedagógus/iskolapszichológus által vezetett foglalkozás
- osztályfőnöki egyéni tanácsadás, feltáró beszélgetés (szülők és veszélyeztetettség esetén az iskolai szociális segítő bevonásával is)
- tanórai differenciálás
- tantárgyi korrepetálás és felzárkóztatás (A részvételre a szaktanárok tesznek javaslatot, a szaktanár/osztályfőnök tájékoztatja a szülőket, illetve figyelemmel kíséri, hogy a tanuló él-e a felkínált lehetőséggel, melyet vagy külön foglalkozás vagy a tanulószoba keretei között szervezünk.)
- kortárs mentor program
- prevenció jellegű projektek
- számítógéppel, tablettel felszerelt könyvtárhasználati lehetőség

Biztosítjuk az iskolaorvosi, fogorvosi ellátást, gyógytestnevelő vezetésével a gyógytestnevelést iskolaorvosi/szakorvosi vélemény alapján minden tanuló számára.

Közvetlen kapcsolatot tartunk a Ferencvárosi Pedagógiai Szakszolgálat IX. Kerületi Tagintézményével és a Ferencvárosi Szociális és Gyermekjóléti Komplex Intézménnyel és tagintézményükkel a H52 Ifjúsági és Közösségi Térrel.

A veszélyeztetettség felismerése

Az iskolában végzett prevenció- és gyermekvédelmi munka során figyelemmel kell kísérni azon gyermekek sorsát, akiknek az átlagosnál több hátránnyal kell megbirkózniuk.

Észlelő és jelzőrendszer: Az egyének, családok, gyermekek problémáinak időben történő felismerése és azok mihamarabbi enyhítése, megoldása érdekében az állam a szociális és gyermekjóléti ellátórendszerének keretében észlelő- és jelzőrendszert működtet.

1.6.8.2. A szociális segítő szerepe a gyermek és ifjúságvédelmi munkában

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység nevelési-oktatási intézményekben biztosított preventív szolgáltatás, hangsúlya a megelőző megkereső tevékenységben van. Munkája során gyermekek és fiatalok képességeinek, lehetőségeinek optimális kibontakozását támogatja szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

1.6.8.3. Gyermekvédelmi segítő munka menete az iskolában:

Az osztályfőnök gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységéhez segítséget kérhet a gyermekvédelmi munkaközösség vezetőjétől, a nevelési feladatokért felelős igazgatóhelyettestől és az iskolai szociális segítőtől. A vélemények meghallgatása után a törvény előírása szerint közösen határozzák meg a következő feladatokat.

1.6.9. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek

Azok a tanulók, akiknek egészségügyi ellátása az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban vagy a 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a harminchat nevelési napot, tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni. Esetükben minden esetben, a vonatkozó jogszabályok figyelembevételével egyéni elbírálás alapján történik a tanulmányi rend megállapítása, a következő évfolyamba lépés feltételeinek, módjának meghatározása

1.7. A tanulónak az intézményi döntés folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Hisszük, hogy csak akkor lehet sikeres az intézményünk, ha az iskola életébe - mind a tervezés folyamatába, mind a „kivitelezésbe” - bevonjuk diákjainkat, figyelembe vesszük véleményüket, meglátásaikat és mindeközben támaszkodunk a szülői tapasztalatokra is. Több szem többet lát alapon érdemes figyelni az intézmény működését és szükség esetén alkalmazkodni kell az új kihívásokhoz. Véleményünk szerint ez a megmaradás záloga, mert a rugalmasság az élet legfőbb feltétele.

Nem túlzás azt állítani, hogy pedagógia programunk sikere nagymértékben függ az intézményünkben tanuló diákok szervezett formában történő véleménynyilvánításától. Az iskola diákjai elsősorban a diákönkormányzat (DÖK) keretein belül gyakorolhatják jogaikat, hiszen ez a közösség az, amely alapvetően érdekvédelmi és jogérvényesítő céllal jött létre. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben: véleményezhetik a pedagógus munkáját, a diákönkormányzat tevékenységét, az iskola házi rendjét, SZMSZ-ét, a pedagógiai programot vagy annak részleteit, az iskolában működő délutáni elfoglaltságok rendszerét, a rendezvényeket, az őket érintő gazdálkodási kérdéseket stb.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze. A DÖK munkáját segítő nevelő a DÖK vezetőségének javaslata alapján a nevelőtestület egyetértésével az igazgató bízta meg. A DÖK munkáját segítő pedagógus tájékoztatja a diákok vezetőit az aktuális feladatokról és az intézményvezetőt a diákönkormányzati üléseken elhangzó kérdésekről, javaslatokról, problémákról. Továbbá az ő felelőssége, hogy a jogszabályi háttér változásairól időben értesüljenek a DÖK tisztségviselői, hogy működési szabályzata naprakész legyen, és tartalmazzon minden új jogositványt.

A diákönkormányzat minden tanévben diákközgyűlést tart. Az iskolagyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondolataikat, problémáik megoldását. Az iskolai diákönkormányzat megbízottja képviseli a tanulók közösségét az iskolavezetőségi, a nevelőtestületi, valamint a szülői szervezeti értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál.

A tanulók egyéni problémáikkal, valamint kérdéseikkel, javaslataikkal közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét. Az igazgató fogadóórájának időpontja tanévenként változik, azt az adott tanév intézményi munkaterve tartalmazza.

1.8. Az együttműködés formái az intézmény partnereivel

1.8.1. Együttműködés a diákokkal, a diákok részvételi jogai

A diákokkal a kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezésben valósul meg a tanítási órákon, tanítás előtt és után valamint az óráközi szünetekben. A tanulók egyéni problémáikkal vagy információszerzés céljából elsődlegesen osztályfőnökükhöz, de bármely szaktanárukhöz vagy az iskola vezetőihez is fordulhatnak.

Az iskolában a diákok tájékoztatása az osztályfőnökökön, a honlapon és a rádión keresztül történik.

A tanulók érdemjegyeiket, dicsérleteiket, elmarasztalásaikat, hiányzásuk alakulását az elektronikus naplón keresztül követhetik nyomon.

A diákönkormányzat évente megrendezi úgynevezett diákfórumát, ahol a tanulók egészét vagy jelentős részét érintő problémák, panaszok vehetők fel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

1.8.2. Együttműködés a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Az éves munkatervben rögzített szülői értekezletek, melyeket évente legalább két alkalommal tartunk.
- Tematikus szülői értekezletek (nevelési, szervezési és egyéb kérdésekben)
- Fogadóóra, melyet évente legalább két alkalommal késő délutáni/kora esti órákban biztosítunk az iskola valamennyi tanára részvételével. Az erre való regisztrációt az iskola honlapjáról elérhető elektronikus időpont-foglalási rendszer segítségével biztosítjuk. A személyes kapcsolattartást szülői kérésre év közben is biztosítjuk.
- A szülők írásbeli tájékoztatása a tanuló előrehaladásáról, hiányzásairól, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről az elektronikus naplón keresztül.
- Az iskola honlapja, melynek segítségével tudomást szerezhetnek az aktualításokról valamint megtalálhatják az intézményi dokumentumokat.
- A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk a következő tanévben szükséges tankönyvekről, segédeszközökről, ruházati és egyéb felszerelésről illetve az iskola által a kiadások csökkentéséhez nyújtható segítségekről.
- A szülői munkaközösség, melynek célja a szülőkből álló proaktív közösség megalkotása, vezetőjét maga választja az intézménybe járó diákok szülei közül. A munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Fontos feladata az iskolai rendezvények segítése, valamint a támogatói kör menedzselése.

1.8.3. Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel

Gimnáziumunk szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Ennek legfontosabb elemei:

- Az egyetemekkel (ELTE, Óbudai, Esztréaházy, Testnevelés, Károlyi) fennálló személyi, intézményi, pedagógiai, oktatási kapcsolat.
- A fővárosi és vidéki gyakorlóiskolákkal fenntartott kapcsolat.
- A szaktárcával, az Oktatási Hivatallal, valamint a fővárosi és IX. kerületi Önkormányzattal fenntartott kapcsolat.
- Gimnáziumunkat szakmailag és anyagilag támogató gazdálkodó szervezetekkel fenntartott kapcsolatok.
- Külföldi testvériskolákkal fenntartott kapcsolatok.
- Beiskolázásunkat elősegítendő számos általános és középiskolával tartunk fent szakmai kapcsolatot.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában és helyi tanterveiben található követelményrendszerével.

A vizsgák részletes szabályozása a Pedagógiai program mellékletét képezi.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán (tanulmányok alatti vizsgák) nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Tanulmányok alatti vizsgákat (osztályozó, különbözeti, pótló, javítóvizsgák) a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet által előírt esetekben szervez az iskola.

1.9.1. Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgát – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 65 §-ban meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

1.9.2. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzatai megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- tanulmányait egyéni munkarendben végzi,

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell. (Nkt. 45. § (5))

Ha az egyéni munkarendben a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét. (Nkt. 45. § (6a))

- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja,

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a tanévben meghaladja a 250 órát és/vagy adott tantárgyból a 30%-ot, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (8) bekezdésében előírja, hogy a (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozó vizsga letétét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (3) bekezdésében meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A vizsgára írásban kell jelentkezni az intézményvezetőhöz címzett kérelemmel. A vizsgára a tanuló önállóan (szülői segítséggel) készül fel.

Egy osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Azoknak a tanulóknak, akik osztályozó vizsgát tettek előrehozott érettségi vizsga miatt, de még az érettségi vizsgát nem tették le, **kötelezően kell látogatniuk az órát.**

Aki érettségi törzslapkivonattal rendelkezik és a 11. évfolyamon tette le az előrehozott érettségi vizsgát, akkor - de csak akkor - mentesül az adott tantárgy alapórájának látogatása alól. Ezt a mentességet az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérelme alapján kaphatja meg, melyhez csatolni kell az érettségi törzslapkivonat másolatát.

Szülői kérvényre, beleegyező nyilatkozattal, a szülő felelősségvállalásával elhagyhatja az adott órában az intézményt (intézményvezetői határozat alapján), de a többi órán való megjelenésére mindez nem lehet kihatással.

A kérvényt az intézményvezető elbírálja és határozatot hoz, melyben kijelöli, hogy a felmentés idején a tanulónak hol kell tartózkodnia. A határozatot az érintett szaktanár is megkapja.

Az iskola a következőképpen szervezi meg az osztályozóvizsgát:

- egyéni tanrendes tanuló esetében félévkor és év végén
- előre hozott érettségi vizsga esetén az írásbeli érettségi megkezdése előtti időszakban
- a többi esetben pedig a szorgalmi időszak végén és augusztusban

A tantárgyi felmentésekkel kapcsolatos kéréseket – az osztályozóvizsgára történő jelentkezéssel együtt –, az indok megjelölésével, az iskola intézményvezetőjéhez írásban kell benyújtani, kiskorú tanuló esetén a szülővel közösen.

1.9.3. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, ahol a tanulmányait folytatni kívánja.

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnapal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára írásban kell jelentkezni az intézményvezetőhöz címzett kérelemmel. A vizsgára a tanuló önállóan (szülői segítséggel) készül fel.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték, ill. előírták,
- tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájában eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Az éves munkatervben a különbözeti vizsgákra legalább két időszak van meghatározva.

Más intézményből, átvétellel érkező tanulók esetén, valamint fakultációváltás, tagozatváltás, idegen nyelv váltás esetén a tanulónak különbözeti vizsgát szervez az iskola.

Készségtárgyak esetén, mind osztályozó, mind különbözeti vizsga esetén a készségtantárgyak értékelése projekt munkával valósul meg.

A tantárgyi felmentésekkel kapcsolatos kéréseket az indok megjelölésével, az iskola intézményvezetőjéhez írásban kell benyújtani, kiskorú tanuló esetén a szülővel közösen.

1.9.4. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Továbbá abban az esetben, ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskolai honlapon közzé tesszük, ill. az érintettek a bizonyítvánnyal együtt írásos értesítést is kapnak róla. Javítóvizsgát augusztus 15. és augusztus 31. között tehet a tanuló.

A tanuló a vizsgára önállóan/szülői segítséggel készül fel.

A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

1.9.5. Pótló vizsga

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A távolmaradást igazolni kell.

1.9.6. Belső vizsgák

A belső vizsgák rendszere alkalmas a szaktárgyi ismereteken túli képességek, készségek – az egyéni előadásmód, a rendszerben való gondolkodás, vitakészség – fejlesztésére. Lehetőséget ad a kétszintű érettségi vizsgára való felkészülésre, a vizsgahelyzet gyakorlására.

Írásbeli és/vagy szóbeli és/vagy gyakorlati és/vagy projektvizsgákkal történik a mérés, évfolyamszinten meghatározott témakörök alapján.

A vizsga érdemjegye négyszeres szorzóval számít bele az éves teljesítménybe.

A belső vizsgákat legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni.

Az évfolyamvizsgák rendjét, tantárgyait és részletes szabályozását a Pedagógiai Program mellékleteként a **Vizsgaszabályzat** tartalmazza.

1.9.7. Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgák két részből állnak, az írásbeli és a szóbeli lebonyolítása a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően történik.

Érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,

- idegen nyelv,
- a tanuló által választott tantárgy.

1.9.8. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Gimnáziumunk tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni jelentkezés alapján.

A tanulói jogviszonyt az Ntk.-nak a tankötelezettségre vonatkozó része alapján az iskola részéről az intézményvezető, a tanuló részéről a szülő/gondviselő létesíti. Az iskolába a tanköteles tanulókat az első osztályba, a nyolc- és négyosztályos gimnáziumi tagozat 5. és 9. évfolyamaira jogszabályban meghatározott időszakban kell beírni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

1.9.9. Felvétel

Gimnáziumunk a felvételi kérelmekről az alábbiak szerint dönt:

- általános iskolai eredmények
- központi írásbeli felvételi eredménye matematika és magyar nyelv tantárgyból
- szóbeli felvételi vizsga eredménye

5. évfolyamra jelentkezők esetén csoportos szóbeli felvételi vizsgát szervezünk, csoportonként 4-6 fővel, 60 perces időtartamban.

9. évfolyamra jelentkezők esetén egyéni szóbeli felvételi vizsgát szervezünk.

Tagozatonként a következő témákban hallgatjuk meg a jelentkezőket:

5. évfolyam:

Nyelvi tagozat (a szóbeli vizsga idegen nyelven folyik)	Komplex társadalomtudományi tagozat	Matematikatagozat
bemutatózás szabadidő család napirend	Játékos kompetenciaalapú feladatok	Játékos logikai feladatok

9. évfolyam:

Nyelvi tagozat	Komplex társadalomtudományi tagozat
----------------	-------------------------------------

(a szóbeli vizsga idegen nyelven folyik)	
Felkészülési idő nincs	Felkészülési idő: 30 perc
Felelet ideje: 10 perc	10 perc
bemutatózás szabadidő család napirend + képleírás	Petőfi Sándor élete és munkássága Arany János élete és munkássága Ady Endre és a Nyugat első nemzedéke Az ókori Görögország Árpád-kor Reformkor (1825/30-1848.)

Részletes tájékoztatás erről a mindenkori felvételi tájékoztatóban található.

A jelentkezés rendjét és a középfokú felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 26-45. § szabályozza részletesen.

Gimnáziumunk felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- az iskola OM-azonosítóját, telephelyenként a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat;
- a felvételi eljárás rendjét;
- a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait;
- a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőrevonatkozó speciális elbírálási szabályokat;
- ha az iskola szóbeli vizsgát vagy a 27. § (5) bekezdése szerinti képesség-, készségfelmérést szervez, a vizsga vagy a felmérés követelményeit, időpontját és helyét.

1.9.10. Átvétel

Másik középfokú intézményből történő átvételről az intézményvezető dönt az alábbiak szerint:

Átjelentkezés esetén átvételi protokoll lefolytatása szükséges, melynek keretében vizsgáljuk

- a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját,
- a tanuló motivációját, ill., hogy az átvétel mekkora többlet terhet (pl. különbözeti vizsga) jelent a tanuló számára.
- szóbeli beszélgetést szervezünk a tanuló, a szülő/gondviselő, az osztályfőnök és az igazgató jelenlétében,

Pozitív elbírálás esetén az átvétel különbözeti vizsga letételéhez köthető azokból a helyi tantervünkben szereplő tantárgyakból, amelyeket a tanuló az előző iskolájában nem vagy más rendszerben tanult, vagy amelyekből nagy az elmaradása. A tantárgyakat és a vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg szaktanári javaslat alapján.

Jelentkezéshez szükséges dokumentumok: befejezett tanévet igazoló bizonyítvány vagy annak másolata, elektronikus naplóból kinyomtatott oldal a tanuló érdemjegyeiről, egyéb tanúsítványok.

Az átjárhatóság biztosítása évisméltés esetén - Nat 2012-es órahálójú osztályból Nat 2020-as órahálójú osztályba kerüléskor:

- Az informatika tantárgy (Nat 2012) megfeleltethető a digitális kultúra tantárgynak (Nat 2020).
- A történelmi, társadalmi állampolgári ismeretek tantárgy (Nat 2012) megfeleltethető a történelem (Nat 2020) tantárgynak.
- A természetismeret tantárgy 5-6. évf. (Nat 2012) megfeleltethető a természettudomány tantárgynak 5-6. évf. (Nat 2020)
- A biológia-egészségtan tantárgy (Nat 2012) megfeleltethető a biológia tantárgynak (Nat 2020)
- A dráma és tánc tantárgy (Nat 2012) megfeleltethető a dráma és színház tantárgynak (Nat 2020)
- A technika életvitel és gyakorlat tantárgy (Nat 2012) megfeleltethető a technika és tervezés

tantárgynak (Nat 2020)

- A hon és népismeret 5. évf. tananyaga (Nat 2012) megfeleltethető a hon és népismeret 6. évf. tananyagának (Nat 2020).

Ha a gimnáziumunkba felvételért folyamodó tanuló előző bizonyítványát **nem magyarországi közoktatási intézetben szerezte meg** a felvételénél az intézményvezető a nemzeti köznevelésről szóló törvény 92.§-a alapján jár el.

1.9.11. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése

A 2011. évi CXC. tv. (Nkt.) alapján mindkét képzési formában:

53. § (2) Megszűnik a tanulói jogviszony

- a) ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- b) az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- c) az utolsó (12.) évfolyam elvégzését követő első érettségi vizsgaidőszak utolsó napján,
- h) a tankötelezettség megszűnése után – ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad – a bejelentés tudomásulvételének napján,

(4) Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya – a tanköteles tanuló kivételével – ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott. (30 óra)

(5) Megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

(6) Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette. Az iskolai tanítási év utolsó napján megszüntethető egyoldalú nyilatkozattal annak a tanulónak a tanulói jogviszonya is, aki a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem vehet részt, feltéve, hogy az iskolában nincs felnőttoktatás, vagy a tanuló abban nem kíván részt venni.

1.10. Vizsgaszabályzat

Lásd III-as számú melléklet

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában és helyi tanterveiben található követelményrendszerével.

A vizsgák részletes szabályozása a Pedagógiai program mellékletét képezi.

2. Az Iskola helyi tanterve

BEVEZETÉS

2.1 Az iskolai élet sajátosságai

Intézményünk alapfeladata, hogy nemcsak a továbbtanulásra, hanem az értelmiségi életvitelre is felkészítsük tanulóinkat az e programban is leírt alapelveinkben megfogalmazott célok optimális megvalósításával.

Az iskola értékközvetítő feladatának megvalósításához szükség van:

- a tanulási lehetőségek specializációban és csoportbontásban is megjeleníthető gazdag választékára
- változatos tanítási módszerek alkalmazására
- minden tanuló felelősségtudatára
- a tanulási folyamat maximális eredményességét biztosító szabad alkotó légkör megteremtésére
- a nevelési folyamat eredményességét biztosító önismeret kialakítására
- a tanórán kívüli tevékenységek, erdei iskolák színes kínálatára

- együttműködésre a legfontosabb stratégiai partnerekkel

Intézményünk a helyi tantervet az alábbi kerettantervek átvételével készítette el:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára
- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyamára
- Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyamára
- Nyelvi előkészítő évfolyamok kerettanterve

Kialakításánál figyelembe vettük:

- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet – NAT
- 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

A speciális képzésekhez megadott óraszám táblázatok tartalmazzák a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát

2.2. A tantárgyak helyi tanterve tartalmazza

- a tantárgyak kerettanterv megjelölését
- a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit

2.3. Az iskolai könyvtár pedagógiai szerepe

Iskolai könyvtárunk az iskola pedagógiai igényeinek megfelelően tanulási forrásközpontként működik. Gyűjteményével, könyvtár-pedagógiai tevékenységrendszerével hatékonyan segíti a nevelési-oktatási célok megvalósítását.

Rendelkezik folyamatosan fejlesztett eszköz háttérrel és korszerű könyvtári berendezéssel. Részben alkalmas egy tanulócsoport elhelyezésére, keressük a lehetőséget a könyvtár tereinek bővítésére, elhelyezésének optimalizálására.

Rendszeresen gyarapított dokumentumgyűjteménye az iskolában tanított tantárgyak ismeretanyagához szükséges, megfelelő példányszámú szépirodalmi és ismeretterjesztő-, kézi és segédkönyvekből, tanári segéd- és kézikönyvekből, időszaki kiadványokból, nem nyomtatott dokumentumokból, tankönyvekből áll.

Szakszerűen elhelyezett és elektronikusan feltárt gyűjteményen alapuló, az interneten is elérhető forrásokra épülő szolgáltatásaival az iskola egész tevékenységrendszerét átfogó információs központként működik. Biztosítjuk a személyi feltételeket ahhoz, hogy az iskola diákjai, tanárai napi 8,5 órában igénybe vehessék a könyvtári szolgáltatásokat.

Könyvtárunk kapcsolatot tart a kerületi, fővárosi iskolai, pedagógiai és közkönyvtárakkal annak érdekében, hogy a könyvtári rendszer dokumentum szolgáltatását és hálózaton elérhető szolgáltatásait helyben biztosítsa a tantestület és a diákok számára.

A tanulási kompetencia, az önálló ismeretszerzési képesség, az olvasás fejlesztése érdekében az iskola pedagógiai programján alapuló könyvtár-pedagógiai program alapján szervezzük a tanulók könyvtárhasználati felkészítését könyvtárhasználati órákon és könyvtárhasználaton alapuló szakórák keretében. Könyvtár-pedagógiai programunk tevékenységi hálója átfogja az iskola teljes, a tanórai mellett (könyvtárhasználati órák, könyvtárhasználaton alapuló szakórák) a tanórán kívüli (projektek, erdei iskola, napközi, tehetséggondozó iskolai és kerületi vetélkedők, versenyek, közkönyvtári programok, stb.) nevelő-oktató rendszerét is. Az iskolai könyvtár könyvtári kapcsolatrendszerével hozzájárul ahhoz, hogy az iskola helyi és tágabb társadalmi kapcsolatai erősödjenek.

A pedagógiai program mellékletét képezik:

- A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata
- Az iskola egészségnevelési programja (egészségnevelési elvek)
- Az iskola környezeti nevelési programja (környezeti nevelési elvek)
- A közösségi szolgálat szabályzata
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendelet

2.4. Kifutó rendszerű képzések órahálója

2012-es NAT szerint (utoljára a 2022/23-as tanév 4., 8. és 12. évfolyamon)

Általános iskola 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2
I. Idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Étika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes	24	24	24	25

Általános iskola 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Étika / hit- és erkölestan	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	-	0+1	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	28	28	30	30

Gimnázium 5-12. évfolyam								
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1	3+1	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	4	4
II. Idegen nyelv	-	-	-	-	3	3+1	3	3
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	-	-	-	-
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3	2	2	3	4
Hon- és népismeret	-	1	-	-	-	-	-	-
Természettudomány	-	-	-	-	-	-	2	-
Természetismeret	2	2+1	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	1+0,5	2	2	3	-	-
Kémia	-	-	1+0,5	2	1+1	2	-	-
Biológia	-	-	2	1+0,5	3	2	-	-
Földrajz	-	-	2	1+0,5	2	1+1	-	-
Művészetek	-	-	-	-	-	-	1	-
Ének-zene	2	1	1	1	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	-	-
Dráma és színház	-	-	0**	-	-	-	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret vagy dráma és színház*	-	-	-	-	-	-	-	1
Technika és tervezés	1	1	1	-	-	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulásmódszertan	0+1	-	-	-	-	-	-	-
Kötelezően választható	-	-	-	-	-	-	2	4
Fakultációs órák	-	-	-	-	-	-	4	5
Összesen:	28	28	30	30	34	34	34	34

* Kötelezően választandó

** projektnapok keretében

2.4. 2020-as NAT szerinti óraháló - Általános iskola

Intézményünk képzésének helyi tantervét az Oktatási Hivatal 2020-as NAT-hoz kerettanterveire és ajánlásaira alapozva készítettük el, a 110/2012. Korm. rendelet (Nat) 7.§ szerinti emelt szintű oktatás feltételei között.

2.4.1. Általános iskola óraszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai – 2022.								
Digitális kultúra és matematika orientáció	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	4	4+1	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első idegen nyelv	+1	+1	+1	2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2+1		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	+1	+1	1+1	1+1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret						1		
Dráma és színház					1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28

Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai – 2022.								
Dráma orientáció	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5+1	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első idegen nyelv	+1	+1	+1	2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2+1		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret						1		
Dráma és színház	+1	+1	+1	+1	1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

2.5.2020-as NAT szerinti óraháló – 8 évfolyamos gimnázium
Nyolc évfolyamos gimnázium óraszámái

Az 5-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámái – 2022.								
Emelt angol (5-10)	5	6	7	8	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3	4	4	4
Matematika	4	4	3	3	3+1	3+1	3	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1				1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1				
Első idegen nyelv	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e	4+2e	4
Második idegen nyelv			+2	+2	3+1	3+1	3+2	3+2e
Fizika			1	2	2	3		
Kémia			1	2	1	2		
Biológia			2	1	3	2		
Földrajz			2	1	2	1		
Természettudomány	2	2+1					2	
Ének-zene	2	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Technika és tervezés	1	1	1					
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret		+1						
Dráma és színház	+1							
Művészetek							1	
Mozgókép és média.								1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret							4*	4**
Kötelező óraszám	27	26	28	28	32	32	30	29

Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30	34	34	34	34
Maximális órakeret emelt óraszámokkal	30	30	32	32	36	36	36	36
Emelt óraszám: +2 idegen nyelv minden évfolyamon								

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

Az 5-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai – 2022.								
Emelt német (5-10)	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3	4	4	4
Matematika	4	4	3	3	3+1	3+1	3	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1				1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1				
Első idegen nyelv	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e	4+2e	4
Második idegen nyelv			+2	+2	3+1	3+1	3+2	3+2e
Fizika			1	2	2	3		
Kémia			1	2	1	2		
Biológia			2	1	3	2		
Földrajz			2	1	2	1		
Természettudomány	2	2+1					2	
Ének-zene	2	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Technika és tervezés	1	1	1					

Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret		+1						
Dráma és színház	+1							
Művészetek							1	
Mozgóképek és média.								1
Tanulásmódszertan								
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret							4*	4**
Kötelező óraszám	27	26	28	28	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30	34	34	34	34
Maximális órakeret emelt óraszámokkal	30	30	32	32	36	36	36	36
Emelt óraszám: +2 idegen nyelv minden évfolyamon								

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

Az 5-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai – 2022.								
Emelt matematika	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3	4	4	4
Matematika	4+2e	4+2e	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e	3+2e
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1				1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1				
Első idegen nyelv	3	3	3	3	3+1	3+1	4	4+1
Második idegen nyelv			+2	+2	3	3+1	3+1	3+1
Fizika			1	2	2	3		
Kémia			1	2	1+1	2		
Biológia			2	1	3	2		
Földrajz			2	1	2	1		
Természettudomány	2	2+1					2	
Ének-zene	2	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Technika és tervezés	1	1	1					
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret		+1						
Dráma és színház	+1							
Művészetek							1	
Mozgókép és média.								1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret							4*	4**
Kötelező óraszám	27	26	28	28	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30	34	34	34	34
Maximális órakeret emelt óraszámokkal	30	30	32	32	36	36	36	36
Emelt óraszám: +2 matematika minden évfolyamon								

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

Az 5-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai – 2022.								
Társadalomtud.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Komplex tagozat								
Magyar nyelv és irodalom	4+1e	4+1e	3+1e	3+1e	3+1e	4+1e	4+1e	4+1e
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3+1
Történelem	2+1e	2+1e	2+1e	2+1e	2+1e	2+1e	3+1e	3+1e
Közigazgatási ismeretek							+2	+2
Állampolgári ismeretek				1				1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1				
Első idegen nyelv	3	3	3	3	3+1	3+1	4	4
Második idegen nyelv			+2	+2	3	3+1	3+1	3+1
Fizika			1	2	2	3		
Kémia			1	2	1	2		
Biológia			2	1	3	2		
Földrajz			2	1	2+1	1		
Természettudomány	2	2+1					2	
Ének-zene	2	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Technika és tervezés	1	1	1					
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret		+1						
Dráma és színház	+1							

Művészetek							1	
Mozgókép és média.								1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret							4*	4**
Kötelező óraszám	27	26	28	28	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30	34	34	34	34
Maximális órakeret emelt óraszámokkal	30	30	32	32	36	36	36	36
Emelt óraszám: +1 magyar nyelv és irodalom, +1 történelem minden évfolyamon								

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

2.5. 2020-as NAT szerinti óraháló – 4 évfolyamos gimnázium

Négy évfolyamos gimnázium

4 évfolyamos gimnázium tantárgyai és heti óraszámai – 2022				
Emelt angol	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3+1	3+1	3	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3+2e	3+2e	4+2e	4+2e
Második idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Mozgókép és médiakultúra				1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Művészetek			1	
Mozgókép és média.				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			4*	4**
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34
	36	36	36	36
Emelt óraszám: +2 idegen nyelv minden évfolyamon				

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

4 évfolyamos gimnázium tantárgyai és heti óraszámai – 2022				
Társadalomtud. Komplex	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3+1+1e	4+1e	4+1e	4+1e
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem	2+1e	2+1e	3+1e	3+1e
Közigazgatási ismeretek			2	2
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3+1	3+1	4	4
Második idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1+1		
Természettudomány			2	
Mozgókép és médiakultúra				1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Művészetek			1	
Mozgókép és média.				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1

Kötött célú órakeret			4*	4*
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	36	36	36	36

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

4 évfolyamos gimnázium tantárgyai és heti óraszámai – 2023				
Természettudományos Komplex	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1
Matematika	3	3	3+1+1e	3+2e
Történelem	2	2	3	3+1
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3+1	3+1	4	4
Második idegen nyelv	3+1	3	3+1	3+1
Fizika	2	3		
Kémia	1+1e	2		
Biológia	3	2+1e		
Földrajz	2+1e	1+1e		
Természettudomány			2+1e	
Mozgókép és médiakultúra				1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Digitális kultúra	2	1	2	

Testnevelés	5	5	5	5
Művészetek			1	
Mozgókép és média.				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			4*	4*
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	36	36	36	36

2024/25-ös tanévtől felmenő rendszerben

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

4 évfolyamos gimnázium tantárgyai és heti óraszámai – 2024				
	9.	10.	11.	12.
Emelt olasz	3	4	4	4
Magyar nyelv és irodalom	3+1	3+1	3	3+1
Matematika	2	2	3	3
Történelem				1
Állampolgári ismeretek	3+2e	3+2e	4+2e	4+2e
Első idegen nyelv - olasz	3+1	3+1	3+1	3+1
Második idegen nyelv -angol	2	3		
Fizika	1	2		
Kémia	3	2		
Biológia	2	1		
Földrajz				

Természettudomány			2	
Mozgóképek és médiakultúra				1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Művészetek			1	
Mozgóképek és média.				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			4*	4**
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34
	36	36	36	36
Emelt óraszám: +2 idegen nyelv minden évfolyamon				

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

4 évfolyamos gimnázium tantárgyai és heti óraszámai – 2022				
Emelt japán	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3+1	3+1	3	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv - japán	3+2e	3+2e	4+2e	4+2e

Második idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Mozgókép és médiakultúra				1
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Művészetek			1	
Mozgókép és média.				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			4*	4**
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34
	36	36	36	36
Emelt óraszám: +2 idegen nyelv minden évfolyamon				

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

2.5. 5 évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyamok óraszámjai

Nyelvi előkészítő gimnázium 1+4 évfolyam tantárgyai és heti óraszámjai					
Nyelvi előkészítő (angol) általános tanrend	9.Ny	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	2	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	3+1	3+1
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Első idegen nyelv	18	3+1	3+1	4	4
Második idegen nyelv		3+1	3+1	3+1	3+1
Fizika		2	3		
Kémia		1	2		
Biológia		3	2		
Földrajz		2	1		
Természettudomány				2	
Mozgókép és médiakultúra					1
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Technika és tervezés					
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5
Művészetek				1	
Mozgókép és média.					1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret				4	4
Kötelező óraszám	32	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	20	2	2	4	5
Rendelkezésre álló órakeret	32	34	34	34	34

*11. évfolyamon

11. évfolyamon a kötött célú órakeret 4 órájából heti két órát:

- vagy a természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyik
- vagy fakultáción természettudományos tantárgy közül az egyik tantárgyra kell fordítani

**12. évfolyamon 1 kettő órás fakultáció kötelezően választandó

3.A KÉPZÉS RENDJE

3.1. A képzés belső szakaszai és tagozatai

Nyolcosztályos gimnázium:

- matematika emelt szintű képzés (továbbiakban: matematika tagozat)
- angol nyelv (továbbiakban angol tagozat)
- német nyelv (továbbiakban német tagozat) – kifutó, utoljára 2024/2025
- társadalomtudományi komplex emelt szintű képzés (továbbiakban humán tagozat)

Ötosztályos gimnázium - NYEK

- általános tantervű képzés 1. szakasz (9/NY évfolyam, nyelvi előkészítő év)
- intenzív nyelvi felkészítés megkezdése
- intenzív informatikai felkészítés
- a középfokú oktatásra, a választott specializációra ráhangoló szakasz

Cél:

A tanulás módszereinek megismerése, gyakorlása.

A tanulók képességeinek megismerése, érdeklődésük felkeltése, fejlesztése. Az iskola értékrendjének elfogadtatása.

Intenzív nyelvtanulás elkezdése.

Informatikai ismeretek megszerzése, hogy azok beépülhessenek a középiskolai tanulmányokba, és intenzíven segítsék a tanulási folyamatot felhasználói szinten.

Négyosztályos gimnázium

- angol nyelv tagozat
- komplex társadalomtudományi tagozat
- komplex természettudományi tagozat – először: 2024/2025
- általános tantervű tagozat
- olasz nyelvi tagozat
- japán nyelvi tagozat

Cél:

A tanulás módszereinek fejlesztése, gyakorlása. A tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztése.

Az érdeklődési körnek és a tehetségnek megfelelő irányban alaposabb, differenciált képzés biztosítása.

A specializáció szakasza – 11-12. évfolyamok

Cél:

Az intenzív tanulási módszerek továbbfejlesztése. A tantárgyi irányultság kialakítása.

A helyes önismeret kiépülése.

A képességeknek és az érdeklődésnek egyaránt megfelelő pályaorientáció előkészítése. A továbbtanulási döntés előkészítése.

A kétszintű érettségi tantárgyainak kiválasztása, szintjeinek megismerése.

- az általános műveltséget elmélyítő szakasz
- a specializáció szélesebb szakasza
- a pályaválasztást segítő szakasz
- a kétszintű érettségire felkészítő szakasz,
- a továbbtanulásra való felkészítés intenzív időszaka

Cél:

A megkezdett specializációk kiterjesztése. Új specializációk szervezése.

A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés: emelt és alapszintű csoportok kialakítása. Az egyes műveltségi területeken szerzett ismeretek szintetizálása.

A továbbtanulásra, pályaválasztásra való felkészítés.

A kétszintű érettségi tárgyainak és szintjeinek véglegesítése.

Megfelelő felkészültség esetén az előrehozott érettségi letétele.

3.2. Képzési irányzatok

Iskolánk adottságai, feltételei, hagyományai illetve az iskolahasználók társadalmi igényei alapján az alábbi speciális képzési lehetőségeket kínáljuk:

Általános iskola

- Dráma és művészetek orientáció
- Digitális kultúra és matematika orientáció

Mindkét orientáció esetén angol, az első idegennyelv

8 évfolyamos gimnázium

Tagozatos rendszer

3.2.1. Matematika tagozat

Ennek a matematika tantervű képzésnek az a célja, hogy a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő mértékben, de intenzív módon juthassanak el a matematikai ismeretekhez. Fejlődjön a tanulók absztrakt és szimbolikus kommunikációs képessége úgy, hogy alkotó módon tudják alkalmazni a tudomány eredményeit, és későbbi tanulmányaik során képesek legyenek arra, hogy a szimbolikus nyelvet magasabb szinten is művelni tudják.

3.2.2. Angol nyelv tagozat

A tagozat célja, hogy a tanulók intenzív módon tanuljanak angol nyelvet, ismerkedjenek meg aktív módon az angol kultúra színtereivel.

3.2.3. Komplex társadalomtudományi tagozat

A képzés célja az, hogy az humán tárgyak iránt érdeklődő, tehetséges fiatalok számára kibontakozási lehetőséget nyújtson, a humán irányú felkészülésben a felsőoktatásba segítséget adjon. A komplex társadalomtudományi tagozatra járó diákok jártasságot szereznek a korszerű állampolgári és közigazgatási ismeretekben, jogérvényesítő mechanizmusokról, államigazgatási eszközökről.

3.2.4. Német nyelvi tagozat

A képzés célja, hogy a már alapfokon megszerzett nyelvtudást emelt óraszámban mélyítse el. Eljuttatja a tanulókat az emelt szintű érettségi követelményeihez/nyelvvizsgálóhoz. Megismerteti a tanulókkal az adott nyelvterület történelmi és kulturális értékeit is. A választott második idegen nyelvből is magasabb szintű tudás szerezhető a felsőbb évfolyamokon, melyet az óraszámok optimális elosztása és a homogén csoportbontások tesznek lehetővé.

3.2.5. Általános tantervű képzés, nyelvi előkészítővel

A képzés célja, hogy azok a diákok, akik az általános iskolai tanulmányaik végére még nem rendelkeznek határozott elképzeléssel a választott specializáció tekintetében, a nyelvi előkészítő évet követően, az általános gimnáziumi kerettantervi tananyagra építetten folytathassák tanulmányaikat. A nyelvi előkészítővel kiegészítetten emelt óraszámú képzést biztosítunk idegen nyelvekből és informatikából. A diákoknak lehetőségük van a 11. és 12. évfolyamon a fakultációválasztással élve az emelt szintű érettségire felkészülni legalább két tantárgyból.

3.2.6. A 11-12. évfolyam újabb specializációs lehetőségei

Az iskolánk a fakultációs oktatási forma 1979 óta kidolgozott és többször módosított jó hagyományait a 11-12. évfolyamon meghirdetett tantárgyak vonatkozásában úgy folytatja, hogy az emelt (esetenként a közép-) szintű érettségi követelményeinek megfelelően lehetőleg homogén csoportokat szervez. A szervezhető csoportok létszáma minimálisan 8 fő.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Gimnáziumunk bizonyos tantárgyakból (pl. idegen nyelv) beiratkozáskor választást kínál fel a tanulóknak. Ebben az esetben a tanuló, illetve a tanuló szülője az iskolába lépéskor a jelentkezéssel egy időben választ tárgyak közül. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart. Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő a választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-áig a jogszabályi előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg a döntését, melynek feltétele a különbozeti vizsga letétele.

Egyéb esetben a választható tantárgyakról és a tantárgyakat tanító pedagógusokról szóló tervezetet (pl. második idegen nyelv, fakultáció) - a fenntartó jóváhagyását követően - a diákok-szülők az előző tanév végén ismerhetik meg. A tanuló (kiskorú tanuló esetén 14 éves korig a szülő, 14 éves kortól a szülő és tanuló együttesen) május 20-áig jelentheti be írásban a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos

döntését. A pedagógusok személye az előre nem látható tantárgyfelosztási változások függvényében módosulhat.

A 11-12. évfolyamon a kétszintű érettségire felkészítés választása két tantárgyból ajánlott. A 10. évfolyamra járó tanuló minden év május 20-áig választhatja ki a tantárgypárt, melyet szeptember 15-éig egyszer módosíthat. 12. évfolyamon az előző évben megkezdett tantárgypár tanulását folytatja, intézményvezetői engedély és különbözeti vizsga ellenében van módosítási lehetőség a 11. évfolyamon tanult tantárgypártól eltérni, ha az adott év szeptember 5-ig kérvényt nyújt be a tanuló.

Az érettségire felkészítő tantárgyak váltására vonatkozó szabályokhoz hasonlóan bármilyen tantárgyból bármilyen csoportváltásra vonatkozó kérvényét szintén az adott év szeptember 15-éig nyújthatja be a tanuló.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Ezekre a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a változtatásnál előzetes ismeretek felmérése szükséges.

3.2.7. Tehetségondozás

3.3. A nyolc évfolyamos tagozat választható tantárgyai

- Etika óra helyetti hit- és erkölcstan (egyházi) választható az 5-8. évfolyamon.
- A 7. évfolyamon második idegen nyelv választása angol, német, olasz, francia nyelvből a jelentkezők számának függvényében történik.
- Az utolsó két évben a többletórák egy részét az emelt és középszintű érettségire való felkészítésre fordítjuk. 11-12. évfolyamon a kétszintű érettségire felkészítés választása két tantárgyból ajánlott.

3.4. A négy évfolyamos tagozat választható tantárgyai

- A 9. évfolyamon a második idegen nyelv választása német, japán, francia, olasz nyelvből a jelentkezők számának függvényében történik.
- Az utolsó két évben a többletórák egy részét az emelt és középszintű érettségire való felkészítésre fordítjuk. 11-12. évfolyamon a kétszintű érettségire felkészítés választása két tantárgyból kötelező.

3.5. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás a nyolc évfolyamos képzési rendszerben:

- természettudomány
- matematika,
- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelvek,
- technika és tervezés,
- digitális kultúra,
- testnevelés, dráma és színház tantárgyakból.

Az emelt szintű oktatási profilnak megfelelő csoportbontás (fizika, kémia, biológia, földrajz, ill. magyar nyelv és irodalom, történelem, állampolgári ismeretek) lehetséges a kötelező és a választott órákon egyaránt - vagy csak a választott órákon.

Csoportbontás a négy évfolyamos képzési rendszerben: digitális kultúra, idegen nyelvek, matematika. Valamint a gimnáziumi profilnak megfelelő csoportbontás tanulói választás függvényében a társadalomtudományi tantárgyak és természettudományos tantárgyak között (kémia, biológia, földrajz, ill. történelem, állampolgári ismeretek) - kötelező és választott órákon egyaránt - vagy csak a választott órákon.

A csoportok szervezésénél irányadó a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza. A csoportbontásokat intézményünk célrendszere, az aktuális évi tantárgyfelosztás, a tanulói igények és a telephelyi, tárgyi és személyi feltételek, a pedagógusok nevelés - oktatással lekötött heti munkaidő-kerete, a nyolc évfolyamos és négy évfolyamos gimnáziumi osztályok heti időkeretének összege, valamint a fenntartói finanszírozási adottságok határozzák meg.

3.5.1 Iskolai közösségi szolgálat

Lásd mellékletek

A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén, és megfelelő humán erőforrás esetén indulnak fenntartói jóváhagyás alapján.

3.6 A meghatározott óraszám feletti kötelező, illetve a nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

Az egyéb foglalkozások (pl. szakkörök, diáksportkör, felzárkóztató foglalkozások, tanulószoba) tananyagát és követelményeit az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák. Mindkét órátípus esetében az egyes óraszámokat az órahálóban meghatározottak alapján számítjuk. A tanórán kívüli foglalkozások esetén alapvetően heti 1, illetve 2 tartunk a tantárgyfelosztás függvényében. Iskolánkban választható szakkörök, délutáni foglalkozások:

- idegen nyelvi szakkör
- informatika szakkör
- matematika szakkör
- természettudományos, egészségnevelő, környezetvédő szakkörök
- kézműves, barkács, festő szakkör
- színjátszás szakkör
- újságíró szakkör
- vizuális kultúra szakkör
- énekkar
- néptánc
- modernkori történelem szakkör
- tehetségondozás szakkör
- sportköri foglalkozás minden délután
- korrepetálás
- versenyfelkészítés
- egyéni fejlesztés a szakértői vélemény alapján fejlesztőpedagógus segítségével
- tanulószoba

A kétszintű érettségire felkészítő foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga a mindenkori érettségi követelményrendszer alapján lett meghatározva, és a Pedagógiai Program mellékletét képezi.

3.7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Minden tanévben csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk, melyek az Oktatási Hivatal Tankönyvjegyzékében szerepelnek. Tehát hivatalosan tankönyvvé nyilvánított kiadványok kerülnek csak megrendelésre a Könyvtárellátó Közhasznú Nonprofit Kft-től. A tankönyvrendelésben a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően járunk el.

A Nkt.szerint a nevelőtestületek hatáskörébe tartozik az iskolai tankönyvek kiválasztása. Ennek megfelelően szakmai munkaközösségeink nagy körültekintéssel választják ki azokat a tankönyveket, melyek tartalmilag megfelelnek a NAT alapján kiadott kerettantervek felhasználásával készült helyi tantervben leírtaknak, az iskola nevelési-oktatási céljainak, továbbá segítik a korszerű pedagógiai munkát és a hatékony tanulás eszközei. A nyomtatott eszközök mellett több tantárgyban (biológia, történelem, földrajz, nyelvek) elektronikus forráshasználattal (CD, DVD) is élnek kollégáink.

A tankönyvrendelést az intézményvezető, majd a fenntartó hagyja jóvá az intézmény évfolyamai számára. Alapelvünk, hogy az iskolában alkalmazott tankönyvek vegyék figyelembe a tanulók életkori sajátosságait és lehetőleg egy tankönyvcsaládhoz tartozzanak. Továbbá egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközök részesülnek előnyben, melyek több tanéven keresztül használhatók, illetve kedvezőbb árúak. A tankönyvválasztást minden tanévben a szakmai munkaközösségek vizsgálják felül.

A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. (Nkt. 46.§ (5), a 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozatban foglaltaknak megfelelően.)

A nyomtatott taneszközön túl a testnevelés, a vizuális kultúra, technika és tervezés tantárgynál egyéb taneszközök használata is szükséges. Ezeket az egyes évfolyamokon a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szülők vásárolják meg (pl. sportfelszerelés), ill. osztályszinten szerzik be (pl. faanyag).

A következő tanévben szükséges taneszközökről, illetve az ingyenes tankönyvekről, valamint a tankönyvtámogatásról a tanév utolsó szülői értekezletén szóban, majd pedig írásban is tájékoztatjuk a szülőket. A nyilvánosságra hozott egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők feladata és kötelessége.

3.8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Gimnáziumunkban a Nat 2020-hoz illeszkedő általános iskolai valamint a nyolc és négy évfolyamos gimnáziumra vonatkozó kerettantervekben meghatározott tananyagot és készségeket sajátítják el a diákok. A Nat pedagógiai céljait, fejlesztési feladatait a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret iskolánk arculatára jellemző felhasználásával (mindhárom tagozatunkon többféle emelt szintű képzéssel), differenciált tanulásszervezéssel, valamint hagyományaink ápolásával és tanórán kívüli programjaink gazdag választékával valósítjuk meg.

Mindkét képzésben az életkori sajátosságokhoz illeszkedő pedagógiai módszerek, munkaformák (frontális, önálló, páros és csoportmunka, kooperatív technikák és projekt módszer, valamint a teamtanítás) segítségével fejlesztjük tanulóink belső motivációját. Tanítási stratégiáink kialakításában nagy szerepet kap a multidiszciplináris tudás elsajátításában rejlő lehetőségek kihasználása, nemcsak a közvetlen társtudományok területén, de egymástól akár távolabb álló műveltségterületek esetén is.

A nyolc, öt ill. négy év alatt fokozatosan és szisztematikusan sajátítják el diákjaink az önálló tanulási stratégiákat és készülnek fel az élethosszig tartó tanulásra. Csoportbontásaink, matematikából és idegen nyelvből pedig egyaránt elősegítik a differenciált haladást és a tehetséggondozást.

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanulói aktivitás növelésére, mind a természettudományi, mind a társadalomtudományi képzések esetén. Gyakorlataink mind a laborban, mind a terepen lehetőséget nyújtanak a tanulóknak az egyéni, illetve a csoportokban végzett munkavégzésre, ezzel is elősegítve nemcsak az egyénre szabott tanulási lehetőségek kiszélesítését, hanem a teammunka jelentőségének megértését is. Inkluzív pedagógiai szemléletünk mellett nagy hangsúlyt fektetünk a differenciált tanulószervezési eljárások alkalmazására.

Iskolánk jó digitális felszereltsége, akár a digitális tábla, akár a tanulói laptopok, vagy projektorok, informatikai eszközök esetében lehetővé teszi a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazását.

Ellenőrzési, értékelési rendszerünk és helyi vizsgarendszerünk elősegíti az előzőleg megtanult ismeretek, készségek aktivizálását és szinten tartását. Oktatási gyakorlatunk mellett az ellenőrzés során is törekszünk a multidiszciplináris tudás mélyítésére. Az egyéni bánásmód alkalmazásával, szakköri kínálatunk és fejlesztő óráink igénybevitelével biztosítjuk a különleges figyelmet igénylő tanulók tehetséggondozását, ill. felzárkóztatását. Pedagógiai feladataink révén tanulóinkban elősegítjük a közműveltség alapelemeinek fejlesztését, a közösségi értékű, elismert, lényeges és tovább építhető tudás megszerzését.

3.9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

3.9.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás

Célunk, hogy általánosan és sokoldalúan képezzük diákjainkat, megszerettessük velük a mozgást, és felkeltsük igényüket a sportolás iránt. Az iskolai testnevelésünk egyik fontos célja a személyiség fejlesztése, életképes fiatalok nevelése és felkészítése az életre.

Támogatjuk a tanulók egészséges testi fejlődését, fejlesztjük a koordinációs alapképességeket és kondicionális képességeiket. A sportági mozgáskészségeket az iskolai évek alatt alapozzuk meg. Törekszünk a sportági technikák helyes és precíz megtanítására, a differenciálás megléte mellett. A sportok, szabadtéri tevékenységek, a testedzés és kikapcsolódás különböző formái az egészség szempontjából nagy fontossággal bírnak. A tanulóknak meg kell ismerkedniük a test működésével, és azzal, hogy az olyan szokások, mint a rendszeres testedzés és szabad levegőn tartózkodás hogyan kapcsolódnak a testi és szellemi egészséghez. Kiváló lehetőséget biztosít erre a heti 5 óra testnevelés, illetve ennek keretében – ha lehetőség nyílik rá - az 5. évfolyamon megszervezett úszásoktatás is.

A heti 5 óra testnevelés mellett hangsúlyt kap az eredményes versenyfelkészítés, versenyzés is. Sportágak, versenyek melyeken rendszerint részt veszünk, és kiváló eredményeket érünk el:

3.9.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

Minden tanév második féléve során jogszabály által meghatározott időtartamon belül felmérjük a gyerekek fizikai képességét, teherbírását a NETFIT segítségével. A felmérés célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

Minőségellenőrzés: az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése.

3.9.3. A mérések gyakorlati haszna

A terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésére kifejlesztett NETFIT mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén, a közösség, a társadalom egészségének, vagy bizonyos rétegeinek egészség szempontú fizikai állapotában számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését.

3.10. A tanulók tudásának értékelése

Az nevelő-oktató munka során a számonkérések célja a tanulási folyamatban való előrehaladás felmérése, valamint lezárása. Az értékelések során mind a diagnosztikus, a formatív és a szummatív funkció megjelenik, ezen funkciók alkalmazása a nevelő-oktató munka része. A pedagógiai munka egyik alappillére a folyamatos visszajelzés, amely segíti a tanulók helyes önértékelésének kialakulását, valamint támogatja őket a további fejlődésben. A visszajelzés történhet szóban és írásban, de nem feltétel, hogy osztályzat is szülessen belőle. A tanítás-tanulás folyamatban a tanulói megnyilatkozások dicsérete, elmarasztalása, a tanár biztatása stb. mind-mind az értékelés része.

A számonkérés nem büntetés, hanem lehetőség a tanuló számára ismereteinek közlésére, az adott témakörben tudásának összehasonlítására az osztály többi tagjával és a tanár elvárásaival. Ezért is iskolánkban a fegyelmezésnek nem lehet eszköze a dolgozatíratás.

A tanárok a tanulási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit. A hagyományokhoz híven az ötfokú skálával való értékelést alkalmazzuk.

- Elégséges évközi érdemjegyet kap az a tanuló, aki az alapfogalmakat, szabályokat megértette, de hiányosságai vannak az összefüggések területén. Az egyszerű feladatokat önállóan megoldja, de az összetettebbeket csak segítséggel tudja elkezdeni.
- Közepes: A leglényegesebb ismereteket és összefüggéseket elsajátította, alkalmazni mechanikusan, segítséggel tudja.
- Jó: Apró hiányosságai vannak az ismeretanyagban, kis segítséggel saját magát korrigálni képes.
- Jeles: A tantervi ismeretanyagot elsajátította, biztonsággal előadja és alkalmazza azt.

3.10.1. Kivétel az ötfokú skála alkalmazása alól

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Értékelésünkben a következő szempontokat tartjuk követendőnek:

- Legyen személyes, igazodjon az egyénhez.
- Ne csupán statikus állapotot rögzítsen, hanem folyamatot tükrözzön.
- Ne ítéletet alkosson, tükröt tartson.
- Segítse a gyermek önmagáról alkotott képének alakulását.
- Emelje ki a gyermek szerepének, felelősségének fontosságát.
- Konkrét legyen, segítse a továbbhaladás útjának megtalálását.

- Tükrözze az önmagához mért haladást.
- A gyerekhez szóljon, de úgy, hogy a szülő is megfelelő mélységű információhoz jusson.
- Segítse a szülőket, gyerekek és pedagógusok együtt gondolkodását a közös cél érdekében.
- A szülők is nyilváníthassanak véleményt a pedagógiai folyamatról.

Alsó tagozaton

Etika/hit-és erkölcsstan tantárgyat (1-4. évfolyamon) részt vett/nem vett részt bejegyzéssel minősítjük

Felső tagozaton és gimnáziumban a

- dráma és színház (5. és 9. évfolyamon) részt vett/nem vett részt bejegyzéssel minősítjük.
- etika/hit-és erkölcsstan tantárgyat (5-8. évfolyamon) nem megfelelt, megfelelt és kiválóan megfelelt bejegyzéssel minősítjük
- művészetek tantárgyat (11-12. évfolyamon) részt vett/nem vett részt bejegyzéssel minősítjük.
- A félévi és év végi osztályzatokat pedagógiai szempontok szerint a szaktanár mérlegelése és az évközi érdemjegyek alapján határozzuk meg. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus szakmai kompetenciája.

A félévi és év végi osztályzatok kialakításánál a következőket veszi figyelembe az iskolánkban tanító pedagógus:

- A félév lezárásához a heti óraszám arányos mennyiségű (heti óraszám + 1, de minimum 3) osztályzatnak kell lennie, a vizsgajegyeken kívül
- A különböző ellenőrzési formák (házi dolgozat, felelet, dolgozat) értékelése súlyozva történik. Negatív és pozitív tendenciák (fejlődés vagy hanyatlás) a tanulók munkájában
- Nevelési szempontok: az osztályzat várható motiváló vagy visszahúzó ereje

A fenti szempontok együttesen alkalmasak arra, hogy a kétes érdemjegyet eldöntse a tanár.

3.10.2. Az értékelés fajtái

Diagnosztikus értékelés: állapotfeltáró értékelési forma jellemzően a tanulási folyamat kezdetén azért, hogy képet alkothassunk az értékeltek előzetes tudásáról. A mérés eredménye a pedagógiai munka tervezési folyamatában hasznosítható.

Fejlesztő értékelés: a tanuló fejlődésének, tudásának interaktív módja. Része a tanulói igény meghatározása és ennek az oktatáshoz, neveléshez igazítása. Előfeltétele, hogy a tanulónak legyenek tanulási céljai. Az önértékelésben is fontos szerepet játszik abban az esetben, ha olyan helyzetet teremtünk, ahol a tanuló érdekeltté válik saját hiányosságainak a feltárásában.

Szummatív értékelés: a tanulási folyamat vagy annak egy szakaszának összegző-lezáró értékelése, mely átfogó minősítést ad. Ezek az eredmények kerülnek be a félévi értesítőbe, bizonyítványokba.

3.10.3. Az értékelés formái

A szóbeli értékelés

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács tanórán és azon kívül;
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás;

- a nevelőtestület, illetve a diákság előtti intézményvezetői értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés:

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséretetek, elmarasztalások, bejegyzések beírása a digitális naplóba.
- negyedéves és háromnegyedéves értékelés a digitális naplóban
- félévi értesítő (elektronikus és papíros formában)

3.10.4. Az értékelés dokumentumai

Az OH által szabályozott módon (e-napló, anyakönyv, bizonyítvány).

A belső vizsgákon szerzett érdemjegyeket a bizonyítványban fel kell tüntetni.

A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai

A magatartásjegy a tanuló kapcsolatát mutatja az iskolánkban megfogalmazott követelményekkel.

A szorgalomjegy a tanuló képességeihez és életkorához mért teljesítményét értékeli.

A tanuló félévi és év végi szorgalom és magatartásjegyét az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök alakítja ki, az osztály és az osztályfőnök közös ajánlása alapján. Az év végi értékelésnél a tartós javulást figyelembe kell venni.

Első-negyedik osztályban az osztályfőnök legalább negyedévente értékeli.

A szorgalom és magatartásjegyek elbírálása szorosan összefügg. Hanyag szorgalmú tanuló magatartása nem lehet példás.

3.10.5. A magatartás értékelésének szempontjai

Példás a tanuló magatartása, ha viselkedésével és kulturált, udvarias hangnemével példát mutat. Tanórai és tanórán kívüli feladatait, vállalásait felelősséggel és önállóan ellátja. Tanulótársait is a követelmények megtartására ösztönzi.

Jó a tanuló magatartása, ha viselkedése, hangneme általában kifogástalan, feladatait, megbízásait jól teljesíti, szívesen vesz részt a közösség életében

Változó a tanuló magatartása, ha viselkedése, hangneme gyakran kifogásolható, de figyelmeztetésre még tapasztalható nála igyekezet a hibák kijavítására. Feladatára, megbízására figyelmeztetni kell. A közösségi munkában vonakodva vesz részt. Esetenként megsérti a házirendet, ezért osztályfőnöki intőben részesült.

Rossz a tanuló magatartása, ha fegyelmezetlenségével, hangnemével gyakran hátráltatja közössége életét, fejlődését, annak eredményeit, becsületét lerontja, feladatát figyelmeztetésre sem teljesíti pontosan. Többszörösen megsérti a házirendet osztályfőnöki rovóban vagy igazgatói intőben részesült.

3.10.6. A szorgalom értékelésének szempontjai

Jeles a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját képességeihez és életkorához mérten

céltudatosan, pontosan, megbízhatóan teljesíti, rendszeresen figyel és dolgozik, felszerelését rendben és készenlétben tartja. Az órákon aktivitásával kitűnik társai közül.

Jó a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját képességeihez mérten általában jól végzi, de többre is képes lenne. Figyel és dolgozik, felszerelését rendben és készenlétben tartja.

Változó a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában figyelme és munkakedve ingadozó, figyelmeztetésre szorul, felszerelése hiányos, teljesítménye erősen a képességei alatt marad.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, figyelme és munkakedve megbízhatatlan, felszerelése gyakran hiányos, rendetlen. Az órai munka rendjét rendszeresen zavarja, alig dolgozik, bukásra áll, vagy megbukik.

3.10.7. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Iskolánkban a tanulók többféle módon is számot adhatnak tudásukról.

Szóbeli feleltetés (egy anyagrészből bármelyik órán): célja a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése. A szóbeli felelettel lehetőséget nyújtunk a diákoknak arra, hogy a nyilvánosság előtt egy megadott témáról beszámoljon. A felet során a többi diák a hibákból tanulva saját tudását is megszilárdíthatja.

Kiselőadás: a kiselőadással is lehetőséget nyújtunk a diákoknak arra, hogy a nyilvánosság, az osztály előtt egy adott témáról, előzetes felkészülés után, ismeretét közölje. A kiselőadás során az előzetesen elkészített PPT is felhasználható.

Röpdolgozat: a folyamatos számonkérés a diákokat rendszeres tanulásra szoktatja. A röpdolgozat írásának időpontját a szaktanár nem köteles bejelenteni. A röpdolgozat tartalma egy adott témakör kisebb részét öleli fel.

Témazáró dolgozat: a témazáró dolgozattal a tanár a tanulónak egy nagyobb témakörben elvárható tájékozottságát, ismereteinek mélységét méri fel, a témakör összefoglalása után. A témazáró dolgozatot a szaktanár egy héttel előtte köteles bejelenteni. Egy nap maximum két témazáró dolgozat íratható. Érdemjegye súlyozottan (2x-es súlyozással) számít. A meg nem írt témazárót a diák köteles pótolni. A dolgozat kijavításának és kiosztásának határidejét a Házirend rögzíti.

Javító dolgozat: ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az osztály az adott témakörben gyengébb teljesítményt nyújtott a vártnál, felajánlhatja a javító témazáró dolgozat írásának lehetőségét. Ezt is egyeztetni kell az osztállyal legalább egy héttel előtte.

Házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése: célja a rendszeres visszajelzés a tanuló felé. A házi feladat mennyisége és mélysége a korcsoporttól függ. Szünidőre házi feladat nem adható.

Házi dolgozat, olvasónapló: egy adott témában készíti el a tanuló. A házi dolgozat elkészítése nem követelhető meg a következő szakórára. Hiánya elégtelen osztályzattal jár. A jegy súlyozása az előzetes egyeztetéstől függ.

Projektmunka: egy adott téma, feladat kiscsoportos kutatása és kidolgozása. Ez nagyban fejleszti az együttes munkavégzést, munkamegosztást és az egymásra figyelés képességét. A jegy súlyozása az előzetes egyeztetéstől függ.

Szakértői dosszié: a jegy súlyozása az előzetes egyeztetéstől függ.

Tanulói produktum: a következő órákon tud megvalósulni: technika és életvitel, vizuális kultúra, testnevelés órai mozgásformák

Évfolyamvizsga: több tanév anyagát ellenőrzi átfogóan. Írásbeli és/vagy szóbeli és/vagy gyakorlati részből áll. Négyeszeres szorzójú a vizsga érdemjegye. Részletes szabályozás a Pedagógiai program mellékletében található.

„Próbaérettségi”: az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok 12.-ben még az érettségire való jelentkezés előtt felmérjék tudásukat. Próbaérettségit csak írásban szervez az iskola.

4. Választható érettségi vizsgatárgyak

A 2011. évi CXC törvény, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet és a kétszintű érettségi vizsgára vonatkozó hatályos 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről szerint.

Az érettségi vizsga állami vizsga, melyet országosan egységes vizsgakövetelmények szerint tartunk. A kétszintű érettségi rendszerével minden szaktanárnak kötelessége tanórán foglalkozni a helyi tantervben rögzítettek alapján, a koordinálásban segítő osztályfőnökökkel együtt.

4.1. Középszintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk a középszintű érettségire való felkészítést a következő vizsgatárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- digitális kultúra
- idegen nyelvek
- kémia
- fizika
- biológia
- földrajz
- testnevelés

A tanulmányok befejezésével a diákok minden a helyi tantervben szereplő és általuk tanult tantárgyból érettségi vizsgát tehetnek.

4.2. Emeltszintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk az emelt szintű érettségire történő felkészítést a következő tantárgyakból:

- első idegen nyelv (idegen nyelvi előkészítő képzés esetén)
- matematika - matematika tagozaton
- történelem – társadalomtudományi tagozaton
- emelt szintű csoportokban való részvétellel minden meghirdetett tantárgy esetében
- 11-12. évfolyamon fakultációs órák keretében minden meghirdetett fakultációs tantárgyból

4.3. Előrehozott érettségi

Előrehozott érettségit tehetnek a diákok a következő tantárgyakból:

Első és második idegen nyelv – 11. évfolyam őszi vizsgaidőszakától kezdődően

feltétele:

- a) középfokú B2 típusú nyelvvizsga bizonyítvány bemutatása
- b) eredményes osztályozóvizsgálattal a tanulmányok lezárása

Minden olyan tantárgy esetében, amely középiskolai képzés befejezése előtt befejeződik.

(11. évfolyam őszi vizsgaidőszakától fizika, kémia, földrajz, biológia; 12. évfolyam őszi időszakától digitális kultúra)

feltétele: a tantárgy valamennyi félévének sikeres teljesítése

Osztályozóvizsgára az általános szabályok szerint biztosítunk lehetőséget.

Az előrehozott érettségire bocsátás szabálya alól az igazgató szülői kérésre speciális esetekben felmentést adhat.

Középszintű érettségi vizsga témakörei

Lásd IV-es számú melléklet

5.A TANTÁRGYAK RÉSZLETES TANTERVEI

E pedagógiai program szerves részét képezik az alábbi tantárgyi programok illetve tantervek:

- Állampolgári ismeretek tantárgyi program
- Angol nyelv tantárgyi program
- Biológia tantárgyi program
- Ének-zene tantárgyi program
- Fizika tantárgyi program
- Földrajz tantárgyi program
- Francia nyelv tantárgyi program
- Digitális kultúra tantárgyi program
- Kémia tantárgyi program
- Magyar nyelv és irodalom tantárgyi program
- Matematika tantárgyi program
- Mozgókép-kultúra és médiaismeret tantárgyi program
- Művészetek - Ének-zene tantárgyi program
- Művészetek - Vizuális kultúra tantárgyi program
- Japán nyelv tantárgyi program
- Német nyelv tantárgyi program
- Közigazgatási ismeretek tantárgyi program
- Osztályfőnöki tantárgyi program
- Olasz nyelv tantárgyi program
- Természettudomány tantárgyi program
- Testnevelés tantárgyi program
- Történelem tantárgyi program
- Vizuális kultúra tantárgyi program

6. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

6.1. Jelen pedagógiai program érvényességi ideje

A jelen pedagógiai programban foglaltak intézményvezetői jóváhagyás után, lép hatályba, a 2022/2023-as tanévtől, kiegészítve a 2021-ben elfogadott pedagógiai program módosítását.

6.2. A pedagógiai program módosításának feltételei és indokai

A pedagógiai programban foglaltak nevelőtestületi határozattal módosíthatók. A módosítás tényszerű felsorolása mellett csatolni kell a változtatás rövid indoklását is.

A módosítás lehetséges indokai:

- jogszabályi előírások változása;
- az iskolafenntartó írásbeli kérései, utasításai;
- az iskolaszék írásbeli javaslata;
- a diákönkormányzat írásbeli javaslata;
- munkaközösségek írásbeli javaslata.

A tantárgyi programok, helyi tantervek módosítása az érintett munkaközösségek javaslata alapján történik. Amennyiben a módosítás a pedagógiai program egyéb fejezeteit változatlanul hagyja, a munkaközösség-vezetőnek ezt a módosítást a munkaközösség-vezetők tanácsa elé kell terjesztenie (pl. éves munkaterv formájában), melynek egyetértése esetén a javaslat a nevelőtestület elé kerül elfogadásra.

6.3. A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógiai program időarányos megvalósulását az iskolavezetés évente értékeli a szakmai vezetőség által megvitatottan a nevelőtestület előtt. Az értékelés lényeges pontjait írásban is rögzíti. A belső döntéssel nem megvalósítható változtatásokra javaslatot tesz az iskolafenntartó felé.

A tantárgyi programokban, a tantervekben foglaltak megvalósulásának mértékét a munkaközösségek évente értékelik, az új tanévben már az éves munkaterv összeállításánál ügyelnek a munkaközösségi szinten megoldható problémák elrendezésére.

Az iskolaszék (amennyiben működik) és a diákönkormányzat évente vizsgálja a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Lényeges megállapításait, javaslataikat írásban eljuttatják az iskolavezetéshez.

Budapest, 2024. augusztus 31.

Nagy Gergő Adrián

intézményvezető

Mellékletek

- I. Egészségnevelési és környezeti nevelés program
- II. Közösségi nevelés témajavaslatok 5-12. évfolyamon
- III. Vizsgaszabályzat
- IV. Közösségi szolgálat

I.Melléklet

Égészségnevelési és környezeti nevelés program

Az iskolai egészségnevelés törvényi háttere

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 128. § fejezet 1-3. pontja értelmében:

(1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozásra nevelés
- b) az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, iskolai sporttevékenység,
- c) a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- d) az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése

területére terjednek ki

(4) A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, amely beépül a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló pedagógiai munkába.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

Bevezető gondolatok

A népegészségügyi statisztikák szerint a magyar lakosság várható élettartama alacsonyabb, mint ahogy ez az Európai Unió országaiban jellemző. Az ezredfordulón végzett hazai kutatások kimutatták, hogy a korai halálozás oka egyrészt (40%) az emberek egészségkárosító életvitele, másrészt (60%) pedig

azoknak a képességeknek, készségeknek a hiánya, amelyek segítségével az emberek a környezeti (pl.: társadalmi, gazdasági, magánéleti stb.) változásokra autentikus válaszokat tudnának adni, és így testi-lelki egészségüket is meg tudnák őrizni. Ezek a felismerések nagymértékben hozzájárultak az „Egészséges Nemzetért Népegészségügyi program 2001–2010”, valamint az „Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja” megszületéséhez. A programokban a következő gondolat jelenik meg:

„El kell érni, hogy a lakosság meghatározó többsége számára az egyik legfőbb érték az egészség legyen, s az egészsége megőrzéséért kész is legyen tenni. Ezt a képességet alapvetően az iskolai évek alatt lehet kialakítani. Fontos célkitűzés az elsődleges megelőzés érvényesítése a társadalomban a következő területeken:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drog-prevenció,
- az egészséges táplálkozás érvényesítése,
- az aktív testmozgás elterjesztése,
- a lelki egészségvédelem megerősítése,
- a Nemzeti Környezetegészségügyi Akcióprogram végrehajtása.”

A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium egészségnevelési programjának célja, hogy iskolánk diákjai tisztában legyenek az egészségvédelem és egészségfejlesztés fontos kérdéseivel, az egészségüket veszélyeztető jelenségekkel, ezek hatásmechanismusaival. Hisszük, hogy az egészségtudatos magatartás alapjait lehelyezve tanulóink képessé válnak arra, hogy ezen a rendkívül összetett területen önreflektívek legyenek, egy jobb életminőséget érjenek el és fejlődni tudjanak egy életen át.

Céljaink megvalósítása érdekében intézményünk együttműködik az iskolai egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő, iskola-fogászat, iskolapszichológus), a szülői közösségekkel, a DÖK-kel, az iskolai étkeztést biztosító szolgáltatókkal, valamint az iskolabüfé üzemeltetőjével.

A helyi tantervekben átgondolt módon jelenik meg az egészségvédelem (biológia, kémia, fizika, testnevelés), de az iskola falain túl is nyitottak vagyunk minden olyan lehetőségre, melyek az egészségnevelést előmozdítják. Az elsősegély nyújtási ismeretek oktatása is e cél elérését szolgálja, továbbá rendszeresen szervezünk olyan alkalmakat, ahol tanulóink az újraélesztés technikáival ismerkednek meg szakemberek segítségével. Az egészségtudatos szemlélet közvetítését a nevelőtestület a mindennapokban is igyekszik közvetíteni személyes mintaadással.

Helyzetelemzés

Az iskola a 19. század végén épült, a belváros szívében fekszik, közel a Kálvin térhez. Az iskolát körülvevő épített örökség lenyűgöző. Olyan építészeti remekművek vannak karnyújtásnyi távolságra, mint a Magyar Nemzeti Múzeum, Iparművészeti Múzeum, Központi Vásárcsarnok, Kálvint téri Református Templom, Szabadság híd és még hosszan sorolhatnánk. Az épület fekvéséből azonban az is következik, hogy nem rendelkezik tágas iskolaudvarokkal, zöld környezettel. Az intézményben egy nagyobb méretű tornaterem, egy 2009-ben gumiborítást kapott kisebb méretű sportpálya, egy alagsori tornaszoba és egy konditerem nyújt lehetőséget a tanulóknak a mindennapi sportoláshoz. Az ún. „kis” udvaron az alsóbb évfolyamos diákok számára játszótér került kialakításra, az épület díszudvara pedig az iskolai rendezvények és programok színhelyéül szolgál. A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és

Gimnázium és a Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium és Kollégium közötti belső udvar a jövőben terveink szerint egy mini-KRESZ-pálya és iskolakert otthona lesz.

Az egész épület, így a tornatermek, sportudvarok, öltözők állapota is átlagosnak mondható, azonban kiemelt intézményi cél és feladat, hogy ezen helyiségek a kor elvárásainak megfelelően a jövőben korszerűsítésre kerüljenek, illetve bővüljenek. A friss levegőn való tartózkodást és testmozgást olyan helyszínek bevonásával tudjuk megvalósítani, mint a közelben fekvő Gellért-hegy, a közelmúltban felújított Nehru part, a Markusovszky téri játszótér és sportpálya, a Magyar Nemzeti Múzeum kertje és a Károlyi-kert közpark, Budapest belvárosának legrégebbi kertje.

Az intézmény sajátossága továbbá, hogy 12 évfolyam számára biztosít egyetlen épületben helyet. Ez azt is jelenti, hogy adott esetben egy diák akár 12 évet is eltölthet az iskola falain belül: kisgyermekkorától egészen a fiatal felnőtt korig. Ebből kifolyólag elengedhetetlenül fontos célja az intézménynek, hogy a hosszú évek során felmerülő testi-lelki gondokat, az új és új közösségekbe kerülés, a felnőtté válás problémáit, a generációk közötti súrlódásokból adódó nehézségeket megfelelően kezelje, orvosolja. Diákjaink rendkívül különböző családi háttérrel, szociális körülményekkel rendelkeznek, vagy más országból, nem magyar anyanyelvvél érkeznek hozzánk. Teljes körű egészségfejlesztési programunkkal minden tanulóknak segítséget szeretnénk nyújtani, hogy diákéveik a lehető legkiegyensúlyozottabban teljenek, és egészséges, boldog felnőtt válhasson belőlük.

Az iskola működése egészségnevelési szempontból

Az egészségnevelés szereplői

Diákok

A diákok az egészséggel, az egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteik egy jelentős részét az iskolai életük során szerzik meg. Ennek forrása lehet a tanár, a társak, de a szakkönyvek és a média is. Az iskolánkban töltött nyolc-tizenhárom év alatt diákjaink az életüket meghatározó testi és lelki változásokon mennek át. Az iskola törekszik arra, hogy ehhez a fejlődéshez a lehető legtöbb segítséget megadja.

Nevelőtestület

A nevelői munkánk célja tanulóink teljes személyiségének fejlesztése. Ennek része az egészségnevelés is. A harmonikus, kiegyensúlyozott testileg és lelkileg is egészséges pedagógus az iskolai oktató-nevelő munka alappillére. Az, hogy egy tanár miként vélekedik az egészségről, életvitelében milyen példát mutat – tantárgytól és nevelési-oktatási helyzettől függetlenül – meghatározó tanítványai számára.

A tanárok részére több kezdeményezés volt/van közös sportolásra. A drog-prevenció témakörében előadások voltak a tantestület számára. Az iskolában többféle egészségnevelési tevékenység folyik. Ezt legtudatosabban a biológia, a testnevelés és a kémia szakos tanárok, az osztályfőnökök egy része végzi.

Iskolaorvos, védőnő

Az iskolának egy orvosa és egy védőnője van. Az orvos hetente egy délelőtt rendel az iskolában. Ezen időben végzik el a védőnővel közösen a tanulók életkorhoz kötött vizsgálatait és a szűréseket. Szükség esetén más kérdésekben is segítenek a hozzájuk forduló tanulóknak. A védőnők kérés esetén felvilágosító foglalkozásokat tartanak a tanulóknak. Az iskola fogászati ellátása kerületi szinten megoldott. A tanulók évente vesznek részt szűréseken. Szükség esetén kezelést is végeznek a rendelőben.

Az egészségnevelés szinterei

Tanóra

A harmonikus személyiség kialakulásában meghatározó szerepe van a szépről, az értékről a humán (magyar irodalom, rajz és műalkotások elemzése, művészettörténet) tantárgyak óráin elhangzottaknak. A testnevelés órákon feladatunknak tekintjük, hogy diákjaink testi képességeik fejlesztésével növeljük akaraterejüket, önállóságukat, önuralmukat, bátorságukat, összpontosító képességüket, küzdőszellemüket és ezen keresztül értelmi, erkölcsi, érzelmi és esztétikai nevelésüket elősegítsük. Az egész életen át végzett aktív mozgás elengedhetetlen feltétele az egészséges személyiségnek. Az idegen nyelvi órákon is téma az egészség és az egészség megőrzése, valamint a sportolás. Az osztályfőnöki munka egyik fontos területe az egészségnevelés. Ezért az osztályfőnöki órák tartalmának egy része is ehhez a témakörhöz kapcsolódik. Ez törvényi előírás is. A biológia és kémia órákon az adott témához hozzárendeljük az egészségügyi vonatkozásokat. Lényegesnek tartjuk, hogy diákjaink a mindennapi életben jól használható, lényeges ismereteket kapjanak az egészségüket érintő kérdésekről. A balesetvédelmi oktatás nélkülözhetetlen minden tanév elején a testnevelési, biológia, fizika, kémia és informatika órákon. Természetesen, egy-egy veszélyesebb feladat, tanulmányi kirándulás, erdei iskola stb. előtt minden alkalommal felhívjuk a gyerekek figyelmét az egészségüket védő szabályok betartására.

Nem hagyományos tanórai keret

Az erdei iskola a tanév szerves része. Az itt folyó programokon több osztály témája az egészség, a reklámok és a fogyasztással kapcsolatos kérdések. Mentálhigiénés kérdések is témái erdei iskolai foglalkozásoknak.

Tanórán kívüli programok

Minden évben megszervezzük az egész iskolát megmozgató sportnapot. Ennek a rendezvénynek a keretében az osztályok és az egyes tanulók is összemérhetik fizikai állóképességüket, ügyességüket.

7. és 8. évfolyamon a tanulók szakkör keretén belül ismerkedhetnek az egészséges életmód kérdéseivel, problémáival.

Diákjaink részt vehetnek az AIDS Ellenes Küzdelem Világnapi rendezvényen, mely az Ferencvárosi Művelődési Központban kerül évenként megrendezésre 300 fő középiskolás diák részére. A rendezvényen civil szervezetek szolgáltatásainak bemutatkozására (információs kiadványok, ismertető, totók, interaktív játékok, kézműves foglalkozások, anonim AIDS szűrés) kerül sor.

Számos egészségügyi intézménylátogatást szervez az iskola az érdeklődő diákoknak; a Semmelweis Egyetem munkájába, hétköznapijaiba nyerhetnek bepillantást tanulóink az ultrahang, a labor, nőgyógyászati klinika laboratóriumának látogatása során.

További célok, feladatok

Az iskola folytatni és fejleszteni kívánja azt a tevékenységét, amit az egészséges körülmények megteremtése és az egészségnevelés területén eddig végzett.

Általános célok, feladatok

Az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek be kell épülnie az iskola pedagógiai rendszerébe. Ezek közé tartoznak a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamatok,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a rizikóállalás és határai,
- a mesterséges környezet és a reklámok szerepe,
- a fogyasztóvédelem szerepe,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az iskolai egészségnevelési program valamely alkalmazott területének tartalmaznia kell az előző felsorolásból adódó témákat.

Konkrét célok, feladatok

Tanóra

- A NAT és a Kerettanterv előírásait, javaslatait figyelembe véve az egészségnevelési témák részletes és összehangolt kidolgozása az egyes korosztályoknál és tantárgyakban. Az általános célok és feladatok pont alatt felsorolt területek közül kiemelten szerepelnek a tanórákon a következők: étkezés, táplálkozás, betegségek kialakulása és gyógyítása, szexuális felvilágosítás, szenvedélybetegségek és elkerülésük, az egészséges környezet és jelentősége.
- A testnevelés órákon évi rendszerességgel végzendő felmérések elemzése, értékelése. Ezeken az órákon hangsúllyal jelenik meg az egészséges testtartás és a mozgás fontossága témakör.
- A kötelezően egészségnevelési témával foglalkozó – osztályfőnöki óra tartalmának összeállítása. A fő témák a következők: önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, az értékek ismerete, a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete, az idővel való gazdálkodás szerepe, a szenvedélybetegségek elkerülése, a rizikóállalás és határai, a reklámok szerepe, a fogyasztóvédelem szerepe.
- Az iskolai védőnők és orvosok eddigieknél gyakoribb bevonása az egészségnevelési témájú órák tartásába, különös tekintettel a szűrővizsgálatok és a megelőzés témakörben.
- A testnevelés, biológia, kémia, fizika és informatikai órákon a balesetvédelmi oktatásról szabályos jegyzőkönyv évenkénti elkészítése, és elhelyezése az irattárban.

Nem hagyományos tanórai keret

- Az iskolai gyógytestnevelés órák folyamatos biztosítása a tanulóknak. Szervezésénél a törvényi előírásokat figyelembe kell venni.

Az iskola működése

- Az iskolai étkeztetés fejlesztése.
- A tanulók és a tanárok nagyobb figyelmet fordítsanak a tiszta, rendezett tanulási környezet megteremtésére és megtartására.
- Az élhetőbb környezet megteremtése növényesítéssel, zöldítéssel, a növények gondozásának megszervezésével.
- A 2010-ben indult szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése, általánossá tétele, a felelősségtudat kialakítása és elmélyítése.
- A balesetmentes környezet folyamatos biztosítása.
- Az épület akadálymentesítése.
- A mindennapos egészségfejlesztő testmozgás megvalósításához szükséges feltételek javítása.

Módszerek

- ismeretátadás (előadás, szemléltetés),
- attitűdformálás: filmvetítés (Mielőtt ... című drogprevenációs film, majd beszélgetés, vita),
- készségfejlesztés: csoportfoglalkozások, eset feldolgozások,
- versenyek, vetélkedők, pályázatok,
- könyvtársarok (diákok számára elérhető információk a könyvtárban, folyóiratok, információs kiadványok).

A módszerekről

Az egészségnevelési témakörök megbeszélésekor a tanulás aktív közelítési módját követjük, olyan módszereket, amelyek bevonják a gyerekeket, és a már meglévő tapasztalataikra, ismereteikre építenek. Nagyon fontos, hogy nyitott kérdéseket teszünk fel, mert így megismerhetjük, hogy mi az, amit a gyerekek már tudnak. A pozitív megerősítésen keresztül hangsúlyozzuk az egészséges életvitel személyes jellegének fontosságát, a személyes felelősséget.

Az egészséges életmód kialakításához és megőrzéséhez tanítványainknak többek közt olyan készségek elsajátítására van szüksége, mint a kommunikáció, a döntéshozatal, a probléma-megoldás, a kockázat felbecsülése, a kortárs hatások értékelése, a személyes érzések kezelése stb.

Ezeket a készségeket csak részvételt igénylő, illetve interaktív gyakorlatok során tudjuk kifejleszteni. Ilyenek például: ötletbörze, megbeszélés, szituációs játék, munkalapok, kérdőívek, kutatások, irodalom feldolgozás, előadások tartása, csoportmunka, vita, projekt, versenyek, fórum stb.

Hatékony módszer akár egy beszélgetés elkezdésére, akár ismeretek átadására egy videó vagy film közös megnézése. Az ismeretközlő filmek esetében irányíthatjuk a figyelmet egy előre kiadott feladatlappal is. Iskolánk több témában is komoly könyv- és videótárral rendelkezik.

Az internet nagyon sok lehetőséget ad arra, hogy rövid idő alatt és sok információt megszerezzenek egy-egy témában a tanulók. A mai ifjúság gondolkodásához oly közel álló eszközt mindenképpen fel kell használnunk az iskolai egészségnevelésben is. Alapvető feladatunk, hogy tanulóink rendelkezzenek annak képességével, hogy fenntartással és kritikával kezeljék a világhálón olvasható írásokat.

Az igényes és tiszta tanulási környezet megteremtése csak következetes, kitartó, a konfliktusokat felvállaló és minden tanár által egységes elvárásokat megfogalmazó nevelőtestületi munkával lehetséges. Ebben a munkában kiemelkedő szerepe van az osztályfőnököknek, de a szaktanárok környezetük iránti igénytelenségét tükrözi, ha szemetes, rendetlen tanteremben tartanak órát. Ennek üzenet értéke van a tanulók számára.

Mindennapos testedzés

A közoktatási törvény megteremtette a heti öt órás egészségfejlesztő testmozgás jogszabályi feltételeit. Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- Minden gyermek minden nap részt vesz testmozgás-programban.
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése, valamint a helyes testtartást kialakító és fenntartó gyakorlatok végzése.
- Minden testnevelés óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban.
- A testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében). A testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.
- Iskolánkban az öt órából három az órarendben meghatározott helyen és időpontban kerül megtartásra. A további két óra a délutáni foglalkozások keretei között valósul meg. Felmentés kizárólag a plusz két óráról adható azon sportolók számára, akik hivatalos egyesületi pecsétes igazolást hoznak, melyben kéri a felmentésüket. Minden évben új igazolást kell bemutatni. Az igazolásokat az osztályfőnököknél kell leadni.

A tanulók fizikai állapotának mérése

1997-től, a megjelenés éve óta, iskolánkban a „Hungarofit” vizsgálati és értékelési rendszert használtuk a fizikai teljesítőképesség mérésére.

A 2014/2015-os tanévtől országosan új mérési és értékelési módszer került bevezetésre. A mérési eredmények számszerűségét tilos osztályzatra váltani. Természetesen a diákok hozzáállása a feladatokhoz a továbbiakban is jegyesíthető marad.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére a NETFIT-mérés keretében központilag előírt tesztekkel használunk, melyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

A NETFIT-ben két mérés a test összetételére, hét pedig a fittségére vonatkozik. A hajlékonysági teszt során a térdhajlító izmok nyújthatóságát és a csípőízület mozgásterjedelmét nézik. A vázizomzat állapotát öt gyakorlattal vizsgálják: ütemezett hasizomteszttel, törzsemeléssel, ütemezett fekvőtámasszal, helyből távolugrással, és mérik a kézi szorítóerőt is. A testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalékot is meghatározzák. A 20 vagy 15 méteres állóképességi ingafutás az aerob kapacitást méri. Lényege: hányszor tudja a próbázó teljesíteni a távot úgy, hogy az adott szakaszra jutó időkeret egyre rövidül.

Az eredmények alapján minden tanuló személyre szabott értékelést kap a teljesítményéről, amelyhez a szülők is hozzáférhetnek, valamint online elérhető országos adatbázisban gyűjtik az eredményeket. A rendszer célja elsősorban az egészségtudatos hozzáállás kialakítása. Nem gyengének vagy kifogásolhatónak minősíti a diákokat, hanem pozitívan közelítenek a fejlesztésre szoruló tanulókhöz.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során az egészség szempontjából feltérképezhető a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Gyógytestnevelési program

A gyógytestnevelés fogalma:

A gyógytestnevelés önálló tantárgy, amelyben a betegségtípusok szerinti és testi képességeikben visszamaradt tanulók, tantervbe foglalt differenciált képességfejlesztése folyik, mindazok részvételével, akiket az iskolaorvos ill. a szakorvos gyógytestnevelésre utal.

A gyógytestnevelés célja

Az iskolai gyógytestnevelés célja, hogy sajátos eszközeivel elősegítse – a mozgásszervi és belgyógyászati panaszokkal gyógytestnevelésre utalt tanulók egészség szintjének emelését a testi deformitások javításával, a szív és keringési szervek munkaképességének növelésével, alkalmassá téve a tanulókat az iskolai munkában és az életben adódó feladatok teljesítésére.

Követelmények

1. A tanuló ismerje saját diagnózisát: a speciális gyakorlatok hatását, értelmét!
2. Ismerje a számára nem javasolt kontraindikált, káros mozgásanyagot!
3. Az elsajátított gyakorlatokat célszerűen alkalmazza!
4. Aktívan működjön együtt a gyógytestnevelő tanárral!
5. Törekedjen a szép és helyes testtartás kialakítására!
6. Végezze önállóan, tudatosan, pontos kivitelben az egyéni korrigáló gyakorlatokat (tornateremben, uszodában és otthon)!

Jogok és kötelezettségek

A tanuló joga, hogy:

- igénybe vegye az ingyenes szolgáltatást,
- használja az eszközöket és a helyiségeket,
- személyiségét, emberi jogait tiszteletben tartsák,
- fizikai képességeinek, egészségi állapotának megfelelő oktatásban és nevelésben részesüljön,
- az őt érintő egészségügyi kérdésekről az órákon és azokon kívül tájékoztatást kapjon.

A tanuló kötelessége, hogy:

- a foglalkozásokon pontosan megjelenve részt vegyen,
- a testnevelő tanárát év elején tájékoztassa a beutalásról,
- egészsége érdekében a házi feladat gyakorlatait otthon rendszeresen végezze,
- megtartsa a foglalkozásokhoz tartozó helyiségek, területek és eszközök használati rendjét,
- megismerje és betartsa saját és társai testi épségének megóvására vonatkozó előírásokat,
- tiszteletben tartsa társai és a vele foglalkozó felnőttek emberi méltóságát és jogait,
- a kitöltött és a szüleivel ill. az osztályfőnökkel havonta aláíratott gyógytestnevelési tájékoztató füzetet minden órára magával hozza.

A foglalkozások rendje

Az órák tornatermi foglalkozásokból állnak. A gyógytestnevelés foglalkozások időpontját és helyszínét a tájékoztató füzet tartalmazza. A foglalkozásokon, a balesetek elkerülése érdekében ékszerek nem viselhetők, a hosszú hajat össze kell fogni. Az öltözőben hagyott értékekért felelősséget nem vállalunk.

Részvétel a foglalkozásokon

A tanuló akkor jogosult a foglalkozásokon való részvételre, ha az iskolaorvos II/A vagy II/B kategóriába sorolta.

- II/A kategória: Orvosi javaslat alapján, testnevelés órán is részt vehet, de a gyógytestnevelés óra a kötelező számára. Féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg.
- II/B kategória: Csak a gyógytestnevelés órákon vehet részt, az egészségügyi diagnózisnak megfelelő foglalkozásokon, ami kötelező számára. Féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg.

Értékelés:

A tanulók munkájának minősítése havi rendszerességgel történik, melyet naplóban rögzítünk. Továbbá felmérjük, összehasonlítjuk és értékeljük a diagnózisuknak megfelelő állapotukat év elején, év közben és az évvégén.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A gyógytestnevelési tájékoztató füzetten keresztül történik, ahová a szülő és a gyógytestnevelő tanár beírhatja az észrevételeit. A személyi adatok hitelességét, valamint az órák időpontjának és helyének

tudomásulvételét a 3. oldalon aláírásával igazolja a szülő. Az osztályzatokat minden hónapban alá kell írni a szülővel és az osztályfőnökkel.

Beiratkozás, kapcsolattartás a pedagógusokkal

A beiratkozások minden tanév elején, szeptember első két hetében zajlanak. Az erről szóló tájékoztatókat megtalálhatják augusztus végétől az iskolák kapuján. Ezen kívül szeptember elején a már májusban gyógytestnevelésre utalt gyermekek számára személyesen küldünk tájékoztatót a beiratkozások időpontjairól és helyszíneiről az ellenőrzőjükön keresztül.

Természetesen tanév közben is van lehetőség pótbearatkozásra a gyógytestnevelők beosztása alapján megjelölt iskolákban a megadott időpontokban. A gyermekek iskolai és egyéb elfoglaltságaik függvényében választhatnak a felajánlott helyszínek és időpontok között.

Beutalás és kiutalás

A gyógytestnevelésre való beutalás, illetve kategóriába sorolás a nevelési-oktatási intézmény orvosa által ellátandó iskola-egészségügyi feladat, melyet minden évben május 15-ig el kell végezni. (26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásáról 2. b sz. melléklet alapján)

A beutalást és a kategóriába sorolást a szakorvos, iskolaorvos (ortopéd orvos, belgyógyász stb.) is elvégezheti. (1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 52.§ (8))

A beutalt gyermekeknek a gyógytestnevelés órák látogatása kötelező. Az osztályzatot a gyógytestnevelő tanároktól fogják kapni és a félévi ill. év végi (testnevelés) jegyet is. A hiányzásokat mindenkor igazolni kell. Csak hivatalos orvosi szakvélemény alapján az iskolaorvos mentheti fel gyógytestnevelés alól a besorolt gyermeket vagy teljes felmentés esetén kerülhetnek ki a gyermekek a gyógytestnevelésről, melyet a gyógytestnevelőknek le kell adni. Ettől kezdve újra az iskolában kapnak osztályzatot (vagy felmentést).

Iskolánk a gyógytestnevelést kerületi feladatként látja el a gyógytestnevelő tanár által heti 12 órában, melyhez tornaterem és a Molnár Ferenc Általános Iskola korszerű uszodája biztosítja a helyi feltételeket. Heti óraszám: 1-12. évfolyam: heti 2 óra kötelező, melyek alsó tagozaton csak tornatermi, a többi évfolyamon 1 uszodai foglalkozást is magukba foglalnak.

Feltételek

Személyi: Testnevelési Egyetemet végzett gyógytestnevelő mentortanár.

Tárgyi:

1. Sportszerek: tornapad, számoly, bordásfal, kiegészítő torna készlet (KTK)
2. Sporteszközök: gumilabda, softball, gömbvégű tornabot, babzsák, hullahopp karika, medicin labda, kézi súlyzó, gumiszalag, maroklabda, nagylabda, egyensúlyfejlesztő eszközök, kéz-lábsúly.

Fogyasztóvédelem, reklám

A Nemzeti alaptanterv értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására. „A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.”

A fogyasztói szokásoknak és a fogyasztást tudatosan befolyásoló reklámok hatásának döntő szerepe van az egészséges életvitel kialakításában. A középiskolai korosztálynál különös hangsúllyal jelenik meg

az egészséges táplálkozásnak és öltözködésnek megfelelő vásárlás, fogyasztás. A fiatalabb korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése.

A kamaszkor végén már megjelenik a jogérzék, és kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret. Fontosnak tartjuk, hogy az iskola befejezésekor diákjaink értsék és saját életükben alkalmazni is tudják a következő fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás

- Olyan viselkedés, amely a szuggesszív, az üzleti érdekek szerint befolyásoló és az állandó fogyasztásra felszólító marketing- és reklámtevékenységet megfelelően értelmezni, szükség esetén hártani tudja.
- Az állampolgári ismeretek birtokában tisztában van jogaival és kötelességeivel.

Környezet- és egészségtudatos fogyasztás

- A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a környezet terhelését.
- Megfelelő ismeretek birtokában – esetenként a reklámok ellenében – előtérbe helyezi az egészséges életvitelt segítő termékek, szolgáltatások vásárlását, felhasználását.

Az egyes tantárgyak óráin is megjelenik a fogyasztóvédelem és a reklám kérdése.

Magyar, médiismeret: a reklámok és feliratok nyelvezete, a reklám, mint a kommunikáció egyik formája.

Történelem, társadalomismeret: a fogyasztói jogok, fogyasztástörténet.

Földrajz: az eltérő gazdasági fejlettségű országok fogyasztása.

Biológia: a génmódosított élelmiszerek, a táplálék-kiegészítők fogyasztásának divatja és szükségessége.

Kémia: élelmiszerbiztonság, adalékanyagok, az egészségre ártalmas háztartási vegyszerek.

Fizika: a háztartások fogyasztását mérő eszközök ismerete – villany, gáz, víz. Informatika: internetes kereskedelem veszélyforrásai, elektronikus kereskedelem.

Tanítványaink fogyasztási szokásait alapvetően a család határozza meg, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba. A kamaszkorban azonban rendkívül nagy a társak hatása, valamint az éppen aktuális divat befolyásoló szerepe is. Ennek egyik következménye például az anorexiás betegségek nagyobb arányú megjelenése a középiskolás lányok körében.

Az iskolában csak az oktatással kapcsolatos reklámtevékenység (könyvek, programok) engedélyezett. El kell érni, hogy a tantermek díszítésére szolgáló plakátok tartalma is megfeleljen ennek a követelménynek.

Drogprevenció

Társadalmunknak egészséges, aktív, önmagáért és másokért élni-tenni tudó emberekre van szüksége. Az egyre növekvő társadalmi igények több feladatot rónak az iskolára. Rohanó, felgyorsult, változó világunkban a család nem tudja felvállalni néha még az alapvető szocializációs funkcióját sem. Az egészséges életmód érdekében egyre nagyobb felelősség hárul azokra, akik a gyermekneveléssel foglalkoznak, megnövelve ezzel a személyiségformálásra irányuló feladatainkat. Napjainkban, iskoláskorú gyerekeink körében egyre nagyobb gondot, problémát jelent a dohányzás, az alkoholfogyasztás és a kábítószerhatású szerek élvezete.

Felgyorsult világunkban a gyerekeknek, tanulóinknak nem jut kellő idő arra, hogy feldolgozzák az őket ért információkat, hogy megfelelő túlélési, megküzdési és konfliktuskezelési stratégiákat alakítsanak ki, sajátítsanak el.

A hangsúlyt épp ezért a megelőzésre kell helyezni, ki kell alakítani a reális önismeretet, mely segíti tanulóinkat abban, hogy ne a tiltott szerek használatával vezessék le feszültségeiket. Meg kell találni a prevenció útjait, ki kell alakítani az egészségpromóciós tevékenységeinket.

4 évig vettünk részt a kerületi Oktatási Iroda finanszírozásával a DADA programban - A 2004-2005-ös tanévben az országban négy iskolában kerül kipróbálásra a középiskolások körében szervezett DADA program, és mi voltunk az egyik kiválasztott intézmény.

Jelenleg két pedagógusunk rendelkezik Csendes Éva-féle 40 órás drogprevenációs tréningen szerzett tanúsítvánnyal. Az Életvezetési ismeretek és készségek nevet viselő személyiségfejlesztő, szenvedélybetegségeket megelőző óvodai-iskolai alapú program alapvetően 14 készség fejlesztésére épül, tapasztalatokra alapozott, interaktív pedagógiai módszereket terjesztő műhelymunka, melynek legfőbb témakörei: az önismeret, én és helyem a környezetemben, az egészséges, biztonságos élet, veszélyeztető tényezők, óvd és vedd magad.

Célmegfogalmazás

- Az ismeretátadáson túl elsősorban a tanulók attitűdváltása, a veszélyhelyzet felismerésére kell a hangsúlyt fektetni.
- Elsődleges prevenció: a drogmentesek megóvása, a fertőzöttség kialakulásának megakadályozására.
- A tantestület felkészítése az iskolai egészségnevelési, drogprevenációs tevékenységekkel kapcsolatos pedagógiai feladatokra. Az aktuális törvényi háttér ismerete. Probléma kezelési technikák ismeretének bővítése.
- A szülők és a tanulók is legyenek tisztában a kábítószer fogyasztás és terjesztés büntetőjogi következményeivel.
- Erősödjön a tanár – diák közötti kölcsönös bizalom.
- Kortárs segítők folyamatos tevékenységének / képzésének biztosítása.
- Diák önkormányzat bevonása a prevenció tevékenységbe.

Feladatok és módszerek:

- Tájékoztató, ismeretátadás (előadás, szemléltetés),

- Információszerzés és továbbítás - Könyvtársarok (diákok számára elérhető információk a könyvtárban, folyóiratok, információs kiadványok),
- Prevenációs foglalkozások tartása,
- Napi kapcsolattartás az intézmény tanulóival,
- Attitűdformálás: filmvetítés (Mielőtt ... című drogprenvenációs film, majd beszélgetés, vita),
- Készségfejlesztés: csoportfoglalkozások, eset feldolgozások,
- Versenyek, vetélkedők, pályázatok.

Intézményközi kapcsolódási lehetőségek

- Polgármesteri Hivatal Gyámügyi Osztálya
- Fecske Gyermejjóléti Szolgálat IX. kerület
- Nevelési Tanácsadó IX. kerület
- Vöröskereszt IX. kerület
- Kék Pont Drogkonzultációs Központ IX. kerület
- OPNI Addiktológiai Osztály - Fővárosi ÁNTSZ
- Rendőrkapitányság IX. kerület –
- Református és Katolikus Egyház karitatív szervei (hitoktatók) –
- Iskolaorvos, védőnő –
- Iskolaszék, szülő

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának céljai:

1. Olyan pozitív attitűd kialakítása a tanulóknak, amely nyitottá teszi őket környezetük értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz.
2. A testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés.
3. További cél, hogy a tanuló bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjon szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak.
4. Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset, valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása.

Elsősegélynyújtás az az egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében.

A tanulók életkoruknak megfelelően alkalmasak arra, hogy társaikon segíteni tudjanak, így fontos tudatosítani bennük az elsősegélynyújtás alapelemeit:

- felismerés: esemény, baleseti mechanizmus, sérült(ek) állapota, helyszín és veszélyforrások,
- segélykérés: mentő hívás szükség esetén,
- elsősegélynyújtás: sérült ellátásának megkezdése, sérülés ellátás, állapot stabilizálás, fájdalom csillapítás stb.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Intézményünkben egy pedagógus rendelkezik 30 órával, az Országos Mentőszolgálat által szervezett: Pedagógusok elsősegélynyújtás oktatóképző tanfolyammal.

További két pedagógus vett részt a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. § (1.c) által előírt és az Oktatási Hivatal által szervezett, az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzésen.

Környezeti nevelési program

Az iskolai környezeti nevelés törvényi háttere

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. § g) pontja alapján az iskolai Pedagógiai Programnak tartalmaznia kell az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket

Az iskola működése környezeti nevelés szempontjából

Iskolánkban átgondoltan és rendszerszerűen foglalkozunk a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti-, és egészségneveléssel. Ezen az úton járva a példamutatás és a környezettudatosság népszerűsítése mellett, a környezetvédelmet a hagyományok ápolásával is összekapcsoljuk.

Hisszük és valljuk, hogy a környezeti nevelés akkor a leghatékonyabb, ha egészen fiatal korban kezdődik. Szeretnénk elérni, hogy gyermekeink számára magától értetődő legyen az állat- és növényfajok és azok élőhelyeinek védelme, csakúgy, mint annak belátása, hogy megfelelő odafigyeléssel, mértéktartó életvitellel a természeti erőforrások pazarlása, valamint hazánk eddig fennmaradt gazdag élővilágának pusztulása elkerülhető.

Lényegesnek tartjuk a fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartás kialakítását. Pedagógiai koncepciónkban az egyén és a közösség fejlődése a kölcsönösségen alapul, így mindkét terület kellő hangsúlyt kap. Célunk olyan szellemiségű iskola, melyben gyermek, pedagógus, szülő egyaránt jól érzi magát, ahol az intézmény valamennyi dolgozója a gyermekközpontú magatartás jellemző, melyben az általános emberi értékek tisztelete dominál, elfogadása mindannak, ami az egyén és a közösség érdekét szolgálja. Rendelkezzenek a kor tudományos eredményein alapuló ismeretekkel és világgéppel. Ismerjék a természeti szépségeket, a környezetvédelem fontosságát. Törekedjenek a természettel való harmonikus kapcsolat kialakítására. Ismerjék a fenntartható

fejlődés fogalmát, és mindennapi döntéseiknél vegyék ezt figyelembe. Ismerjék és tiszteljék hazánk kulturális értékeit, hagyományait – különösen a magyar anyanyelvet –, törekedjenek azok gyarapítására, legyenek toleránsak más népek kultúrája iránt.

Tanítványainkat az élet tiszteletére, a természet szeretetére, az emberi munka, a kultúra megbecsülésére, az egészséges életvitel igényére, s az ehhez szükséges önfegyelmre, az igazság feltétlen tiszteletére, az erkölcs, a lelkiismeret által vezérelt cselekvés igénylésére és igényére, tevékeny és alkotó életre szeretnénk nevelni.

Iskolánk tanári kara a környezetvédelem iránt elkötelezett pedagógusokból áll.

Erdei iskolát, osztálykirándulásokat szervezünk, szakkört működtetünk, környezetvédelmi versenyeket, vetélkedőket rendezünk a természet megismertetése, a természeti környezetben való helyes viselkedés elsajátítása érdekében.

Eljuttatjuk tanítványainkat annak felismeréséhez, hogy a földi élet létünk alapja, és hosszú távú fennmaradásunk csak a fenntartható fejlődés megvalósítása révén lehetséges.

Az a kisgyerek, akinek egyértelművé válik, hogy az útjába kerülő bogarat nem tapossa el, fel-nőttként esetleg részt vesz majd a Natura 2000 területek tájhasználati szabályainak vagy mód-szereinek kidolgozásában vagy újragondolásában.

Ennek a folyamatnak kiemelt, fontos része az erdei iskola. Itt a gyerekek az addig csak képen látott élőlényeket természetes közegükben figyelhetik meg, vagy olyan növényeket és állatokat ismerhetnek meg, amelyekről addig nem is hallottak. Megvizsgálhatnak jól működő élet-közösségeket, és olyan következtetéseket tudnak levonni, amelyeket saját szociális kapcsolataikban, mindennapi életükben alkalmazhatnak.

Mindezt úgy igyekszünk megvalósítani, hogy különleges hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, a környezettudatosságra miközben tevékenységünket a NATURA 2000 eszméje hatja át.

Intézményünkben jelenleg egy pedagógus rendelkezik Iskolazöldítés OM 174/156/2005 és ÖNOP (Ökoiskolai nevelési-oktatási program) végzettséggel, de deklarált célunk, hogy minél több kollégát vonjunk be környezeti nevelési programunk megvalósításába.

Konkrét célok

- a tantestület tagjainak megnyerése a környezetnevelési munkához
- a kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése, tananyagba építése ☑ továbbképzéseken való részvétel
- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre, az emberre)

- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet)
- természetvédelmi versenyekre való felkészítés
- a számítógép, projektor, interaktív tábla, DVD-k felhasználása a tanórákon
- a hagyományok, ősi mesterségek ápolására, megismerésére fordított időkeret növelése
- a természeti, épített és szociális környezet elmélyültebb megismerése érdekében vetélkedők, projektek szervezése,
- helyi célok megfogalmazása (madárvédelem, kerületi faültetés, virágosítási program)
- természetes anyagok jelenlétének növelése,
- az iskolai, osztálytermi dekorációk szellemiségének átgondolása (lehetséges témák: nemzeti parkok, védett növények, állatok, UNESCO világörökségi helyszínek Magyarországon)

Kiemelt fejlesztési területek

- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- testi és lelki egészségre nevelés.

Szeretnénk kialakítani, hogy a gyerekek nyitottsága, kíváncsisága szűkebb környezetükön túlmutasson, felismerjék, hogy felelősek annak állapotáért.

A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók mindennapi életvitelét meghatározó alapelveknek, viselkedési normának kell lennie.

Azonban azt is meg kell mutatnunk tanítványainknak, hogy a természeti, tárgyi környezet megóvásán túl felelősek önmaguk testi, lelki egészségéért is. Ezért az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére neveljük diákjainkat. Igyekszünk kialakítani és fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást is.

A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében:

- a 3., 5. és 7. évfolyamon erdei iskolai táborokat szervezünk,
- 6. évfolyamon projekt formájában foglalkoznak a tanulók a környezetvédelemmel,
- 11. évfolyamon a komplex természettudományok tárgy keretein belül sajátítanak el a tanulók ökológiai és környezetvédelmi alapismereteket, a közvetlen környezet megismerésére, környezeti problémák felismerésére, felmérésére vonatkozó módszereket, ötleteket,
 - hirdetünk tisztasági és díszítési versenyeket az osztályok között,
 - a szelektív hulladékgyűjtéshez megteremtjük a tárgyi feltételeket,
 - természetvédelmi vetélkedőket tartunk,
 - osztályfőnöki órákon kiemelt témaként kezeljük az egészséges életmód, táplálkozás és mozgás fontosságát,
 - a könyvtári gyűjtemény fejlesztése során figyelmet fordítunk a diákok, tanárok környezettudatos gondolkodásának kialakítását szolgáló dokumentumok beszerzésére,
 - a mozgás, a sport megszerettetésére különböző sportágakban foglalkozásokat szervezünk, valamint főállású szakember oktattja a gyógytestnevelésre járó gyerekeket.

II.Melléklet

Közösségi nevelés témajavaslatok 5-12. évfolyamon

5. évfolyam

Témamakör	Órák száma
Közösség és személyiség alakítása	6
Tanulás és munka, magatartás és szorgalom értékelés	4
Ember-, és társadalom	1
Egészségnevelés	4
Életvezetési és gyakorlati ismeretek, könyvtárhasználat	15
Pályaorientáció	1
Szabadon felhasználható órák	2
Tűz-polgári és katasztrófavédelem	1
Tanulási technikák	2
Összes óra:	36

6.évfolyam

Témakör	Órák száma
Közösség és személyiség alakítása	8
Tanulás és munka, magatartás és szorgalom értékelés	4
Ember-, és társadalom	3
Egészségnevelés	4
Életvezetési és gyakorlati ismeretek, könyvtárhasználat	8
Pályaorientáció	3

Szabadon felhasználható órák	2
Tűz-polgári és katasztrófavédelem	1
Tanulási technikák	3
Összes óra:	36

7.évfolyam

Témakör	Órák száma
Közösség és személyiség alakítása	10
Tanulás és munka, magatartás és szorgalom értékelés	4
Ember-, és társadalom	1
Egészségnevelés	4
Életvezetési és gyakorlati ismeretek	8
Pályaorientáció	1
Szabadon felhasználható órák	2
Tűz-polgári és katasztrófavédelem	1
Tanulási technikák, könyvtárhasználat	5
Összes óra:	36

8.évfolyam

Témakör	Órák száma
Közösség és személyiség alakítása	5
Tanulás és munka, magatartás és szorgalom értékelés	3
Ember-, és társadalom	2
Egészségnevelés	6
Életvezetési és gyakorlati ismeretek	8
Pályaorientáció	5
Szabadon felhasználható órák	2
Tűz-polgári és katasztrófavédelem	2
Tanulási technikák, könyvtárhasználat	3
Összes óra:	36

Nyelvi előkészítő évfolyam

Témakör	Órák száma
A házirend ismertetése, baleset megelőzés, tűz- és katasztrófavédelem.	2
A hatékony tanulás technikája, egyéni tanulás, csoportmunka.	3
Erkölszi nevelés: kötelességtudat, felelősségtudat.	2
Egyéni fejlődés, énkép. A harmonikus személyiség.	2
A társas együttélés íratlan szabályai.	3
Barátság, szerelem, párkapcsolatok.	3

Betegségmegelőzés, higiénés szabályok.	3
Környezetünk védelme, levegő- víz- és talajszennyezés.	3
Nemzeti kultúránk értékei.	3
A család, mint gazdálkodó egység	2
Szakkönyvtár látogatás: Országos Idegennyelvű Könyvtár.	2
Negyedévi, félévi és év végi értékelés.	4
Szabadon felhasználható órakeret.	4
Összesen:	36

9.évfolyam

Témakör	Órák száma
A házirend ismertetése, baleset megelőzés, tűz- és katasztrófavédelem.	2
Tanulási módszerek: megfigyelés, kísérlet	2
Nagy magyarok munkássága a tudomány területén.	2
Szexuális kultúra, fogamzásgátlás, szexuális úton terjedő betegségek.	4
Káros szenvedélyek: dohányzás, alkohol, kábítószer.	5
Törvénytisztelet, a bűnözés megjelenési formái.	3
Erkölcsei nevelés: tisztelet, tisztesség, segítőkészség.	3
Természeti erőforrásaink.	3
Könyvtártípusok – nemzeti könyvtár látogatása.	2
A fogyasztóvédelem működése és feladatai	2
Negyedévi, félévi és év végi értékelés.	4
Szabadon felhasználható órakeret.	4
Összesen:	36

10.évfolyam

Témakör	Órák száma
A házirend ismertetése, baleset megelőzés, tűz- és katasztrófavédelem.	2
Az egyén helye és szerepe a családban.	3
Kölcsönös elfogadás, empátia.	3
Konfliktushelyzetek megoldása, igazságérzet.	2
Állampolgári jogok és kötelességek.	2
Nagy magyarok munkássága a kultúra területén.	2
Az egészséges táplálkozás és a testmozgás jelentősége életünkben.	4
A nemzetgazdaság és a világgazdaság működése, folyamatai.	2
Az erőforrások gazdaságos felhasználása, takarékoság.	2
Pályaorientáció: érdeklődési körök.	3
Információforrások, könyvtári szolgáltatások.	3
Negyedévi, félévi és év végi értékelés.	4
Szabadon felhasználható órakeret.	4
Összesen:	36

11.évfolyam

Témakör	Órák száma
A házirend ismertetése, baleset megelőzés, tűz- és katasztrófavédelem.	2
Otthon, lakóhely, szülőföld, haza.	3
A demokrácia működése, demokratikus intézmények.	3
A média szerepe mindennapjainkban, a nyilvánosság.	2
Szociális érzékenység: együttérzés, megértés, elfogadás.	3

Működési zavarok a családban.	2
Vészhelyzetek elhárítása, az elsősegély nyújtás alapjai.	2
Globális környezeti problémák.	2
Pályaorientáció: a munka világa.	4
Felsőoktatási könyvtár látogatása.	2
Pénzügyi intézmények és folyamatok.	3
Negyedévi, félévi és év végi értékelés.	4
Szabadon felhasználható órakeret.	4
Összesen:	36

12.évfolyam

Témakör	Órák száma
A házirend ismertetése, baleset megelőzés, tűz- és katasztrófavédelem.	2
Az egyetemes emberi civilizáció értékei.	2
Az emberi jogok, jogorvoslati lehetőségek.	2
Önkéntesség, segítőkész magatartás.	4
A család, mint a társadalom legkisebb egysége.	2
Segítség, együttműködés, versengés, vezetés.	2
Erkölcsei nevelés: mértéktartás, önfegyelem.	2
A fenntartható fejlődés.	2
Egyéni és társas vállalkozások.	2
Stressz kezelés, a felgyülemlett feszültség oldása.	2
Médiatudatosság, kritikai szemlélet.	2
Negyedévi, félévi és év végi értékelés.	4
Szabadon felhasználható órakeret.	4
Összesen:	32

III. Melléklet

VIZSGASZABÁLYZAT

1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya

1.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, belső vizsga)

- *követelményeit,*
- *részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)*
- *és az értékelés rendjét*

A nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72.§-ainak rendelkezéseire.

1.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra,*
- *belső vizsgákra*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.3. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

1.3.1. A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában és helyi tanterveiben található követelményrendszerével.

1.4. Az osztályozó és különbözeti vizsga szervezése tantárgyanként

	1-4. évfolyam			5-8. évfolyam			9-12. évfolyam		
	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
magyar nyelv és irodalom	45	10		60	10		60	15	
matematika	45			60	*		60	*	
történelem				60	10		60	15	
közigazgatási ismeretek				60	10		60	15	
állampolgári ismeretek				60	10		60	15	
etika	projekt	10		projekt	10				
idegen nyelv	45	10		60	10		60	15	
fizika				60	10		60	15	
kémia				60	10		60	15	
biológia				60	10		60	15	
földrajz				60	10		60	15	
környezetismeret	45	10							
természettudomány				60	10		60	15	
énekezen	projekt	10		projekt	10		projekt	15	
vizuális kultúra	projekt	10		projekt	10		projekt	15	
technika és tervezés	projekt	10		projekt	10				
digitális kultúra			45			60			60
testnevelés			45			60			60
hon- és népismeret				projekt	10				
dráma és színház			45			45			
művészetek							projekt	15	
mozgókép és média							projekt	15	
fakultáció							**	**	

* Matematika tantárgy csak írásbeli vizsgarészből áll. Ha a tanuló írásbeli dolgozatának eredménye eléri a 12,5%-ot, de kevesebb, mint 30%, akkor a tanuló szóban javíthat eredményén.

**A fakultáció vizsga szervezése az adott tantárgy vizsgájának megfelelően történik.

2. Az osztályozó és különbözeti vizsga értékelésének rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli feladatlapokat a szaktanárok állítják össze. A feladatlapoknak tartalmazniuk kell a feladatrészekre kapható maximális pontszámokat is. Az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató szaktanár kijavítja a dolgozatokat. A dolgozatok javítása során az egyes részpontszámokat meg kell jelölni a dolgozatokon.

A projektmunkák esetén a témát a szaktanár szeptember 30-ig adja ki.

A vizsgatárgy akár *egy*, akár *több vizsgarészt tartalmaz*, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

80%-tól jeles

60%-tól jó

45%-tól közepes

30%-tól elégséges

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni. *Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.*

Az írásbeli és szóbeli vizsgák arányosítása

Amennyiben írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll a vizsga akkor 50-50%-os aránnyal kell számolni, kivéve az idegen nyelvek esetén. Ott 70-30% az arány az írásbeli javára.

Osztályozó -és különbözeti vizsga esetén a mentességet írásban kell kérvényezni az iskola igazgatójától, csatolva hozzá a mentességre való jogosultság igazolását.

3. Javító vizsga szervezése tantárgyanként

	1-4. évfolyam			5-8. évfolyam			9-12. évfolyam		
	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
magyar nyelv és irodalom	45	10		60	10		60	15	
matematika	45			60	*		60	*	
történelem				60	10		60	15	
közigazgatási ismeretek				60	10		60	15	
állampolgári ismeretek				60	10		60	15	
etika	projekt	10		projekt	10				
idegen nyelv	45	10		60	10		60	15	
fizika				60	10		60	15	
kémia				60	10		60	15	
biológia				60	10		60	15	
földrajz				60	10		60	15	
környezetismeret	45	10							
természettudomány				60	10		60	15	
ének-zene	projekt	10		projekt	10		projekt	15	
vizuális kultúra	projekt	10		projekt	10		projekt	15	
technika és tervezés	projekt	10		projekt	10				
digitális kultúra			45			60			60
testnevelés			45			60			60
hon- és népismeret				projekt	10				
dráma és színház			45			45			
művészetek							projekt	15	
mozgókép és média							projekt	15	
fakultáció							**	**	

* Matematika tantárgy csak írásbeli vizsgarészből áll. Ha a tanuló írásbeli dolgozatának eredménye eléri a 12,5%-ot, de kevesebb, mint 30%, akkor a tanuló szóban javíthat eredményén.

**A fakultáció vizsga szervezése az adott tantárgy vizsgájának megfelelően történik.

3.1.A javítóvizsga értékelésének rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt, valamint projektfeladatot is tartalmaz, akkor az írásbeli feladatlapokat a szaktanárok állítják össze, melyek tananyaga a továbbhaladáshoz szükséges tananyagot tartalmazza. A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket az iskolában szokásos módon közzé kell tenni. A feladatlapoknak tartalmazniuk kell a feladatrészekre kapható maximális pontszámokat is. Az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató szaktanár kijavítja a dolgozatokat. A dolgozatok javítása során az egyes részpontszámokat meg kell jelölni a dolgozatokon.

A vizsgatárgy akár *egy*, akár *több vizsgarészt tartalmaz*, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

80%-tól jeles

60%-tól jó

45%-tól közepes

30%-tól elégséges

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

3.2Az írásbeli és szóbeli vizsgák arányosítása

Amennyiben írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll a vizsga akkor 50-50%-os aránnyal kell számolni, kivéve az idegen nyelvek esetén. Ott 70-30% az arány az írásbeli javára.

4.Belső vizsgák

A vizsgák célja az addig tanultak rendszerezése; az önálló szóbeli előadásmód gyakorlása, a vizsgaszituációval való találkozás, a bizottság előtti önálló beszámoló gyakorlása.

A vizsgarendszer várhatóan emeli a tanulók tudásszintjét, így a tanítás-tanulás folyamatában jobban lehet építeni a tanulók előzetes ismereteire.

A vizsgák tapasztalatainak értékelése, elemzése, alapja a további pedagógiai munkának.

A vizsgákra a kijelölt napon kerül sor, melyet az iskolai munkaterv tartalmaz.

A gimnáziumi képzés része bizonyos belső vizsgák eredményes letétele. Ennek megfelelően a vizsgák megszervezése és lebonyolítása a tantestület, a vizsgák eredményes teljesítése pedig a tanulók számára kötelező feladat.

4.1. Belső vizsgák rendszere

Évfolyamok	Nyolcosztályos gimnázium	
	Írásbeli (max. 60 perc)	Szóbeli (15 perc)
5.		
6.	természettudományos projekt	
7.	művészeti projekt	
8.	első idegen nyelv	első idegen nyelv
9.	matematika a matek tagozaton	természettudomány
10.	második idegen nyelv	második idegen nyelv
		történelem
11.		magyar nyelv és irodalom
	matematika	matematika a matek tagozaton
12.	próbaérettségi	

Évfolyamok	Négyosztályos gimnázium	
	Írásbeli (max. 60 perc)	Szóbeli (15 perc)
9.	első idegen nyelv	első idegen nyelv
10.		természettudomány
		történelem
11.		magyar nyelv és irodalom
	matematika	
12.	próbaérettségi	

Évfolyamok	NYEK	
	Írásbeli (max. 60 perc)	Szóbeli (15 perc)
0.	első idegen nyelv	első idegen nyelv
9.		
10.		természettudomány
		történelem
11.		magyar nyelv és irodalom
	matematika	
12.	próbaérettségi	

4.2. Belső vizsgák lebonyolítása

A vizsgák követelményeit az intézményben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni. A szóbeli vizsgákra készített tételek száma a vizsgázók számának kétszerese, de legalább 10 tétel, legfeljebb 16.

A vizsgák vizsgadátumait az aktuális év munkaterve tartalmazza. Az írásbeli dolgozatok feladatlapjait a munkaközösségek állítják össze.

A szóbeli vizsgarész az iskola munkatervében meghatározott időpontban kerül megszervezésre. A tanuló szóbeli vizsgáit megelőző 3 napban a számonkérések alól mentességet élvez.

A vizsga előtti 2 hétben tanultak nem kérhetők számon a vizsga keretében.

Matematika tantárgyból, ha a tanuló írásbeli dolgozatának eredménye eléri a 12,5%-ot, de kevesebb, mint 30%, akkor a tanuló szóban javíthat eredményén.

Természettudomány vizsga esetén minden tanuló egy kötelezően választott tantárgyat választ a következő tantárgyak közül:

- földrajz
- kémia
- fizika
- biológia

A magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem szóbeli vizsgákat az első félév zárása után, februárban, szervezi meg az iskola.

A próbaérettségi célja, a tanuló saját választása alapján legalább két tantárgyból felmérje megszerzett tudásának mértékét. A próbaérettségire adott jegy kérhető és témazáró értékű.

4.3. A belső vizsga értékelésének rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli feladatlapokat a szaktanárok állítják össze. A feladatlapoknak tartalmazniuk kell a feladatrészekre kapható maximális pontszámokat is. Az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató szaktanár kijavítja a dolgozatokat. A dolgozatok javítása során az egyes részpontszámokat meg kell jelölni a dolgozatokon.

A vizsgatárgy akár *egy, akár több vizsgarészt tartalmaz*, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

80%-tól jeles

60%-tól jó

45%-tól közepes

30%-tól elégséges

A próbaérettségi értékelése az érettségi vizsga százaléka szerint történik.

80%-tól jeles

60%-tól jó

40%-tól közepes

25%-tól elégséges

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

4.4. Az írásbeli és szóbeli vizsgák arányosítása

Amennyiben írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll a vizsga akkor 50-50%-os aránnyal kell számolni, kivéve az idegen nyelvek esetén. Ott 70-30% az arány az írásbeli javára.

A tanuló év végi osztályzata a vizsgajeggyel együtt kerül kialakításra. A vizsgajegy súlyozása négyszeres.

Ha a tanuló valamely vizsgarészeről indokoltan marad távol az adott vizsgarészt pótolni köteles. Pótló vizsga csak a tanítási év szorgalmi időszakának végéig szervezhető.

Rendkívüli esetben az igazgató kérvény alapján engedélyezheti a belső vizsga a megjelölt időponttól eltérő időpontban való letételét.

5. Feladatlapok

A tanulmányok alatti vizsgák esetén a feladatlapokon egységesen jelölni kell:

- a tanuló nevét és osztályát/évfolyamát

- a tantárgy nevét
- dolgozat megírásának időpontját
- a feladatlap megírásához felhasználható időt
- rész-és összpontszámokat
- használható segédeszközöket.

IV.Melléklet

Középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletnek megfelelően mellékeljük. A melléklet frissítése a jogszabályváltozásokat követve, folyamatosan történik. Ezen információkat a tanulók számára az iskolai honlapon történő folyamatos megjelenítéssel elérhetővé tesszük.

BIOLÓGIA

Gyakorlati feladatok listája

A fehérjék tulajdonságainak vizsgálata

A keményítő kimutatása növényi szervből Légzési szén-dioxid kimutatása meszes vízzel
Gázcsereváltások vizsgálata

Egyszerű ozmózis kísérlet Térdreflex vizsgálata Lomblevél szöveti vizsgálata Adszorpció bemutatása

A víz útja a zárvatermő növényekben Lombosmoha vizsgálata

Két egysejtű összehasonlítása Társulások változásai

Növényfajok felismerése és összehasonlítása Állatfajok felismerése és összehasonlítása Mikroszkóp használata

Témakörök a középszintű szóbeli érettségi B-tételeihez

Az élőlények kémiai felépítése

1. A sejtes szerveződés
2. Növényi szövetek
3. Növényi életműködések
4. Állati szövetek

Az élővilág szerveződése

5. A növényvilág sokfélesége
6. A gombák szerveződése
7. Az állatvilág sokfélesége

Az ember öfenntartó működései

8. Az emberi kültakaró és egészségtana
9. A mozgás-szervrendszere és egészségtana
10. A táplálkozás és egészségtana
11. A légzőszervrendszer és egészségtana
12. A keringési rendszer és egészségtana
13. Az immunrendszer és az egészség kapcsolata
14. A kiválasztó-szervrendszer és egészségtana
15. Az ember egyedfejlődése
16. Kromoszómaszám eltérésre visszavezethető emberi betegségek
17. Az emberi szem és egészségtana
18. Alapvető idegi jelenségek, a feltétlen és feltételes reflex

Az élőlények és a környezet

19. Az egyed feletti szerveződési szintek
20. A populációk jellemzői és kölcsönhatásai
21. A társulások jellemzői és változásai
22. Anyagforgalom és energiaáramlás az életközösségekben
23. A környezet védelme
24. Talaj, víz, levegő-szennyezés és következményei
25. Nemzeti parkjaink

ETIKA

1. Az etika megalapozása
2. Az erények és a jellem
3. Társas kapcsolatok
4. Erkölcs és társadalom
5. Vallás és erkölcs
6. Korunk erkölcsi kihívásai

ÉNEK- ZENE

1.1. Éneklés

1.1.1. Népzene

1.1.2. Műzene

Középkor

Reneszánsz

Barokk

Bécsi klasszika

Romantika

A 19-20. század fo9rdulója

20. századi kortárs zene

1.1.3. Zeneelmélet

1.1.4. Lapról olvasás

1.2 Műelemzés

1.2.1.Népzene

1.2.2.Műzene

Középkor

Reneszánsz

Barokk

Bécsi klasszika

Romantika

A 19-20. század fo9rdulója

20. századi kortárs zene

2.1. Zenetörténet

2.1.1. Népzene

2.1.2. Műzene

Középkor

Reneszánsz

Barokk

Bécsi klasszika

Romantika

A 19-20. század fordulója

20. századi kortárs zene

2.2. Zenefelismerés

2.2.1. Műzene (műjegyzékben szereplő művek)

2.2.2. Népzene (népi hangszerek)

2.2.3. Műzene (szimfonikus zenekar hangszerei)

2.3. Zeneelmélet

2.4. Dallamírás

3.1. Dallamalkotás

FIZIKA

1. Mozgás és egyensúly

1.1 Egyszerű mozgások

1.2 Összetett mozgások

1.3 Ismétlődő mozgások

1.4 Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája

1.5 Gépek

2. Energia, munka, hő

2.1 Munka, energia

2.2 A melegítés és hűtés következményei

3. Víz, levegő, környezet

3.1 Víz, levegő

3.2 Környezet

4. Elektromosság

4.1 Szikrák, villámok

4.2 Elektromosság a környezetünkben

4.3 Generátorok és motorok

5. Hullámok, kommunikáció, fény

5.1 A hullámok szerepe a kommunikációban

5.2 Képek és látás

6. Atomfizika, magfizika

- 6.1 Az atomok és a fény
- 6.2 Az atommag szerkezete
- 7. A Világegyetem megismerése
 - 7.1 A gravitációs mező
 - 7.2 7.2 Csillagászat
- 8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek
 - 8.1 A fizikatörténet jelentősebb személyei
 - 8.2 Felfedezések, találmányok, elméletek
 - 8.3 A jelen kihívásai

FÖLDRAJZ

- 1. Térképi ismeretek
- 2. Kozmikus környezetünk
- 3. Geoszférák földrajza (kőzetburok, levegőburok, vízburok, talajburok).
- 4. A földrajzi övezetesség
- 5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején
- 6. A világgazdaság jellemző folyamatai
- 7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
- 8. Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
- 9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
- 10. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

IDEGEN NYELVEK

- 1. Személyes vonatkozások, család
- 2. Ember és társadalom
- 3. Környezetünk
- 4. Az iskola
- 5. A munka világa
- 6. Életmód
- 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
- 8. Utazás, turizmus
- 9. Tudomány és technika

10. Gazdaság

KÉMIA

A) feladat témakörei

Általános kémia

1. Atomszerkezet
2. A periódusos rendszer
3. Kémiai kötések
4. Molekulák, összetett ionok
5. Anyagi halmazok
6. Egykomponensű anyagi rendszerek
7. Többkomponensű rendszerek
8. Kémiai átalakulások
9. Termokémia
10. Reakciókinetika
11. Egyensúly
12. A kémiai reakciók típusai
13. Elektrokémia

Szervetlen kémia

1. Hidrogén
2. Nemesgázok
3. Halogénelemek és vegyületeik
4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
6. A széncsoport elemei és vegyületeik
7. Fémek és vegyületeik

Szerves kémia

1. A szerves vegyületek általános jellemzői
2. Szénhidrogének
3. Halogéntartalmú szerves vegyületek
4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek

5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
6. Szénhidrátok
7. Fehérjék
8. Nukleinsavak
9. Műanyagok
10. Energiagazdálkodás

Munkarend és balesetvédelem a B) feladat elvégzéséhez

1. A vizsgázók csak felügyelet mellett dolgozhatnak a szaktanteremben, és azt csak engedéllyel hagyhatják el!
2. A vizsgázók az elvégzendő kísérlet során használjanak tiszta köpenyt! A kísérletek elvégzéséhez, ha a gyakorlat ezt megköveteli, a vizsgázók használjanak védőszemüveget, illetve gumikesztyűt!
3. Úgy kell dolgozni, hogy közben a laboratóriumban tartózkodók testi épségét, illetve azok munkájának sikerét ne veszélyeztessék!
4. A munkahelyet még a feladat elvégzése közben is rendben és tisztán kell tartani!
5. A munka befejeztével a munkahelyen rendet kell rakni és azt csak megfelelően, tisztán lehet otthagyni!
6. A laboratóriumban étkezni és inni tilos!
7. A szaktanteremben legyen elsősegély láda használható állapotban!
8. A szaktanteremben mindig legyen kéznél működőképes kézi tűzoltó készülék, tároljunk egy megfelelő méretű edényben homokot!
9. Könnyen gyulladó anyagot a lefolyóba önteni szigorúan tilos! Az ilyen típusú vegyszereket a kísérlet elvégzése után, szedőedényben kell gyűjteni!
10. Minden laboratóriumban legyen kéznél max. 2% töménységű ecetsav-, bórsav- és nátrium-hidrogén-karbonát-oldat arra az esetre, ha maró folyadék jut valakinek a bőrére vagy a szemébe. A bórsav- és nátrium-hidrogén-karbonát oldatokhoz szemöblítésre alkalmas edényt kell biztosítani.

MAGYAR NYELV

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi szintek
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés

MAGYAR IRODALOM

1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők
2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők
3. Művek a magyar irodalomból III: Kortárs szerzők

4. Művek a világirodalomból
5. Színház és dráma
6. Az irodalom határterületei
7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - 1.1 Halmazok
 - 1.2 Matematikai logika
 - 1.3 Kombinatorika
 - 1.4 Gráfok
2. Számelmélet, algebra
 - 2.1 Alapműveletek
 - 2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - 2.3 Racionális és irracionális számok
 - 2.4 Valós számok
 - 2.5 Hatvány, gyök, logaritmus
 - 2.6 Betűkifejezések
 - 2.7 Arányosság
 - 2.8 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
3. Függvények, az analízis elemei
 - 3.1 A függvény
 - 3.2 Egyváltozós valós függvények
 - 3.3 Sorozatok
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
 - 4.1 Elemi geometria
 - 4.2 Geometriai transzformációk
 - 4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok
 - 4.4 Vektorok síkban és térben
 - 4.5 Trigonometria
 - 4.6 Koordinátageometria
 - 4.7 Kerület, terület

- 4.8 Felszín, térfogat
- 5. Valószínűség-számítás, statisztika
 - 5.1 Leíró statisztika
 - 5.2 A valószínűség-számítás elemei

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

1. Mozgóképi közlésmód és kifejezőeszközök

- 1.1. a képrögzítés és mozgásábrázolás alapjai és jellemzői, a technikai képalkotás és a mozgóképi történetmesélés előtörténete
- 1.2. A technikai kép jellemzői
- 1.3. A látvány mozgóképi megszervezése
- 1.4. Szerepjáték
- 1.5. Montázs
- 1.6. Mozgóképi elbeszélés
- 1.7. A mozgóképi alkotások rendszerezése
- 1.8. A valóság ábrázolásához való viszony
- 1.9. Cselekményelemzés
- 1.10. A mozgóképi vagy médiaszövegek megszerkesztése

2. Mozgóképi kultúra és tömegkultúra

- 2.1. A filmkultúra kettőssége
- 2.2. Műfaji jellemzők
- 2.3. Intertextualitás, sorozatelv
- 2.4. A sztár
- 2.5. A befogadást befolyásoló tényezők a tömegkultúrában
- 2.6. Reklám
- 2.7. Show-műsorok
- 2.8. Televíziós filmsorozatok
- 2.9. Számítógépes játék

3. A magyar filmtörténet és a filmművészet

- 3.1. Korstílusok
- 3.2. A filmtörténet kezdetei, az ősfilm
- 3.3. A némafilmművészet

- 3.4. A hangosfilmművészet kialakulása. A magyar film a második világháború előtt
- 3.5. A modern film
- 3.6. Az új magyar film a második világháborútól a rendszerváltásig
- 3.7. A kortárs magyar film
- 3.8. A film helye a nemzeti kultúrában
- 4. Médiaismeret – alapfogalmak; a média társadalmi szerepe, használata; intézmények és szabályozás
 - 4.1. A média fogalma, társadalmi szerepe
 - 4.2. Mediatizált információforrások használata
 - 4.3. a társadalmi nyilvánosság
 - 4.4. A valóság sztereotip és torzított megjelenítése a médiában
 - 4.5. a média és az életmód
 - 4.6. A médiaszöveg, mint termék
 - 4.7. Intertextualitás, sorozatelv
- 5. A tudatos médiahasználat
 - 5.1. Új médiatechnológiák
 - 5.2. Online média használata
 - 5.3. A befogadást befolyásoló tényezők
- 6. Médiain intézmények és médiaszabályozás
 - 6.1. Hírműsorok
 - 6.2. A médiaipar intézményei
 - 6.3. A médiaipar ellenőrzése

TÁRSADALOMISMERET

- 1. Egyén és közösség
- 2. A társadalmi viszonyok
- 3. Állampolgári ismeretek 3.1.Jogi alapismeretek 3.2.Intézményrendszer 3.3.Ügyek intézése
- 4. Jelenismeret – Társadalmi világrrend az ezredforduló után
 - 4.1. Az életmód
 - 4.2. Kultúra és globalizáció
 - 4.3. A növekedés határai
- 5. Gazdasági és pénzügyi ismeretek

- 5.1. A gazdasági környezet
- 5.2. Az állam gazdasági szerepvállalása
- 5.3. Pénzügyi ismeretek
- 5.4. A munka világa; Fogyasztó a piacgazdaságban

TESTNEVELÉS

Szóbeli témakörök

1. Az iskolai testnevelés célja és feladatai
2. Az ókori és újkori olimpiák, magyarok az olimpiákon
3. A harmonikus testi fejlődés
4. Az egészséges életmód
5. A sport szerepe az személyiség fejlesztésében
6. A testi képességek és a teljesítmény
7. Atlétika
8. Gimnasztika
9. Torna
10. Kézilabda
11. Kosárlabda
12. Röplabda
13. Labdarúgás
14. Sportjátékok összehasonlítása, testnevelési játékok
15. Úszás
16. Küzdősportok
17. Ritmikus gimnasztika
18. Természetben űzhető sportágak
19. Egy választható egyéb sportág bemutatása

Testnevelés középszintű gyakorlati érettségi vizsga

A testnevelés gyakorlati vizsgán a szóbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni (mivel az értékelés az egyszeri bemutatás alapján történik), tehát a testnevelés vizsgatárgy gyakorlati vizsgarészét is a szóbeli vizsgák időszakában kell lebonyolítani.

A vizsgahelyszíneket és a szóbeli vizsgák pontos időpontját minden esetben a vizsgát szervező intézmény határozza meg, valamint biztosítja a vizsga lebonyolításához a megfelelő feltételeket.

A testnevelés gyakorlati vizsga vizsgabizottság előtt történik.

TÖRTÉNELEM

Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

1. Magyarország az Anjouk és Luxemburgi Zsigmond korában
2. Nyugat-Európa a kora középkorban
3. A Kádár-korszak
4. Az ipari forradalmak hullámai és hatásai

Népesség, település, életmód

5. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
6. Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
7. Az érett középkor Nyugat- és Közép-Európában

Egyén, közösség, társadalom

8. A magyar nép története a honfoglalástól az államalapításig
9. Az államalapítás és az Árpád-házi királyok kora
10. Művelődési viszonyok és társadalom a Horthy-korszakban

Modern demokráciák működése

11. A nemzetiszocializmus
12. A rendszerváltás és a piacgazdaságra való áttérés
13. A kommunista diktatúra

Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

14. A reformkor
15. A XIX. század főbb eszmeáramlatai
16. Az európai integráció

Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

17. Az iszlám vallás
18. Az Árpád-házi uralkodók kora
19. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
20. Magyarország a II. világháborúban
21. Az 1956-os forradalom és szabadságharc

VIZUÁLIS KULTÚRA

A) Alkotás

- 1.1. Vizuális eszközök
 - 1.2. Vizuális nyelv
 - 1.2.1. A vizuális nyelv alapelemei (Vonal, sík- és térforma, tónus, szín, tér)
 - 1.2.2. A vizuális nyelvi elemek viszonyai
 - 1.3. Technikák (Rajzolás, festés, kollázs, nyomtatás, makettezés, modellezés, további technikák)
 2. Tevékenységszintek
 - 2.1. Ábrázolás, látványértelmezés
 - 2.1.1. Formaértelmezés
 - 2.1.2. Térértelmezés
 - 2.1.3. Színértelmezés
 - 2.1.4. Mozgásértelmezés
 - 2.2. Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
- B) Befogadás
- 1.1. Vizuális eszközök
 - 1.2. Megjelenítés sajátosságai
 - 1.3. Technikák
 2. Tevékenységterületek
 - 2.1. Vizuális kommunikáció
 - 2.2. Tárgy- és környezetkultúra
 - 2.3. Kifejezés és képzőművészet

V.Melléklet

Közösségi szolgálat

1. A közösségi szolgálat fogalma, teljesítése

A 2011. évi CXC törvény rendelkezéseinek megfelelően intézményünkben a 2015/16-os tanévtől bevezetésre került a közösségi szolgálati rendszer, amelynek keretében 9-11. évfolyamos tanulóink számára szervezzük meg a legalább ötven órás közösségi szolgálatot, ill. annak teljesítésére időkeretet biztosítunk. Cél, hogy a 12. évfolyamra ne maradjon teljesítendő óra, mert az nehezíti az érettségire való felkészülést.

A közösségi szolgálat szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdekektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása. A közösségi szolgálat ösztönzi a fiatalok társadalmi szerepvállalását és hosszú távú pozitív változást érhet el a közösség szolgálatához való hozzáállásban.

A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása, kivéve (...) azon sajátos nevelési igényű tanulókat, akiket a szakértői bizottság javaslata alapján a közösségi szolgálat alól az igazgató határozatban mentesített.

A közösségi szolgálat kétféle helyszínen, a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnáziumban (helyben, továbbiakban: SzGyA) vagy iskolán kívüli szervezetnél valósítható meg.

Iskolán kívüli szervezet bevonásakor az SzGyA és az adott iskolán kívüli szervezet együttműködési megállapodást köt. Közösségi szolgálat teljesítése csak abban az esetben igazolható, ha olyan szervezetnél végezte a tanuló, mellyel kötött az iskola együttműködési megállapodást. Amennyiben a tanuló olyan szervezetnél kíván közösségi szolgálatot végezni, amellyel az iskolának nincs megállapodása, azt a tevékenység megkezdése előtt jeleznie kell az iskolavezetésnél.

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint az intézmény vezetőjének felelőssége a tanuló választása alapján az iskolai közösségi szolgálat megszervezése állami, önkormányzati, civil, nonprofit szervezetnél, illetve a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény hatálya alá tartozó szervezetnél, középiskola magánszeméllyel kötött megállapodása alapján magánszemélynél vagy saját intézményben.

A rendelet tehát lehetővé teszi magánszemélynek nyújtott közvetlen segítségnyújtást is: egy rövid, írásba foglalt megállapodás alapján ilyen módon is teljesíthető közösségi szolgálat.

2. A közösségi szolgálat területei

A közösségi szolgálat előmozdítja a személyiség fejlesztését, a szociális érzékenység kibontakoztatását, a segítségnyújtást. A tanulóknak jó lehetőséget kínál arra, hogy olyan munkahelyeket és tevékenységeket ismerjenek meg, melyek későbbi életpályájuk alakulása szempontjából is relevánsak lehetnek.

A közösségi szolgálat a következő területeken valósítható meg a 20/2010 (VIII.31.) EMMI rendelet 133.§ értelmében:

- egészségügyi (például lelki támasz nyújtása betegeknek, beszélgetés, látogatás, bohócoktor, ápolók és orvosok melletti segítő feladatok),
- szociális és jótékonyági (például olyan szociális intézményben, ahol idős vagy hajléktalan embereket gondoznak),
- kulturális és közösségi (múzeumokban, közgyűjteményeknél, művelődési házaknál kulturális programok megszervezésében és lebonyolításában való közreműködés, kiállításokon, koncerteken segítő feladatok, iskolai rendezvények megvalósulásának segítése),
- környezet- és természetvédelmi (például részvétel zöldítési vagy virágosítási programokban, parkrendezés, állatmenhelyeken segítői feladatok ellátása, iskolaudvar karbantartási feladatainak elvégzése),
- oktatási (például alsóbb évfolyamosok korrepetálása, nyelvi vagy számítógépismeretek oktatása idősek számára),
- katasztrófavédelmi (például tűzoltóság és katasztrófavédelem munkájának segítése),
- az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős,
- az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és balesetmegelőzési területen.

3. Jelentkezés közösségi szolgálatra

A közösségi szolgálat megkezdése előtt jelentkezési lapot kell kitölteni egy példányban, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint mellékelni kell a szülő egyetértő nyilatkozatát is. Kitöltése után a jelentkezési lapot és a szülői nyilatkozatot az osztályfőnöknek vagy a közösségi szolgálat koordinátorának kell leadni.

4. Fogadóintézmény választása

Keresni kell a jelentkezési lapon megjelölt területekkel foglalkozó civil szervezetet, közhasznú társaságot vagy nonprofit céget, amely közösségi szolgálati tevékenységet tud biztosítani a tanulónak. A megfelelő fogadóintézmények kiválasztásában az osztályfőnökök és a közösségi koordinátor tudnak segíteni.

5. Szerződés-kötés

Az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek az együttműködésükről 2 példányban megállapodást kötnek, amelynek tartalmaznia kell: a megállapodást aláíró felek adatait, vállalt kötelezettségeit, a foglalkoztatás időtartamát, a végzett tevékenységeket, a mentor nevét és feladatkörét.

A közösségi szolgálat csak akkor lehet hivatalos, ha megkezdése előtt a szükséges dokumentumokat (jelentkezési lapot, szülői nyilatkozatot, szerződést, közösségi szolgálati naplót) az iskolában és a fogadóintézménynél is hitelesítik.

6. Közösségi szolgálat időtartama

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

A közösségi szolgálat helyszínén a tanuló tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben

végezheti a közösségi szolgálati tevékenységet. A tanuló erre köteles emlékeztetni a fogadó felet, amennyiben ez utóbbi több órát könyvel el. A jogszabály alapján az iskola nem fogad el több órát egy napra.

A közösségi szolgálat végezhető tanítás után hétköznapokon, hétvégén vagy tanítási szünetben is.

7. Községi szolgálat dokumentálása

A közösségi szolgálat során a tanulók naplót kötelesek vezetni, amelyben rögzítik, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytattak. A közösségi szolgálati naplót a tanulók maguknál tartják, és minden feladatvégzésre magukkal viszik a fogadó intézményhez, hogy a teljesített közösségi szolgálati órákat ebben igazoltassák: aláírással és pecséttel.

A teljesített óraszámok dokumentációit a 9-11. évfolyamos tanulók legkésőbb az év végi osztályozó értekezlet előtt két héttel kötelesek az iskolai koordinátornak/osztályfőnöknek átadni.

A közösségi szolgálat dokumentálását, nyilvántartását az iratkezelési szabályok megtartásával az osztályfőnökök végzik az elektronikus naplóban, a törzslapon és a bizonyítványban.

Az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közbeni megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad.

8. A közösségi szolgálatért felelős pedagógus (intézményi koordinátor) feladatai

A közösségi szolgálatért felelős személy olyan motivált pedagógus, aki jól tud együttműködni a tanulókkal, nyitott, rendelkezik ismeretekkel az élménypedagógiára vonatkozóan, továbbá a tanulók által is elfogadott személy. A program sikere sok tekintetben a tevékenységet irányító pedagóguson múlhat. Csoportlétszámtól és a tevékenységek sokféleségétől függően határozzuk meg a bevont pedagógusok körét, számát. Az iskolai közösségi szolgálatot kapcsolatos feladatok elvégzésében a pedagógusok munkáját pedagógiai asszisztens, továbbá az intézményvezető által felkért és bevont pedagógus segítheti.

Az intézményi koordinátor felelős:

- az Együttműködési megállapodások megkötéséért, azok koordinálásáért,
- a tanulói jelentkezési lapok összesítéséért,
- a tanulók felkészítéséért, (legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás záró foglalkozást tart)
- a pedagógiai feldolgozásért,
- a fogadó helyekkel való kapcsolattartásért,
- adminisztrálásért, dokumentálásért, igazolásért (ehhez szükséges az osztályfőnök, és/vagy a kijelölt pedagógus, iskolatitkár közreműködése),
- a kísérésért (ami lehet fizikai, illetve lelki),
- a tanulók bevonásáért a folyamat egészébe,
- a tevékenységek elismeréséért,

- Felelős az IKSZ adminisztrálásáért: a jelentkezési lapot és az együttműködési megállapodásokat 5 évig kell tárolni (az IKSZ-naplót nem szükséges tárolni, mert az a diák tulajdona)
- az alapelvek – pl. a kettős cél és kölcsönösség elvének – érvényesüléséért.

A közösségi szolgálattal kapcsolatban további információk olvashatók az Oktatási Hivatal honlapján:
https://www.oktatas.hu/kozneveles/iskolai_kozossegi_szolgalat/gyik

Legitimációs záradék

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete az intézmény pedagógiai programját módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Budapest, 2024. augusztus 30.

Nagy Gergő Adrián
igazgató

Az intézményvezető jóváhagyó nyilatkozata

A Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai programjának módosítását a mai napon intézményvezetői jogkörömben jóváhagyom.

Budapest, 2024. augusztus 30.

Nagy Gergő Adrián
igazgató

A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

A Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai programjának módosítását, amelyet az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 31-én elfogadott, az intézmény vezetője 2024. augusztus 31-én jóváhagyott, a mai napon a fenntartó képviselőjeként jóváhagyom.

Budapest, 2024.

Dél-Pesti Tankerületi Központ
Tóth Endre
Tankerületi Igazgató